

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

_____Аграрно-технологический институт _____

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины : Методология научного творчества

38.04.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ АПК

наименование образовательной программы

Магистр

квалификация (степень) выпускника

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины заключается в освоении системы современных экономических знаний в области экономики, методологических основ экономики, овладение практическими навыками методологического подхода к изучению экономической науки

Объект учебной дисциплины: экономическая система, как сложная, вероятностная, динамическая система, охватывающая процессы производства, обмена, распределения и потребления всех видов благ в условиях ограниченных ресурсов.

Предметом учебной дисциплины являются система цен, методология и методы Экономике, ценовые стратегии, применяемы в России и за рубежом.

Образовательные задачи учебной дисциплины:

- изучить основные термины и понятия, используемые в экономической науке;
- изучить важнейшие теории и законы экономики, вскрыть сущность различных экономических школ и взглядов при умении их критического анализа;
- проанализировать тенденции и особенности экономической науки в современных экономических системах и процессах;
- связать теоретические представления о экономической науке ;
- показать закономерности Экономике на различных уровнях хозяйственной системы - от отдельных хозяйствующих субъектов до государства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Методология научного творчества относится к *вариативной* части блока дисциплин по выбору учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельные дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Универсальные компетенции (ОК) | | | | |
| 1 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Профессиональный иностранный язык | | НИРМ Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие | Профессиональный иностранный язык | ВЭД предприятий АПК | НИРМ Преддипломная практика Оформление, |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--|
| | культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Современные проблемы аграрной экономики | Экономика рынка недвижимости | НИРМ Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

Формируемые компетенции

| Компетенции | Название компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|--|---|
| УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знать современные коммуникационные технологии УК-4.2. Уметь составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Уметь составлять академические и (или) профессиональные тексты, в том числе, на иностранном языке УК-4.4. Владеть навыками представления результатов исследовательской деятельности, в том числе, на иностранном языке |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 - Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области |

| | | |
|--|--|---|
| | | научных интересов ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры/модуль | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 3/6 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>Лекции</i> | 16 | 16 | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | | |
| <i>Семинары (С)</i> | 16 | 16 | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 57 | 57 | | | |
| Контроль | 19 | 19 | | | |
| Общая трудоемкость | час | 108 | | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

5. Содержание дисциплины

Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Семинар. ПЗ | СРС | Всего, час. |
|-------|---|--------|-------------|-----|-------------|
| 1. | Научная теория и ее главные элементы. Виды научных теорий. | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 2. | Начало истории современной экономической мысли маржинализм | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 3. | Методология современной экономической науки | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 4. | Роль эксперимента как метода научного познания. Особенности проведения экспериментальных исследований при изучении экономических процессов. | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 5. | Виды научных статей. Составные части научной статьи и общий план ее построения. | 4 | 4 | 9 | 17 |
| 6. | Применение факторного, корреляционного, кластерного анализа, метода главных компонент при проведении экономических исследований. | 4 | 4 | 12 | 20 |
| | Контроль | | | | 19 |

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

| № п/п | Темы к семинарским занятиям |
|-------|---|
| 1. | Проблема метода и методологии в научных исследованиях |
| 2. | Исторический метод в анализе экономической действительности |
| 3. | Составные части научной статьи и общий план ее построения |
| 4. | Статистический метод в экономическом анализе |

| | |
|----|--|
| 5. | Математический метод в экономическом исследовании |
| 6. | Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.8, корп.2, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, реферата, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированный класс «Международный агробизнес», оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор.

Microsoft Office профессиональный плюс 2007 № RQ6Q2-K4P9M-TK48W-KMK4J-GTDRB
Windows Vista (TM) Home Premium № 6DG3Y-99KMR-JQMWD-2QJRJ-RJ-RJ34F.

