

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Микроэкономика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 38.03.01 "Цифровая экономика"

Направленность программы (профиль) Цифровая экономика

1. Цели и задачи дисциплины: в курсе «Микроэкономика» дается представление о микроэкономическом механизме современного общества в целом; изучаются микроэкономические закономерности рыночной экономики, основы принятия решений экономическими субъектами, принципы их поведения и взаимодействия, взаимосвязи между отдельными элементами экономики на микроуровне.

Целью преподавания является формирование у студентов знаний о содержании и динамике экономических процессов на микроуровне, выработка умения аргументировано судить об инструментарию рационального поведения экономических субъектов, обретение опыта самостоятельного экономического анализа. Достижение указанной цели возможно при решении следующих задач:

- раскрытие перед студентами проблематики и внутренней логики такой важной составной части экономической теории как микроэкономика;
- ознакомление студентов с различными подходами к изучению микроэкономических проблем и их разрешением в современных экономических теориях;
- сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации на уровне отдельного экономического субъекта и отдельных рынков;
- заложить теоретические основы для формирования современного экономического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Микроэкономика» относится к *базовой* части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---|---------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1 | | Макроэкономика |
| | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 | | Макроэкономика |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне ОПК-3 | | Макроэкономика |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и динамику экономических процессов на микроуровне; различные подходы к изучению микроэкономических проблем и способы их разрешением в современных экономических теориях.

Уметь самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации на уровне отдельного экономического субъекта и отдельных рынков.

Владеть методологией такой важной составной части экономической теории как микроэкономика и теоретическими основами для формирования современного экономического мышления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 78 | 27 | 24 | 27 |
| В том числе: | | | | |
| <i>Лекции</i> | 26 | 9 | 8 | 9 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | - | - | |
| <i>Семинары (С)</i> | 52 | 18 | 16 | 18 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | - | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 147 | 36 | 39 | 72 |
| Часы контр. | 27 | 9 | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | час | 72 | 72 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 2 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1. | Введение в микроэкономику | Роль и значение экономической теории в жизни общества. Генезис и основные этапы развития экономической теории. Основные экономические школы. Предмет и метод экономической теории. Экономические категории и законы. Модели «человека экономического». Экономические системы общества. Общие закономерности экономического развития. |
| 2. | Теоретические проблемы микроэкономики | Рыночная организация хозяйства как экономическая система. Сущность рынка, его функции и роль в экономической системе. Типология рынка. Инфраструктура рынка. Основные |

