

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

05.04.06 Экология и природопользование

Магистерская программа: Экология города

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций (УК-5, ПК-5) в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению 05.04.06. Основная цель курса – формирование представления о биосфере как о среде без государственных границ и следующего из этого осознания необходимости международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды; глубокое ознакомление с основными механизмами и формами международного сотрудничества, позволяющими достичь компромисса в реализации проектов охраны и использования живых ресурсов.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных принципов и нормативных документов международного права в области охраны растительного и животного мира и природопользования;
- овладение методами и механизмами использования полученных знаний в области осваиваемой специальности;
- осознание значения международного сотрудничества в целях охраны окружающей среды и природопользования;
- ознакомление с деятельностью основных организаций, работающих в сфере международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Международное сотрудничество в области окружающей природной среды и природопользования* относится базовой части блока 1 учебного плана.

Для усвоения дисциплины необходимы знания общей экологии, социальной экологии, природопользования, ряда гуманитарных социально-экономических и общеобразовательных дисциплин по направлению «Экология и природопользование».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО,

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
			-
Общепрофессиональные компетенции			
			-
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Экология	Современные проблемы экологии и природопользования
	ПК-5 Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных	Экология	- Современные проблемы экологии и природопользова

	форм хозяйственной деятельности на окружающую среду		ния
			-
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с *проектно-производственным* и *контрольно-экспертным* направлениями деятельности):

ПК 6 - способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития;

ПК7 - способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать современные проблемы экологии природопользования и использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности;

Уметь разбираться в основах международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды;

Владеть основами устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Зачетных единиц

Общая трудоемкость дисциплины составляет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные Занятия (всего)	27	27			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	45	45			
Общая: трудоёмкость, час.	72	72			
Общая: трудоёмкость, ЗЕ	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции, формирующиеся разделом (разделами) дисциплины
1.	Биосфера как среда обитания человека,	Абсолютная зависимость цивилизаций высоких широт от	Уметь диагностировать проблемы охраны

	<p>не имеющая государственных границ. Необходимость и Основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.</p>	<p>состояния экологических систем вблизи экватора – непрерывная вегетация растений в экваториальных экосистемах компенсирует сезонное прерывание вегетации растений в высоких широтах, обеспечивая устойчивый газовый состав атмосферы на всей планете. Противоречие основных принципов международного права в области охраны растительного и животного мира и природопользования. Основные механизмы международного сотрудничества. Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде (ЮНЕП). Глобальные конвенции. Региональные конвенции и договоры. Дву- и многосторонние договоры и соглашения. Международные природоохранные организации и организации содействия в части рационального использования природных ресурсов и состояния окружающей среды.</p>	<p>природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, знать взаимосвязь основных компонентов биосферы и противоречие в области международного экологического права</p>
2.	<p>Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.</p>	<p>Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию. Рамочная конвенция ООН “Об изменении климата”. Конвенция ООН “О биологическом разнообразии”. Заявление с изложением принципов для глобального консенсуса в отношении рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов. Повестка дня на XXI век. Конференция Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Киотский протокол как реализация рамочной конвенции ООН об изменении климата (1992 г.). ЮНЕСКО, Организация Объединённых Наций по</p>	<p>Знать основные конвенции в области охраны окружающей среды, уметь сравнивать основные конвенции, выявлять цели, задачи, принципы, лежащие в основе международных соглашений.</p>