программное обеспечение:

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

9. Информационное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
- Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
- Программное обеспечение РискПроф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riskprof.ru/>
- MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

- Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
- Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
- Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/>
- Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
- Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
- Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://instituciones.com>
- Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
- Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
- Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
- The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
2. Капралова Дарья Олеговна. Методология научного творчества [Текст] = Methodology of Scientific Research : Учебно-методическое пособие / Д.О. Капралова. - Книга на английском языке. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-209-08837-0 : 106.80
3. Макарова Е.П. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : Методическое пособие для студентов магистратуры аграрного факультета по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Е.П. Макарова. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 67 с. - 0.00.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования. 3-е изд. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Книжный дом Либроком, 2015. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М.: Академический проект, 2010. - 382 с.
3. Голубков, Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е.П. Голубков. - М.: Финпресс, 2008. - 496 с.
4. Зуйков, В.А. Методология судебно-экспертного исследования. Объекты из металлов и сплавов: Учебно-практическое пособие / В.А. Зуйков. - М.: Зерцало-М, 2013. - 372 с.
5. Зуйков, В.А. Методология судебно-экспертного исследования. Полнота и доказательность. Объекты из металлов и сплавов: учебно-практическое пособие / В.А. Зуйков. - М.: Зерцало, 2013. - 372 с.
6. Калаков, Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования соц.-образов. процессов) / Н.И. Калаков. - М.: Академический проект, 2010. - 747 с.
7. Калаков, Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике / Н.И. Калаков. - М.: Академ. Проект, 2010. - 747 с.
8. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
5. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. Науч. издание. / Под ред. В.Г. Минашкина. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 387 с.
9. Сорина Галина Вениаминовна. Экспертный анализ текста: методология и практика [Текст] : Учебное пособие / Г.В. Сорина. - М. : ИЦ АНОО ИЭТ, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-904212-46-9 : 1101.

в) Нормативная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, части 1 и 2.
2. Налоговый кодекс РФ, части 1 и 2.
3. Трудовой кодекс РФ.

Периодические издания:

Журнал «Экономический анализ: теория и практика» : <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
Еженедельник «Экономика и жизнь» <http://www.eg-online.ru/>
Финансовая газета <http://fingazeta.ru/index>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса на основе информационных технологий организуется преподавателем и включает следующие составляющие:

Учебные материалы преподаватель размещает на портале «esystem.rudn.ru»;

Занятия проходят с применением ПК;

Домашние задания, рефераты, доклады, презентации и др. работы на проверку высылаются студентом на адрес преподавателя не позднее 20:00 в день перед занятиями. Электронный адрес преподавателя – saveljeva-ie@rudn.ru

Все результаты текущей и итоговой аттестации размещаются на портале «esystem.rudn.ru».

Основной задачей подготовки презентаций по курсу является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по современным проблемам природной и техногенной безопасности, охране окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки презентации студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Сопровождение презентации должно носить характер свободного изложения. Чтение с листа не допустимо!

Основной задачей подготовки рефератов по дисциплине является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления социальной ответственностью предприятий различных отраслей и видов собственности в области охраны окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

От слушателей требуется посещение лекций и практических, семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарских занятиях слушатель должен прочесть указанную преподавателем накануне литературу и активно участвовать в дискуссии на семинарах.

При выполнении творческих работ (доклады, составление кроссвордов и др.) студенты должны изучить литературу, касающуюся выбранной темы, оформить доклад в

соответствии с требованиями (необходимо наличие титульного листа стандартного образца, содержания, включающее, в том числе, введение и заключение, списка использованной литературы, презентации, и в формате Power Point). Темы, рекомендованные для написания докладов, размещаются преподавателем в ТУИС РУДН.

Контрольные работы, промежуточные письменные опросы выполняются в письменном виде, в отведенное на практических занятиях время. Преподаватель за неделю информирует студента о темах, которые необходимо повторить для успешного написания проверочных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной. В соответствии с балльно-рейтинговой системой студент, набирая баллы в ходе изучения дисциплины, имеет возможность получить итоговую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая складывается из суммы баллов за семестр и за рубежную и итоговую аттестацию. Рубежная и итоговая аттестация для студентов являются обязательными.