| | | |
|----|---|---|
| | | субъекты рыночной экономики: домохозяйство, фирма, государство. |
| 3. | Основы современной теории рынка и фирмы | Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Роль цены в обеспечении рыночного равновесия. Издержки производства и прибыль. |
| 4. | Теория поведения потребителя | Теория полезности. Выбор для одновременного потребления и выбор в условиях неопределённости. Модель одновременного выбора. Выбор в условиях неопределённости. Выбор в условиях ограниченной рациональности. Выбор за пределами личной выгоды. Познавательные ограничения и поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. |
| 5. | Теория фирмы и рыночные структуры | Определение объёма производства в условиях совершенной конкуренции. Модели рынка: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Спрос на продукт отдельной фирмы и её доход в условиях совершенной конкуренции. Определение оптимального объёма производства в коротком и долгом периоде. Сопоставление валового дохода с валовыми издержками. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками. Предельное условие. Монополия. Определение цены и объёма производства в условиях монополии. Определение цены и объёма производства в условиях монополистической конкуренции. Определение цены и объёма производства в условиях олигополии. Модели олигополии. |
| 6. | Рынки факторов производства | Спрос на экономические ресурсы. Особенности рынка ресурсов (спрос и цена). Общее правило спроса на ресурс со стороны фирмы. Изменение в спросе на ресурс. Эластичность спроса на ресурс. Оптимальное соотношение ресурсов. Распределение доходов в рамках теории предельной производительности. Основные доходы. Предложение рабочей силы и формирование заработной платы. Заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Дифференциация заработной платы. Человеческий капитал. Рынок капитала. Капитал и процент. Физический капитал. Арендная плата за капитал. Денежный капитал. Ставка процента. Дисконтирование. Рынок земли. Предложение земли, спрос на землю. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Арендная плата. |
| 7. | Общее равновесие и благосостояние | Общее равновесие и эффективность рынка. Эффективность обмена. Справедливость и эффективность. Эффективность в производстве. Эффективность конкурентных рынков. Рынки и социальные цели. Кривая Лоренца. Налоги в системе общего равновесия. Рынки с асимметричной информацией. Неопределённость качества и рынок «лимонов» Рынок подержанных автомобилей. Значение асимметричной информации. Страхование. Рынок кредита. Важность репутации и |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>стандартизации. Рыночные сигналы. Простая модель сигналов на рынке труда. Гарантии и обязательства. Моральный риск. Проблема «заказчик - исполнитель». Асимметричная информация на рынке труда.</p> <p>Положительные и отрицательные эффекты, неэффективность. Способы устранения внешних эффектов. Внешние эффекты и права собственности.</p> <p>Классификация экономических благ. Частные и общественные блага. Эффективность и общественные блага. Общественные блага и несостоятельность рынка. Индивидуальные предпочтения на общественное благо. Спрос на общественные блага и объём производства общественных благ. Теория общественного выбора.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Формы и методы государственного воздействия на экономику.</p> |
| 8. | Актуальные проблемы микроэкономики в России | <p>Экономическая безопасность. Экономическая безопасность и угрозы предприятия. Конкурентоспособность предприятия. Экологическая безопасность. Безопасность человеческого капитала. Продовольственная и жилищная безопасность. Здоровье и образование человека. Бюрократия и коррупция.</p> |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семина. | Лекц. | СРС | Конт. | Всего час. |
|-------|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 1 | Введение в микроэкономику | 6 | 2 | 18 | 3 | 29 |
| 2 | Теоретические проблемы микроэкономики | 6 | 2 | 18 | 3 | 29 |
| 3 | Основы современной теории рынка и фирмы | 6 | 2 | 18 | 3 | 29 |
| 4 | Теория поведения потребителя | 6 | 4 | 18 | 4 | 32 |
| 5 | Теория фирмы и рыночные структуры | 6 | 4 | 18 | 4 | 32 |
| 6 | Рынки факторов производства | 6 | 4 | 20 | 4 | 34 |
| 7 | Общее равновесие и благосостояние | 8 | 4 | 19 | 3 | 34 |
| 8 | Актуальные проблемы микроэкономики в России | 8 | 4 | 18 | 3 | 33 |
| | ИТОГО | 52 | 26 | 147 | 27 | 252 |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1. | Введение в микроэкономику | Тема 1. Основные этапы развития экономической теории. Основные экономические школы | 6 |
| | | Тема 2. Предмет и метод экономической теории. Общие закономерности экономического развития | |
| 2. | Теоретические проблемы микроэкономики | Тема 3. Сущность рынка, его функции и роль в экономической системе. | 3 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Тема 4. Основные субъекты рыночной экономики: домохозяйство, фирма, государство. | 3 |
| 3. | Основы современной теории рынка и фирмы | Тема 5. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие | 6 |
| | | Тема 6. Издержки производства и прибыль | |
| 4. | Теория поведения потребителя | Тема 7. Теория полезности. Выбор для одновременного потребления и в условиях неопределённости | 6 |
| | | Тема 8. Выбор в условиях ограниченной рациональности и риска | |
| 5. | Теория фирмы и рыночные структуры | Тема 9. Определение объёма производства в условиях совершенной конкуренции | 6 |
| | | Тема 10. Определение оптимального объёма производства в коротком и долгом периоде. Монополия | |
| | | Тема 11. Определение цены и объёма производства в условиях монополистической конкуренции. | |
| 6. | Рынки факторов производства | Тема 12. Особенности рынков ресурсов. Рынок труда | 6 |
| | | Тема 13. Рынок капитала и земли | |
| 7. | Общее равновесие и благосостояние | Тема 14. Общее равновесие и эффективность рынка | 8 |
| | | Тема 15. Асимметричная информация. Внешние эффекты и права собственности. Общественные блага и общественный выбор | |
| | | Тема 16. Роль государства в рыночной экономике | |
| 8. | Актуальные проблемы микроэкономики в России | Тема 17. Экономическая безопасность. Экономическая безопасность и угрозы предприятия. Конкурентоспособность предприятия. Бюрократия и коррупция. | 8 |
| | | Тема 18. Экологическая безопасность. Безопасность человеческого капитала. Продовольственная и жилищная безопасность. Здоровье и образование человека. | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Экран моторизованный Digis Electra 200*200 Dsem-4305 Точка доступа WiFi Ноутбук ASUS F6A C2D-T5450 13" 2048MB/250Gb/VistaHomeBasic+bag,Office Prof Plus2007 Rus сч.К3447-1/IV от 17.12.08</p> | <p>ул. Миклухо-Маклая, д.6, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, Ауд. 2 аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: помещение кафедры политической экономики, ауд.22 помещение программы</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | «Мировая экономика», ауд. 336 |
|--|--|----------------------------------|