		<p>вопросам образования, науки и культуры. Список ЮНЕСКО памятников Всемирного наследия.</p> <p>Программа ЮНЕСКО “Человек и биосфера” (МАБ).</p> <p>Рамсарская конвенция.</p> <p>Международная торговля исчезающими видами дикой фауны и флоры как один из главных факторов сокращения видового разнообразия растений и животных на планете Земля.</p> <p>Бернская конвенция как пример регионального планирования, согласованных действий и охраны природной среды в пределах континента или его части.</p> <p>Международная китобойная комиссия (МКК) как пример коллективных усилий стран-участниц по сохранению ресурсов Мирового океана.</p>	
3.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.	<p>Международный союз охраны природы (МСОП) как пример глобальной международной общественной организации, координирующей усилия специалистов, управленцев, практических работников и широкой общественности в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.</p> <p>Всемирный фонд дикой природы (WWF) как одна из крупнейших в мире общественных благотворительных организаций.</p>	Знать структуру и принципы работы крупнейших международных неправительственных организаций в области охраны окружающей среды.
4.	Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и	<p>Реализация принципов, заложенных в Конференции Рио-де-Жанейро в Российской Федерации. Участие Российской Федерации в работе конвенции “О биологическом разнообразии”.</p> <p>Памятники Всемирного культурного и природного наследия на территории Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация как</p>	Владеть знаниями об основных законодательных актах и международных договорах, применяемых в области охраны окружающей природной среды в Российской Федерации.

рационального природопользования.	правопреемница СССР в Рамсарской конвенции. Положительная позиция Российской Федерации в отношении Бернской конвенции. Участие России в Киотском протоколе. Позиция Российской Федерации в МКК. Национальный (Российский) Комитет МАБ. Об охране особо охраняемых природных территорий.	
-----------------------------------	---	--

5.2. Разделы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинары	СРС	Всего, час.
1.	Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ. Необходимость и Основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	4	-	-	10	16
2.	Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	4	-		10	16
3.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.	2	4	-		10	16
4.	Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.	3	6	-		15	24

6. Лабораторный практикум (при наличии) - НЕТ

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Биосфера как среда обитания человека, не	Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ.	4

	имеющая государственных границ.	Необходимость и основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.	
2.	Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.	Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Глобальная конвенция “О биологическом разнообразии” (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.).	0,5
		Киотский протокол (Киото, Япония, 1997 г.). Международная китобойная комиссия и конвенция “По регулированию китобойного промысла” (Вашингтон, США, 1946 г.).	0,5
		Глобальная конвенция “О защите Всемирного культурного и природного наследия” ЮНЕСКО (Париж, Франция, 1972 г.).	1
		Глобальная конвенция “О водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц” (далее - Рамсарская конвенция) (Рамсар, Иран, 1971 г.). Глобальная конвенция “О международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения” (СИТЕС, Вашингтон, США, 1973 г.).	1
		Региональная “Европейская конвенция по охране дикой флоры, фауны и природных сред обитания” (Бернская конвенция, Берн, Швейцария, 1979 г.). Международная китобойная комиссия и конвенция “По регулированию китобойного промысла” (Вашингтон, США, 1946 г.). Орхусская конвенция. Конвенция Эспо.	1
3.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.	Международный Союз Охраны Природы (МСОП).	2
		Всемирный фонд дикой природы (WWF).	2
4.	Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального	Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и персональным компьютером со стандартным пакетом офисных программ.

9. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются традиционные информационные технологии для представления теоретической части материала преподавателем (презентации Power Point).

а) программное обеспечение

MS Windows; MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.mnr.gov.ru – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;

www.unep.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде;

www.wwf.ru – сайт Всемирного фонда дикой природы.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

1. *Высторобец Е.А.* Экологическое право - мотивации в международном сотрудничестве. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Наука, 2006. - 383 с.
2. *Ашавский Б.М.* и др. Международное право. — М. : Издательство «Омега-Л», 2011. — 831 с.
3. *Игнатенко Г.В., Тиунов О.И.* (ред.) Международное право. — М.: Норма, 2005. — 624 с.
4. *Боголюбов С.А.* Экологическое право. Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 482 с.
5. *Арустамов Э.А.* Природопользование. М., 2006.
6. *Тимошенко А.С.* Формирование и развитие международного права окружающей среды. М., 2008.
7. *Никольский А.А.* Великие идеи великих экологов. Истории ключевых концепций в экологии. - М.: ГЕОС, 2014 – 189 с.