Студенты, не выполнившие рубежную и итоговую контрольные работы, не получают итоговую оценку по курсу независимо от суммы набранных баллов. Пропущенные письменные опросы не пересдаются.

Студенты, опоздавшие к началу семинарского занятия, к участию не допускаются.

Студентам, опоздавшим к началу лекции на лекцию не допускаются. Причины опозданий не рассматриваются.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Методические материалы по порядку выполнения реферата

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном** этапе обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

Оформление результатов реферата

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Аграрно-технологический институт

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Методология научного творчества
38.04.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ АПК
наименование образовательной программы

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Методология научного творчества

название

Направление/Специальность: 38.04.01 Экономика, профиль Экономика недвижимости
 АПК шифр название

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОС (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | Баллы темы | Баллы раздела |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------|------------------------|---------------------|---------------|------------|---------------|
| | | | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Опрос | Контрольная работа | Выполнение ДЗ | Выполнение реферата | Экзамен/зачет | | |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Раздел 1 | Научная теория и ее главные элементы. Виды научных теорий. | | | | | | 5 | 18 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | | Начало истории современной экономической мысли маржинализм | 3 | | 5 | | | 5 | |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | Раздел 2. | Методология современной экономической науки. | 3 | | | | | 5 | 26 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | | Роль эксперимента как метода научного познания. | | | | | | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК- 5.2,ОПК- 3.1, ОПК- 3.2 | | Особенности проведения экспериментальных исследований при изучении экономических процессов. | 3 | | 5 | | | 5 | |
| | Экзамен | | | | | | | 20 | 20 |
| | ИТОГО | | 15 | 30 | 15 | 20 | 20 | | 100 |

БРС оценки знаний студентов

по дисциплине «Методология научного творчества»

| Вид задания | Число заданий | Кол-во баллов | Сумма баллов |
|-----------------------|---------------|---------------|--------------|
| 1.Опрос | 5 | 3 | 15 |
| 2. Контрольная работа | 1 | 30 | 30 |
| 3.Домашние задания | 3 | 5 | 15 |
| 4.Выполнение реферата | 1 | 20 | 20 |
| 5. Экзамен/зачёт | 1 | 20 | 20 |
| ИТОГО | | | 100 |

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ | Оценки ECTS |
|-----------|------------------------|-------------|
| 95 - 100 | 5 | A |
| 86 - 94 | | B |
| 69 - 85 | 4 | C |
| 61 - 68 | 3 | D |
| 51 - 60 | | E |
| 31 - 50 | 2 | FX |
| 0 - 30 | | F |

Вопросы для проведения опроса:

1. Назвать основные формы научного знания.
2. Дать характеристику эмпирического и теоретического уровней познания.
3. Сформулировать определение методологии научного исследования.
4. Сформулировать основные общенаучные подходы и методы исследования.
5. Дать определение экономической теории, привести примеры.
6. Сформулировать понятие научной парадигмы, виды парадигм.
7. Назвать основные черты и элементы процесса конкретного экономического исследования.
8. Дать понятие этических основ научной деятельности, совокупности мер борьбы с плагиатом.
9. Как подготовить научную статью к публикации – основные требования.
10. Привести конкретный пример структуры выпускной квалификационной работы на тему «Кластерный подход в инновационном развитии аграрной экономики» (актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет и объект исследования, научная новизна, рабочая гипотеза, методика исследования).

Компетенции: УК-6.1. ОПК-1.1. ОПК-3.1 ОПК-3.3.

Критерии оценки ответов на вопросы:

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов:

| Критерии оценки ответа | Баллы | | |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Ответ является верным | 0 | 1,5 | 3 |

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВОПРОСОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1

1. Применение концептуального подхода в развитии экономики аграрного сектора. Виды концепций и их структура (привести конкретный пример).
2. Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты).

ВАРИАНТ 2

1. Изучение явлений, процессов и объектов аграрной экономики на основе целевого подхода, «дерева» целей (привести примеры).
2. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.