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение Windows, MS Office (MS Word, MS Excel, Power Point и т.п.), Internet, комплекс программ Test Studio.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Библиотека Либертариума («Moscow Libertarian Library (Russian)») – <http://libertarium.ru/library>
- 2) Библиотека Академии Наук – www.csa.ru/ban
- 3) Библиотека МГУ – www.lib.msu.ru
- 4) Библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.ek-lit.agava.ru>
- 5) Газета «Коммерсант» – www.kommersant.ru
- 6) Газета «Экономика и жизнь» – www.akdi.ru
- 7) Журнал «Вопросы экономики» – <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>
- 8) Журнал «Деньги» – <http://www.kommersant.ru/money.aspx>
- 9) Журнал «Проблемы теории и практики управления» – <http://www.ptpu.ru>
- 10) Журнал «Эксперт» – www.expert.ru
- 11) Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов – <http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html>
- 12) Институт экономики переходного периода – www.iet.ru
- 13) Институт экономики РАН – www.inst-econ.org.ru
- 14) Информационное агентство Интерфакс – www.interfax.ru
- 15) Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы – <http://www.nel.ru/analytdoc/svjdk.html>
- 16) Официальная Россия – www.gov.ru
- 17) Рабочий центр экономических реформ при Правительстве РФ – <http://wcer.park.ru>
- 18) Региональный фонд научно-технического развития – www.rfntr.neva.ru
- 19) РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru>
- 20) Российская Государственная Библиотека – www.rsi.ru
- 21) Росстат – www.gks.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М.: Норма-Инфра-М, 2015;

Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. 19-е изд. Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2015;

Нуреев Р.М. Рабочая тетрадь по курсу микроэкономики. – М.: Норма, 2015

б) дополнительная литература

1. *Вэриан Х.Р.* Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход./пер. англ. Под ред. Н.Л. Фроловой. – М.: ЮНИТИ, 1997.
2. *Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И.* Микроэкономика. Т. 1. – СПб.: Экономическая школа, 1994.
2. *Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И.* Микроэкономика. Т. 2. – СПб.: Экономическая школа, 2000.
3. *Емцов Р.Г., Лукин М.Ю.* Микроэкономика. – М.: МГУ-ДиС, 1999.
4. *Земляков Д.И.* Микроэкономика. – М.: Инфра-М, 2000.
5. *Ивашковский С.Н.* Микроэкономика. – М.: Дело, 2001.
6. *Кац М., Роузен Х.* Микроэкономика. – Минск: Новое знание, 2004.

7. Микроэкономика. Теория и российская практика. / Под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – М.: ИТД «КноРус», 2002.
8. *Мэнкью Н.Г.* Принципы экономикс. – СПб: Питер Ком, 1999.
9. *Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л.* Микроэкономика. Пер. с англ. – М.: Дело, 2000.
10. Теория потребительского поведения и спроса. / Под ред. В.М. Гальперина. – СПб.: Экономическая школа, 1993.
11. Теория фирмы. – СПб.: Экономическая школа, 1995.
12. *Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р.* Экономика. Пер. с англ. – М.: Дело, 1999.
13. *Франк Р.* Микроэкономика и поведение. Пер. с англ. – М.: Норма, 2004.
14. *Хайман Д.Н.* Современная микроэкономика: анализ и применение. Т.1-2. Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1992.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для преподавателя:

- использовать системный подход создания, применения и определения учебного процесса
- применять инновационные методы обучения
- использовать в процессе преподавания современные информационные технологии, в том числе мультимедийное оборудование
- проводить промежуточное и итоговое компьютерное тестирование
- обсуждать популярные труды, монографии и периодические издания по вопросам экономики
- изучать индивидуальные способности студентов с целью выявления лиц, склонных к научной работе, и предлагать им более глубокие (развернутые) темы рефератов
- практиковать обмен мнениями
- проводить на семинарских занятиях деловые экономические игры по тематике курса
- использовать обратную (в том числе интерактивную в режиме он-лайн) связь со студентами
- закрепление материала по темам курса через решение соответствующих задач и практических заданий,

Для студента (слушателя):

- следить за новинками экономических изданий
- принимать активное участие в работе на семинарах
- предлагать преподавателю новые формы работы на семинарах
- в процессе проведения семинарских занятий накапливать опыт для написания дипломных работ (подготовка рефератов, докладов, выступлений)

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

Дисциплина: Микроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1 Предмет и метод экономической теории
- 2 Кривая производственных возможностей и закон возрастающих альтернативных издержек

Составитель _____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики
_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

«___» сентября 2021 г.

Дисциплина: Микроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

- 1 Экономические системы и их классификация
- 2 Общая характеристика рыночной экономики. Общий экономический кругооборот

Составитель _____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики
_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

«___» сентября 2021 г.

Дисциплина: Микроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

- 1 Спрос, кривая спроса, закон спроса
- 2 Предложение, кривая предложения, закон предложения

Составитель _____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики
_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

«___» сентября 2021 г.

Дисциплина: Микроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

- 1 Рыночное равновесие. Цена и функции цены
- 2 Рыночный механизм и его недостатки, государственное регулирование экономики

Составитель _____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики

_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

«__» сентября 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

- 1 Модели рынка: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
- 2 Определение оптимального объема производства в коротком периоде.

Составитель _____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики

_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

«__» сентября 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

- 1 Монополия. Определение цены и объема производства в условиях монополии.
- 2 Эластичность спроса на ресурс.

Составитель _____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики

_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

«__» сентября 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

- 1 Спрос на экономические ресурсы. Общее правило спроса на ресурс со стороны фирмы.
- 2 Экономические последствия монополии. Антимонопольное регулирование.

Составитель _____ Е.И. Рузина
(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики
_____ Е.В. Пономаренко
(подпись)

«__» сентября 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

- 1 Оптимальное соотношение ресурсов. Распределение доходов в рамках теории предельной производительности.
- 2 Анализ общего экономического равновесия и экономическая эффективность.

Составитель _____ Е.И. Рузина
(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики
_____ Е.В. Пономаренко
(подпись)

«__» сентября 2021 г.

Критерии оценки

Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

1 семестр:

Опрос на занятиях – 4 балла,
активная работа на семинаре – 4 балла,
контрольная работа №1 – 30 баллов,
контрольная работа №2 – 30 баллов,
выполнение домашних заданий – 32 балла.

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = 4+4+30+30+32=100$.

2 семестр:

Опрос на занятиях – 5 баллов,
 активная работа на семинаре – 5 баллов,
 контрольная работа №1 – 30 баллов,
 контрольная работа №2 – 30 баллов,
 выполнение домашних заданий – 30 баллов.
 Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = 5+5+30+30+30=100$.

Соответствие систем оценок

(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

| Количество кредитов | Оценка | Неудовлетворит. | | Удовлетворит. | | Хорошо | Отлично | |
|---------------------|---------------------------|-----------------|--------|---------------|-------|--------|---------|--------|
| | Оценка ECTS | F(2) | FX (2) | E(3) | D(3) | C (4) | B (5) | A (5) |
| | Максимальная сумма баллов | | | | | | | |
| 4 | 100 | менее 30 | 31-50 | 51-60 | 61-68 | 69-85 | 86-94 | 95-100 |