б) Официальные сайты основных международных организаций и конвенций в области охраны окружающей природной среды (электронные ресурсы):

1. Рамочная конвенция по климату:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml
2. Конвенция о биологическом разнообразии:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml
3. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц
<http://www.un.org/ru/law/environmental/waterfowl.pdf>
4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cultural_heritage.pdf

5. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cites.pdf
6. Боннская конвенция о сохранении мигрирующих видов диких животных
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/wild_animals.pdf

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработку в индивидуальном режиме теоретического материала по тематике курса (ссылки на информационные источники представлены в предыдущих разделах);
- изучение дополнительного материала в области международного сотрудничества в открытом доступе;
- подготовку докладов по оговоренной в программе тематике.

11.1. Самостоятельная проработка дополнительного теоретического материала осуществляется студентами в индивидуальном режиме; список рекомендованных информационных источников приведен выше.

11.2. Требования к подготовке докладов:

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты информируются о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. При подготовке доклада с презентацией, при использовании цитирований и заимствованных иллюстраций необходимо указывать источник заимствования. Подготовленный доклад должен быть представлен на одном из занятий по согласованию с преподавателем. Использование презентаций PowerPoint приветствуется, однако не является обязательным. Ориентировочное время доклада – до 15 минут. Структура доклада и дополнительные требования к качеству материалов определяются выбранной темой.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «*Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)*»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 №420).

ФОС по дисциплине включает:

- Описание БРС и шкалы оценивания;
- Перечень компетенций;
- комплекс вопросов для подготовки к итоговой аттестации;
- комплекс заданий к контрольной работе.

12.1. Балльно-рейтинговая система оценки и характеристика шкалы оценивания

Тема	Форма контроля уровня освоения ООП				Баллы темы
	Работа на занятии	Тест	Доклад	Зачет	
Тема 1. Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ. Необходимость и основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.	4				4
Тема 2 Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Глобальная конвенция “О биологическом разнообразии” (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.).	4	4			8
Тема 3 Киотский протокол (Киото, Япония, 1997 г.). Международная китобойная комиссия и конвенция “По регулированию китобойного промысла” (Вашингтон, США, 1946 г.).	4				4
Тема 4 Глобальная конвенция “О защите Всемирного культурного и природного наследия” ЮНЕСКО (Париж, Франция, 1972 г.).	4				4
Тема 5 Глобальная конвенция “О водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц” (далее - Рамсарская конвенция) (Рамсар, Иран, 1971 г.). Глобальная конвенция “О международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения” (СИТЕС, Вашингтон, США, 1973 г.).	4	4			8
Тема 6 Региональная “Европейская конвенция по охране дикой флоры, фауны и природных сред обитания” (Бернская конвенция, Берн, Швейцария, 1979 г.). Международная китобойная комиссия и конвенция “По регулированию китобойного промысла” (Вашингтон, США, 1946 г.). Орхусская конвенция. Конвенция Эспо.	4	4			8
Тема 7 Международный Союз Охраны Природы (МСОП).	4				4
Тема 8 Всемирный фонд дикой природы (WWF).	4	4			8

Тема 9 Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.	4	3			7
ИТОГО	36	22	17	25	100

Максимальное количество кредитов при изучении курса – 2. При этом между количеством баллов и количеством кредитов устанавливается следующее соотношение:

Соотношение количества баллов и кредитов

Общая сумма баллов	Итоговая оценка	Количество кредитов
96-100	5 (A)	2
86 - 95	5 (B)	2
71-85	4 (C)	2
61-70	3+ (D)	1
51 - 60	3 (E)	1
21 - 51	2 (FX)	0
<21	2 (F)	0

Расшифровка оценок также принимается по указанному документу:

- А: "Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- В: "Очень хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
- С: "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- D: "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично. но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- E: "Посредственно" - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
- FX: "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество

их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

– F: "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

1.2.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

№	Компетенции	Этапы формирования
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Темы 1-9
ПК-5	Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Темы 2-9