ВАРИАНТ 3

1. Методологические проблемы экономики и производства
2. Методология современной экономической науки

ВАРИАНТ 4

1. Теории трансформации экономики и общества
2. Теории предпринимательской экономики

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

| Критерии оценки ответа | Баллы | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Ответ является верным | 0 | 1 | 2 |
| Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора практически не пользуется подготовленным черновиком | 0 | 1 | 2 |
| Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины | 0 | 1 | 2 |
| Ответ имеет четкую логичную структуру | 0 | 1 | 2 |
| Ответ показывает понимание обучающимся | 0 | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами | | 1 | |
|--|--|---|--|

Матрица компетенций для контрольной работы:

| № вопроса | Оцениваемые компетенции |
|-----------|--|
| 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Обработке массива собранных эмпирических данных
Провести неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.

Составить «Проспект магистерской диссертации»

1. Тема исследования
2. Актуальность исследования
3. Проблема исследования
4. Цель исследования
5. Объект исследования
6. Предмет исследования
7. Гипотеза исследования
8. Задачи исследования
9. Теоретические основания исследования (подходы, теории, концепции, исследователи проблемы)
10. База исследования
11. Методы исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)
12. Тезаурус исследования
13. Список литературы по проблеме (не менее 20 наименований)

Компетенции: УК-6.1. ОПК-1.1. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.

Критерии оценки:

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 5 баллов.

| Критерии оценки | Критерии оценки | |
|---|---------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Домашнее задание выполнено в срок | 0 | 2,5 |
| Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию | 0 | 2,5 |

Примерные темы рефератов

1. Применение метода главных компонент для классификации уровня развития и финансового состояния предприятий и организаций (на конкретном примере с

- использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности).
2. Особенности применения типологического подхода в экономических исследованиях (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности).
 3. Выявление уровня социально-экономической дифференциации доходов с помощью индекса Джини (по данным Росстата).
 4. Типология и классификация сельскохозяйственных организаций по уровню финансового состояния (на примере конкретного региона).
 5. Выбор методики исследования при изучении уровня конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного сектора (привести примеры).
 6. Методика применения факторного анализа в изучении конкурентного потенциала развития сельскохозяйственных организаций (на конкретном примере).
 7. Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты).
 8. Применение концептуального подхода в развитии экономики аграрного сектора. Виды концепций и их структура (привести конкретный пример).
 9. Применение корреляционно-регрессионного анализа при исследовании условий и факторов развития аграрного производства (привести примеры).
 10. Изучение явлений, процессов и объектов аграрной экономики на основе целевого подхода, «деревя» целей (привести примеры).
 11. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.
 12. Особенности подготовки научной статьи: привести конкретный пример написания аннотации (резюме) к научной статье на тему «Методы повышения адаптационного потенциала субъектов аграрной экономики» (250-300 слов).
 13. Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат».
 14. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов Университетской библиотека онлайн и электронной научной библиотеки ELIBRARY.RU. Выбор методов обработки статистической информации
 15. Публичное выступление на научной конференции: особенности, структура, принципы подачи материала.

Структура оформления реферата

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список используемых источников.

Проверка (предварительная оценка) выполненной реферата проводится в течение пяти рабочих дней с момента получения.

В ходе защиты обучающийся должен кратко изложить основное содержание работы, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы лица, осуществляющего защиту реферата.

Защита реферата проводится до начала экзаменационной сессии. Работы допускаются к защите при условии их законченного оформления.

Критерии оценки:

Каждый реферат оценивается от 0 до 20 баллов.

| Критерии оценки ответа | Баллы | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Верность описания химизма процесса | 0 | 2 | 4 |
| Работа показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами | 0 | 2 | 4 |
| Работа показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины | 0 | 2 | 4 |
| Работа имеет четкую логичную структуру | 0 | 2 | 4 |
| Креативность при выполнении работы | 0 | 2 | 4 |

Компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Перечень вопросов рубежной аттестации по курсу.