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

Комплект вопросов для проведения опроса

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному

1. Что изучает экономическая теория?
2. Как различные экономические школы и течения определяют предмет экономической теории?
3. Сформулируйте основные задачи, решаемые экономической системой. Экономическая динамика? Эффективность экономической системы? Каковы условия обеспечения стабильности национальной валюты?
4. Какие методы используются при исследовании экономических систем?
5. Каковы три уровня экономического анализа?
6. Каково конкретное содержание предмета изучения в микроэкономике, макроэкономике и мегаэкономике?
7. Как классифицируются экономические ресурсы? Материальные и трудовые?
8. В чем состоит содержание закона возрастающих альтернативных (вмененных) издержек?
9. Каковы показатели полного объема производств и полной занятости?
10. Расскажите о действии закона спроса.
11. В чем состоит различие между изменением величины спроса и изменением спроса (изменением в спросе)? Под влиянием каких факторов (детерминант) и каким образом происходит изменение первого и второго?
12. Расскажите о действии закона предложения.
13. В чем различие между изменением величины предложения и изменением предложения (изменением в предложении)? Под влиянием каких факторов (детерминант) и каким образом происходит изменение первого и второго.
14. В городе N, после значительного повышения зарплаты врачам и учителям, уменьшился объем продажи капусты, но увеличилось количество купленных компьютеров. Объясните.
15. После роста цен на бензин вырос спрос на баллоны для сжиженного газа. Объясните.
16. Каков экономический смысл их пересечения на карте кривых безразличия?
17. Почему потребление соли нечувствительно к изменению ее цены?
18. Почему спрос на образование в частных университетах гораздо чувствительнее к изменениям иен, чем спрос на соль?
19. Начертите кривые Энгеля для стандартных товаров и для товаров низкого качества.
20. Приведите два примера товаров, являющихся для большинства студентов товарами низкого качества.
21. Может ли кривая зависимости потребления от цены для стандартного товара иметь наклон вниз?
22. Какая кривая является более крутой для стандартного товара - обычная кривая спроса или кривая спроса с компенсацией дохода?
23. Определите и опишите понятие эластичности спроса по цене и перекрестной эластичности спроса по цене и объясните, почему они полезны в изучении рынков.
24. Приведите пример и назовите главные факторы эластичности спроса по цене.
25. Объясните связь между эластичностью спроса по цене и суммарными доходами.
26. Покажите на графике как эластичность спроса по цене изменяется при движении по

кривой спроса.

27. Привести несколько примеров с использованием эластичности спроса по цене и перекрестной эластичности спроса по цене для товара.
28. Определите и объясните понятие эластичности спроса по доходу,
29. Приведите несколько примеров с использованием эластичности спроса по доходу.
30. Нарисуйте кривые спроса, которые являются совершенно эластичными и совершенно неэластичными, и объясните, что означает каждая кривая; показать, что случится с объемом, когда цена снизится, в каждом случае.

Критерии оценки

Опрос по теме проводится в устной форме, студентам предлагается ответить на ряд вопросов. Студент может ответить не более, чем на 1 вопрос, развернуто или кратко.

Порядок опроса — первый вопрос доступен для ответа всем студентам, после ответа ответивший студент не может отвечать на другие вопросы. Если никто из студентов не проявляет инициативы, преподаватель сам вызывает одного из студентов. После ответа студент не может отвечать на другие вопросы. После первого вопроса процедура повторяется, каждый раз студентов, которые могут быть вызваны для ответа, становится все меньше.

Вопросы доступны студентам заранее, возможность «распределения» вопросов не исключается.

Опрос рассчитан на группу до 15 человек, в случае большей численности группы — некоторые вопросы могут быть разбиты на 2 части.