12.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Тема, профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценки
Тема 1-9	<p>Способность самостоятельно выявлять проблемы охраны природы, требующие международного взаимодействия, разрабатывать практические рекомендации по сохранению растительного и животного мира и обеспечению устойчивого развития на основе понимания функционирования экологических систем и системы международных отношений.</p> <p>Способность самостоятельно использовать нормативные документы, регламентирующие хозяйственную деятельность и природоохранные мероприятия</p> <p>Способность самостоятельно выявлять признаки глобальных и международных проблем в части охраны растительного</p>	<p>Отлично: студент самостоятельно диагностирует природоохранные проблемы, требующие международного взаимодействия, способен определить уровень и глубину требуемого взаимодействия, очертить список доступных методов и средств. Ориентируется в существующих прецедентах и способен подобрать адекватный пример, в случае его отсутствия – предложить свой вариант взаимодействия в соответствии с международными нормами.</p> <p>Хорошо: студент представляет структуру международного сообщества и способов взаимодействия внутри него, значимость природных сообществ и необходимость их охраны. Демонстрирует знание отдельных примеров международного сотрудничества в области охраны среды.</p> <p>Удовлетворительно: демонстрируются общие представления о международном сотрудничестве, уровнях и механизмах.</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствует представление о необходимости и методах международного сотрудничества в области охраны среды.</p>

	и животного мира, разрабатывать практические рекомендации по сохранению естественных экосистем и обеспечению устойчивого развития, с учетом специфики международного сотрудничества.	
--	--	--

12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Вопросы для подготовки к аттестации

Тема 1. Введение

1. Каково противоречие основных принципов международного права в области охраны окружающей среды (ООС)?
2. Приведите примеры ситуаций в области ООС, когда международное сотрудничество необходимо.
3. Основные механизмы международного сотрудничества.
4. Назовите международные конференции ООН по ООС.
5. Какие международные документы были приняты на конференции в Рио в 1992 г.?
6. Что такое ЮНЕП? (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
7. Кто является исполнительным директором ЮНЕП?
8. Основная цель ЮНЕП.
9. Приведите примеры успешной деятельности ЮНЕП.
10. Перечислите уровни международного экологического права.
11. Перечислите и расшифруйте не менее трех организаций, занимающихся вопросами ООС под эгидой ООН.

Тема 2. Рио, Йоханнесбург, Рио+20

1. Какова цель и смысл «Повестки дня на XXI век»?
2. Каковы цели Конвенции о биологическом разнообразии?
3. Каковы механизмы реализации Конвенцией о биологическом разнообразии мероприятий по сохранению биологического разнообразия?
4. Каковы основные итоги работы конференции в Йоханнесбурге?
5. Что такое партнерства?

Тема 3. Климат. Киото.

1. Что такое МГЭИК (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
2. Какова цель Рамочной конвенции об изменении климата?
3. Чем страны Приложения 1 отличаются от стран Приложения 2?
4. Опишите интересы и позиции по вопросам изменения климата: а) Группы 77 и Китая; б) Альянса малых островных государств.
5. Для чего собирается конференция сторон конвенции?
6. Каковы условия ратификации Киотского протокола?
7. Перечислите страны, а) подписавшие, но не ратифицировавшие Киотский протокол, б) не подписавшие КП, в) вышедшие из протокола.
8. Опишите обязательства стран по Киотскому протоколу.
9. Объясните смысл торговли квотами в рамках Киотского протокола.
10. Объясните разницу между механизмом чистого развития и проектом совместного осуществления.
11. Опишите современное состояние дел по Киотскому протоколу (итог COP в Дурбане, 2011)

Тема 4. ЮНЕСКО

1. Что такое ЮНЕСКО (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
2. Какова цель ЮНЕСКО?
3. Назовите 5 целей развития тысячелетия ЮНЕСКО.
4. Назовите не менее 5 целей деятельности ЮНЕСКО в образовательном секторе.
5. Какими документами управляется деятельность программы «Человек и биосфера»?
6. Опишите концепцию зонирования биосферного резервата.
7. Сколько биосферных резерватов существует в мире на данный момент.
8. Каковы направления деятельности сектора социальных и гуманитарных наук?
9. Когда была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия?
10. Какие преимущества дает статус объекта Всемирного наследия?
11. Назовите культурные критерии классификации памятников.
12. Назовите природные критерии классификации памятников.
13. Что защищает программа «Нематериальное культурное наследие»?
14. В чем заключается программа «Память мира»?