1. Основные понятия, категории теории познания, виды познания.
2. Структура и основные формы научного знания.
3. Этапы развития экономической науки. Основные научные школы.
4. Экономические теории, их виды, принципы и законы. Понятие парадигмы.
5. Основные черты и элементы процесса конкретного экономического исследования.
6. Объект и предмет экономического исследования.
7. Виды концепций развития аграрного сектора и алгоритм их разработки.
8. Определение цели, задач исследования и научной новизны при проведении экономических исследований, привести примеры.
9. Формулировка объекта и предмета исследования, привести примеры.
10. Порядок работы с литературой и оформления библиографии.
11. Виды научных статей. Составные части научной статьи и общий план ее построения.
12. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности.
13. Научная теория и ее главные элементы. Виды научных теорий.
14. Использование воспроизводственного подхода при исследовании экономических явлений и процессов.
15. Классификация, ареализация, зонирование в экономических исследованиях.
16. Применение факторного, корреляционного, кластерного анализа, метода главных компонент при проведении экономических исследований.
17. Научная гипотеза и ее роль как формы научного знания. Виды гипотез.
18. Общенаучные методологические подходы.
19. Общенаучные методы научного исследования, их основные черты, виды, место в исследовательском процессе.
20. Основные формы научного знания и его критерии.
21. Основные черты научной деятельности.
22. Особенности научного исследования и основные требования при его проведении.
23. Особенности подготовки аннотации (резюме) к научной статье.
24. Порядок и особенности подготовки научного доклада.
25. Особенности применения типологического подхода в экономических исследованиях.
26. Подход и метод в экономических исследованиях. Типы научных подходов.
27. Системный подход в экономических исследованиях и его объекты.
28. Последовательность построения «дерева» целей, исходя из генеральной цели.

29. Роль эксперимента как метода научного познания. Особенности проведения экспериментальных исследований при изучении экономических процессов.
30. Применение концептуального подхода в экономических исследованиях и опыт его использования.
31. Программно-целевой подход и его особенности.
32. Сущность и роль методологии науки в системе воспроизводства научных знаний.
33. Понятие, уровни и структура методологии научной деятельности
34. Характеристика принципов единства логического, исторического и концептуального в научных исследованиях.
35. Характеристика структуры научного исследования.
36. Целевой подход и метод декомпозиции.
37. Экономическая методология как конкретно-научный уровень методологии науки.
38. Два метода исследования в экономической науке: позитивный, нормативный и их сущность.
39. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Примеры экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды научных статей. Составные части научной статьи и общий план ее построения.
2. Общенаучные методологические подходы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Экономические теории, их виды, принципы и законы. Понятие парадигмы.
2. Общенаучные методы научного исследования, их основные черты, виды, место в исследовательском процессе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Роль эксперимента как метода научного познания. Особенности проведения экспериментальных исследований при изучении экономических процессов.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

5. Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

Критерии оценки ответов на вопросы (дифференцированный зачет):

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов: зачет оценивается в 20 баллов

| Критерии оценки ответа | Баллы | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Ответ не соответствует критерию | Ответ частично соответствует критерию | Ответ полностью соответствует критерию |
| Ответ является верным | 0 | 0,25 | 0,5 |
| Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком | 0 | 0,25 | 0,5 |
| Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины | 0 | 0,25 | 0,5 |
| Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами | 0 | 0,25 | 0,5 |

Компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Доцент департамента

техносферной безопасности
должность, название кафедры


подпись

Савельева И.Е.
инициалы, фамилия

Руководитель программы
доцент департамента
техносферной безопасности, к.э.н.

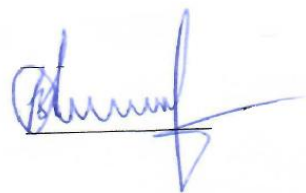


Жаров А.Н.

должность, название кафедры

инициалы, фамилия

Директор департамента
техносферной безопасности, д.с.-х.н
должность, название кафедры



Плющиков В.Г.
инициалы, фамилия