Критерии оценки:

Верный развернутый ответ — 0,5 балла. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

Комплект домашних заданий

по дисциплине Микроэкономика

1. Как классифицируются экономические ресурсы? Материальные и трудовые?
2. В чем состоит содержание закона возрастающих альтернативных (вмененных) издержек?
3. Каковы показатели полного объема производств и полной занятости?
Верны ли следующие положения: Да или Нет.
4. Чтобы теория имела практическое применение, она должна подтверждаться в каждом конкретном случае.
5. Основная цель изучения теоретической экономики состоит в том, чтобы преуспеть в предпринимательской деятельности.
6. Если экономисты одинаково трактуют основные принципы экономики, то они обязательно единодушны и в своих политических оценках.
7. Экономика не является точной наукой, но она может использовать статистические методы анализа для исследования многих конкретных проблем.
8. Студенты, хорошо изучившие основные положения теоретической науки, всегда преуспевают в бизнесе, в отличие от тех, кто не освоил эту дисциплину.
9. Прогноз конъюнктуры рынка ценных бумаг, осуществленный на основе анализа связи между солнечной активностью и расположением небесных светил, с одной стороны, и движением курса ценных бумаг — с другой, рискован из-за своей логической уязвимости.
10. Экономика, не являясь точной наукой, не может использовать научные методы анализа.
11. Тот, кто использует эмоциональные доводы в экономической дискуссии, совершает логическую ошибку, которая выражается в перенесении частного на целое.
12. Экономическая политика, успешно проводимая в одних условиях, может оказаться ошибочной в других.
13. По сравнению с естественными науками, экономика более связана с практической деятельностью и в меньшей степени опирается на фундаментальную теоретическую основу.
14. Человек, утверждающий, что экономическая рецессия связана с появлением пятен на солнце, совершает логическую ошибку «после этого, следовательно, по причине этого».
15. Нормативная экономика ориентирована на анализ вопроса, «что должно быть», а не на констатацию, «что есть».
16. В отличие от экономической теории, выводы, основанные на здравом смысле, подтверждены практикой.
17. Роль теоретической экономики значительна, в частности, и потому, что она доказывает правомерность тезиса: «что правильно для конкретных людей, правильно и для всего общества».
18. Макроэкономический анализ изучает такие понятия как национальный доход, уровень цен и занятости, совокупный спрос и совокупное предложение.
19. Без знания высшей математики теоретическую экономику изучать невозможно.
20. Если гипотеза подтверждена практикой (эмпирически), то используемые в ней теоретические послышки всегда верны.
21. Если практика свидетельствует о неверности заключения, вытекающего из экономического анализа, то обоснованность теоретического подхода, используемого в нем, также подвергается сомнению.
22. В рыночной экономике больше товаров могут купить те, у кого больше денег.

23. Смешанная экономика развивается на основе как частных, так и государственных решений.
24. В смешанной экономике существуют и совершенная, и несовершенная конкуренция.
25. Несовершенный конкурент не может влиять на цены товаров, которые он покупает или продает.
26. Цены на производственные ресурсы определяет способ производства товаров.
27. Развитие.
28. Проблема «для кого производить» не может быть решена без государственного участия.
29. Для увеличения запаса капитала может потребоваться временное снижение текущего потребления.
30. Важнейшая функция государства в рыночной экономике - создание свода законов, регулирующих поведение экономических субъектов.
31. В современной рыночной экономике рабочие, несмотря на постоянный рост доходов, могут быть по-прежнему отчуждены от средств производства.
32. Политика, ориентированная на рост эффективности и равенство, легко достижима и не требует больших финансовых затрат.
33. Совпадение желаний на рынке означает, что два человека желают купить один и тот же товар или услугу.
34. В конкурентной экономике отдельный продавец, сокращая производство и продажи товара, не в состоянии изменить его цену.
35. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, в конечном итоге решают потребители.
36. В экономической модели кругооборота товаров (услуг) и ресурсов семейные хозяйства предъявляют спрос на ресурсы.
37. В чём состоит различие между изменением величины спроса и изменением спроса (изменением в спросе)? Под влиянием каких факторов (детерминант) и каким образом происходит изменение первого
38. Расскажите о действии закона предложения.
39. В чём различие между изменением величины предложения и изменением предложения (изменением в предложении)? Под влиянием каких факторов (детерминант) и каким образом происходит изменение первого и второго.
40. В городе N, после значительного повышения зарплаты врачам и учителям, уменьшился объём продажи капусты, но увеличилось количество купленных компьютеров. Объясните.
41. После роста цен на бензин вырос спрос на баллоны для сжиженного газа. Объясните.

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 4 баллов.

Верный развернутый ответ — 4 балла. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Верный краткий ответ — 2 балла. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Краткий ответ предполагает непосредственно ответ на вопрос без дополнительных пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на

микро и макроуровне (ОПК-3).