Тема 5. Рамсарская конвенция. СITES

1. Дайте полное название Рамсарской конвенции
2. В чем заключается уникальность Рамсарской конвенции?
3. Какова цель Рамсарской конвенции?
4. Перечислите основные задачи Рамсарской конвенции.
5. Что такое водно-болотные угодья?
6. Почему водно-болотные угодья находятся под угрозой?
7. Перечислите критерии включения объектов в список водно-болотных угодий, имеющих международное значение.
8. Какая международная неправительственная организация занимается сохранением водно-болотных угодий?
9. В чем заключается комплексный характер Рамсарской конвенции?
10. Расшифруйте аббревиатуру СITES .
11. Какова цель конвенции СITES?
12. Перечислите четыре основных требования конвенции.
13. Каким образом СITES осуществляет контроль за международной торговлей видами?
14. Какие санкции могут быть применены против нарушителя конвенции СITES?
15. Насколько распространена торговля редкими видами растений и животных?
16. Перечислите успехи применения конвенции СITES
17. По какому принципу в Приложениях к СITES сгруппированы виды растений и животных?
18. Опишите категории животных и растений, входящих в Приложения СITES.
19. Приведите примеры инициатив и партнерств в рамках СITES.

Тема 6. Бернская, Орхусская конвенция. МКК. Конвенция Эспо.

1. Каково полное название Бернской конвенции?
2. Назовите цель Бернской конвенции.
3. Каковы объекты охраны Бернской конвенции?
4. Расскажите, чему посвящены Приложения Бернской конвенции?
5. Какова цель Конвенции о регулировании китобойного промысла?
6. Опишите задачу Международной китобойной комиссии (МКК)?
7. Какие меры принимаются для выполнения основной задачи МКК?
8. Почему деятельность МКК неэффективна?
9. С какой целью добываются киты?
10. Роль Питера Скотта в предотвращении истребления китов.
11. Когда начал действовать мораторий на китобойный коммерческий промысел?

12. Перечислите страны, традиционно являющиеся прокитобойными державами.
13. На какие виды деятельности мораторий не распространяется?
14. Какие проблемы внутри МКК мешают ей быть эффективной структурой?
15. Перечислите китовые заповедники. Какие страны голосовали против их основания?
16. Какова цель Орхусской конвенции (приведите полное название).
17. В чем заключается принцип доступа к экологической информации?
18. Что подразумевается под участием общественности в процессе принятия экологически значимых решений?
19. В чем заключается доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды?
20. Какова суть Конвенции Эспо (приведите полное название)?
21. Каково положение дел в России (и в Вашей стране) по отношению к Бернской, Орхусской конвенциям и к конвенции Эспо?

Тема 7. МСОП. WWF.

1. Что такое МСОП? Расшифруйте, приведите английскую аббревиатуру.
2. Какова цель МСОП?
3. Опишите деятельность каждой из шести комиссий МСОП. Какая комиссия сама малочисленная, а какая – самая многочисленная.
4. Перечислите и поясните степени угроз в Международном списке видов животных и растений, находящихся под угрозой.
5. Какие категории списка Красной книги требуют немедленных действий?
6. Является ли Красная книга юридическим документом?
7. Какова степень достоверности отнесения видов к каждой из категорий списка МСОП?
8. Перечислите другие приоритетные направления работы МСОП.
9. Что такое WWF? Как расшифровывается название организации?
10. Какова миссия WWF?
11. Что собой представляет доклад «Живая планета»? В чем его специфика?
12. Каковы основные направления деятельности WWF? (в мире, в России, в Вашей стране)

13. Примерные направления тем докладов

- 1) Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция), Лондон, 1972. и Протокол 1996 г. к Лондонской конвенции 1972 г.
- 2) Соглашение о сохранении белых медведей, Осло, 1973 г.
- 3) Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния, Женева, 1979г., Женева и Протоколы к ней
- 4) Конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Базельская конвенция), Базель, 1989 г.
- 5) Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном воздействии промышленных аварий, Хельсинки, 1992 г.
- 6) Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер, Хельсинки, 1992 г.
- 7) Венская конвенция об охране озонового слоя, Вена, 1985 г. и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Монреаль, 1987 г.
- 8) Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция), Бухарест, 1992 г.
- 9) Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием, Париж, 1994 г.
- 10) Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных химических веществ и пестицидов в международной торговле, Роттердам, 1999 г.

- 11) Любой двусторонний договор с любой страной мира.
- 12) Возможные темы только для иностранных студентов! - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в моей стране. Или: Биосферные резерваты (программа "Человек и биосфера") в моей стране.
- 13) Соглашение о взаимодействии стран СНГ в области экологии и охраны окружающей природной среды, 1999 г.
- 14) Соглашение стран СНГ о контроле за трансграничной перевозкой опасных и других отходов.
- 15) Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция), Хельсинки, 1992 г.
- 16) Соглашение стран СНГ об основных принципах взаимодействия в области рационального использования и охраны трансграничных водных объектов.
- 17) Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях, Стокгольм, 2001г.
- 18) Соглашение стран о книге редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – красной книге государств - участников СНГ.
- 19) Соглашение стран СНГ о сотрудничестве в области экологического мониторинга, 1999 г

Примеры тестов

1. Выберите пару утверждений, описывающих основное противоречие международного экологического права:

А) необходимость координации усилий; Б) суверенное право страны на использование природных ресурсов; В) научно-технический и экономический прогресс; Г) природа не имеет государственных границ.

2. Основные механизмы международного сотрудничества:

А) выработка общих приоритетов и целей; Б) экономическое давление; В) унификация мер охраны природных объектов; Г) лоббирование.

1. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц, называется также:

А) Венская конвенция; Б) Рамсарская конвенция; В) Боннская конвенция; Г) Бернская конвенция.

2. В чем заключается уникальность Конвенции о водно-болотных угодьях?

А) посвящена одному типу экосистем; Б) посвящена одному типу животных; В) посвящена одному типу растений; Г) посвящена одному типу рельефа.

1. Международный союз охраны природы – это:

А) Международная коммерческая организация; Б) Международная некоммерческая организация; В) Международная правительственная организация.

2. Какова основная цель МСОП?

А) борьба с изменением климата; Б) борьба с опустыниванием; В) освещение проблемы сохранения биоразнообразия; Г) развитие «зеленой» экономики.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Экологический факультет

Кафедра системной экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«5» сентября 2020 г., протокол №0800-02-04/1
Зам. Заведующего кафедрой



Г.В. Польшова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Международное сотрудничество области охраны окружающей
природной среды

05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника — магистр

Москва, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Международное сотрудничество в охране окружающей среды»

Направление: 05.04.06 Экология и природопользование (магистратура)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства			Баллы темы	Баллы раздела
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
			Работа на занятии	Доклад			
УК-5, ПК-5	Раздел 1: Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ.	Тема 1: Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ.	2		6	8	16
		Тема 2: Необходимость и основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования	2		6	8	
УК-5, ПК-5	Раздел 2: Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны	Тема 1: Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Глобальная конвенция “О биологическом разнообразии” (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.).	2		6	8	34
		Тема 2: Киотский протокол (Киото, Япония, 1997 г.).	2		3	5	
		Тема 3: Глобальная конвенция “О защите Всемирного культурного и природного наследия” ЮНЕСКО (Париж,	2		3	5	