Комплект вопросов для работы на занятии

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному

1. Что изучает экономическая теория?
2. Как различные экономические школы и течения определяют предмет экономической теории?
3. Сформулируйте основные задачи, решаемые экономической системой. Экономическая динамика? Эффективность экономической системы? Каковы условия обеспечения стабильности национальной валюты?
4. Какие методы используются при исследовании экономических систем?
5. Каковы три уровня экономического анализа?
6. Каково конкретное содержание предмета изучения в микроэкономике, макроэкономике и мегаэкономике?
7. Как классифицируются экономические ресурсы? Материальные и трудовые?
8. В чем состоит содержание закона возрастающих альтернативных (вмененных) издержек?
9. Каковы показатели полного объема производств и полной занятости?
10. Расскажите о действии закона спроса.
11. В чём состоит различие между изменением величины спроса и изменением спроса (изменением в спросе)? Под влиянием каких факторов (детерминант) и каким образом происходит изменение первого и второго?
12. Расскажите о действии закона предложения.
13. В чём различие между изменением величины предложения и изменением предложения (изменением в предложении)? Под влиянием каких факторов (детерминант) и каким образом происходит изменение первого и второго.
14. В городе N, после значительного повышения зарплаты врачам и учителям, уменьшился объём продажи капусты, но увеличилось количество купленных компьютеров. Объясните.
15. После роста цен на бензин вырос спрос на баллоны для сжиженного газа. Объясните.
16. Каков экономический смысл их пересечения на карте кривых безразличия?
17. Почему потребление соли нечувствительно к изменению ее цены?
18. Почему спрос на образование в частных университетах гораздо чувствительнее к изменениям цен, чем спрос на соль?
19. Начертите кривые Энгеля для стандартных товаров и для товаров низкого качества.
20. Приведите два примера товаров, являющихся для большинства студентов товарами низкого качества.
21. Может ли кривая зависимости потребления от цены для стандартного товара иметь наклон вниз?
22. Какая кривая является более крутой для стандартного товара - обычная кривая спроса или кривая спроса с компенсацией дохода?
23. Определите и опишите понятие эластичности спроса по цене и перекрестной эластичности спроса по цене и объясните, почему они полезны в изучении рынков.
24. Приведите пример и назовите главные факторы эластичности спроса по цене.
25. Объясните связь между эластичностью спроса по цене и суммарными доходами.
26. Покажите на графике как эластичность спроса по цене изменяется при движении по кривой спроса.
27. Привести несколько примеров с использованием эластичности спроса по цене и перекрестной эластичности спроса по цене для товара.

28. Определите и объясните понятие эластичности спроса по доходу,
29. Приведите несколько примеров с использованием эластичности спроса по доходу.
30. Нарисуйте кривые спроса, которые являются совершенно эластичными и совершенно неэластичными, и объясните, что означает каждая кривая; показать, что случится с объемом, когда цена снизится, в каждом случае.

Критерии оценки

Опрос по теме проводится в устной форме, студентам предлагается ответить на ряд вопросов. Студент может ответить не более, чем на 1 вопрос, развернуто или кратко.

Порядок опроса — первый вопрос доступен для ответа всем студентам, после ответа ответивший студент не может отвечать на другие вопросы. Если никто из студентов не проявляет инициативы, преподаватель сам вызывает одного из студентов. После ответа студент не может отвечать на другие вопросы. После первого вопроса процедура повторяется, каждый раз студентов, которые могут быть вызваны для ответа, становится все меньше.

Вопросы доступны студентам заранее, возможность «распределения» вопросов не исключается.

Опрос рассчитан на группу до 15 человек, в случае большей численности группы — некоторые вопросы могут быть разбиты на 2 части.

Критерии оценки:

Верный развернутый ответ — 0,5 балла. Верным признается любой ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент

_____ Е.И. Рузина

(подпись)

Заведующий кафедрой Политической экономики

_____ Е.В. Пономаренко

(подпись)

Руководитель программы

Цифровая экономика

должность, название кафедры

подпись

_____ Главина С.Н.

инициалы, фамилия