	окружающей среды и природопользования	Франция, 1972 г.)					
УК-5, ПК-5		Тема 4. Глобальная конвенция “О водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц” (далее - Рамсарская конвенция) (Рамсар, Иран, 1971 г.). Глобальная конвенция “О международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения” (СИТЕС, Вашингтон, США, 1973 г.).	2		6		
		Тема 5. Региональная “Европейская конвенция по охране дикой флоры, фауны и природных сред обитания” (Бернская конвенция, Берн, Швейцария, 1979 г.). Международная китобойная комиссия и конвенция “По регулированию китобойного промысла” (Вашингтон, США, 1946 г.). Орхусская конвенция. Конвенция Эспо.	1		6	8	
УК-5, ПК-5	Раздел 3: Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.	Тема 1. Международный Союз Охраны Природы (МСОП).	1		6	8	13
		Тема 2. Всемирный фонд дикой природы (WWF).	1		3	5	
УК-5, ПК-5	Раздел 4: Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Тема 1: Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.	1		3	5	5

ИТОГО: 100		Доклад по выбранной теме		15		15	15
		Итоговая аттестация: 21	16	15	48	15	15

Кафедра системной экологии

Варианты зачета

Дисциплина «Международное сотрудничество в охране окружающей среды»

Вариант 1.

1. Биосфера, как среда лишенная государственных границ. Обоснуйте необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Перечислите основные документы, принятые на конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. и дайте их краткую характеристику.
3. Охарактеризуйте конвенцию CITES: уровень, цели, задачи, структуру документа. Оцените эффективность конвенции.
4. Опишите критерии выделения объектов природного наследия UNESCO.
5. Дайте краткую характеристику деятельности МСОП.
6. Опишите категории статуса редкости вида в международной красной книге.
7. Перечислите несколько международных конвенций в области ОС, в которых участвует РФ и дайте их краткое описание.

Вариант 2.

1. Глобальные функции зеленого покрова, зависимость человека от биосферы.
2. Охарактеризуйте конференцию в Стокгольме 1972 г. и ее роль в природоохранном движении.
3. Охарактеризуйте Рамсарскую конвенцию: уровень, цели, задачи, структуру документа. Оцените эффективность конвенции.
4. Опишите критерии выделения объектов культурного наследия UNESCO.
5. Дайте краткую характеристику деятельности WWF.
6. Опишите структуру биосферного резервата по представлению программы «Человек и биосфера».
7. Перечислите основные глобальные международные организации, участвующие в деятельности по охране ОС.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 21.

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1,5	3
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	1,5	3
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	1,5	3
Ответ показывает	0	1,5	3

уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины			
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1,5	3
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1,5	3

Кафедра системной экологии

Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине «Международное сотрудничество в охране окружающей среды»

Рубежная контрольная работа по дисциплине (пример*):

1. Выберите пару утверждений, описывающих основное противоречие международного экологического права:

А) необходимость координации усилий; Б) суверенное право страны на использование природных ресурсов; В) научно-технический и экономический прогресс; Г) природа не имеет государственных границ.

2. Основные механизмы международного сотрудничества:

А) выработка общих приоритетов и целей; Б) экономическое давление; В) унификация мер охраны природных объектов; Г) лоббирование.

3. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц, называется также:

А) Венская конвенция; Б) Рамсарская конвенция; В) Боннская конвенция; Г) Бернская конвенция.

4. В чем заключается уникальность Конвенции о водно-болотных угодьях?

А) посвящена одному типу экосистем; Б) посвящена одному типу животных; В) посвящена одному типу растений; Г) посвящена одному типу рельефа.

5. Международный союз охраны природы – это:

А) Международная коммерческая организация; Б) Международная некоммерческая организация; В) Международная правительственная организация.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Баллы	Критерий оценки
0	Обучающийся не ответил на вопрос или ответ полностью неверен.
2	Обучающийся дал верный, достаточно полный ответ, раскрывающий основные положения вопроса.
4	Обучающийся дал верный, развернутый, четкий и хорошо структурированный ответ, полностью раскрывающий вопрос.

Матрица компетенций для контрольной работы:

№ вопроса	Оцениваемые компетенции
1	УК-5, ПК-5
2	УК-5, ПК-5

3	УК-5, ПК-5
4	УК-5, ПК-5
5	УК-5, ПК-5

Тестовые задания в программе "Ментор" вставлены в ГИА и ТУИС

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры

Системной экологии

Беловежец К.И.



Зам. Заведующего кафедрой

Системной экологии



Полынова Г.В.