

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт гостиничного бизнеса и туризма

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Мировые религии

Рекомендуется для направления подготовки

43.03.02 «Туризм»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность программы (профиль) Туроператорская и турагентская
деятельность**

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Москва
2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование базовых представлений о мировых религиозных системах в результате структурного изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания дисциплины:

- формирование системных и целостных представлений об основных мировых религиозных системах;
- воспитание толерантности в общении с представителями различных религиозных взглядов;
- последовательное изучение базовых религиозных представлений и форм церковных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировые религии» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений студента Блока1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|------------------------------|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">• История• Философия• Иностранный язык• Русский язык как иностранный | <ul style="list-style-type: none">• Учебная практика• Производственная практика• Преддипломная практика• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | нет | <ul style="list-style-type: none">• Прикладные методы исследовательской деятельности• Учебная практика• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| Профессиональные компетенции | | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 3 | Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма ПКО-5 | нет | <ul style="list-style-type: none"> • Прикладные методы исследовательской деятельности • Страноведение и международный туризм • Туристское регионоведение России • Преддипломная практика • Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
|---|--|-----|---|

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ПКО-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные представления о природе религиозных верований, месте религии в человеческом мировоззрении, взаимоотношениях религии и науки;
- особенности возникновения и развития основных национальных религий (индуизма, конфуцианства, даосизма);
- обстоятельства происхождения и эволюции мировых религий (буддизма, ислама, христианства);
- развитие православного христианства и иных христианских конфессий, а также ислама, иудаизма и буддизма в социо-исторических условиях России.

УМЕТЬ:

- грамотно оперировать понятиями и категориями религиоведения;
- использовать методы и содержание религиоведческой науки в междисциплинарных исследованиях России и зарубежных стран;
- различать культурные признаки и духовные ценности, характерные для адептов традиционных мировых религий.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть представлениями о религии как особой области человеческого сознания,
- терминологией для описания догматов традиционных мировых религий;
- навыками ведения толерантного диалога с представителями различных конфессий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Модуль | | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|----|-----------------------------|
| | | Очная форма обучения | | Очно-заочная форма обучения |
| | | 1 | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 18 | 16 | 34 |
| В том числе: | - | - | - | |
| Лекции (Л) | 17 | 9 | 8 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 9 | 8 | 17 |
| В том числе в интерактивной форме | 7 | 3 | 4 | 7 |
| Самостоятельная работа (всего) | 110 | 54 | 56 | 110 |
| Контроль (зачет) | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час | 144 | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 4 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в религиоведение | Предмет, источники, методология и методика религиоведческих исследований. Основные направления в религиоведении. Цели, задачи и практическое предназначение курса. Основные понятия религиоведения. Религия. Космос. Бытие. Бог. Человек. Основные этапы становления религиоведения как науки. |
| 2. | Формирование и эволюция религиозных представлений и религиозных институтов | Предпосылки религиозности и формирования религиозных институтов. Общее в религиозных представлениях, обрядах и церковной истории народов. Особенное в религиозных системах. |
| 3. | Буддизм | Основные источники вероучения: Дхаммапада. Канон (Три питаки. Абхидхамма-питака. Сутта-питака). Сиддартха Гаутама (624- |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>544 гг. до н.э.). Догматика палийского канона. Символ веры «Ye dhamma». Предметы веры: Бог, будда Гаутама, абсолютное бытие, процессуальное бытие, дхамма, закон, трисарана. Четыре великих истины.</p> <p>Нравственность. Пять скандх человека (рупа, ведана, санна, санкхара, виннана). Ауатана. Дхату. Практика высшей нравственности. Благородный восьмеричный путь. Практика высшего медитативного сосредоточения. Практика высшей мудрости. Устремление к просветлению. Основные направления в буддизме: хинаяна, ваджраяна, махаяна, дзэн, ламаизм, тхеравада, гелугпа.</p> <p>Всемирное братство буддистов. Церковное устройство. Основные праздники. Современная география и положение общин буддистов в мире. Маршруты паломников.</p> |
| 4. | Христианство, иудаизм | <p>Основные источники христианского учения. Священное писание. Священное предание. Правила и определения Вселенских соборов. Учения святых отцов. Жития святых. Церковные каноны. Иисус Христос (7-4 г. до н.э. – 7.04.30/3.04.33 г. н.э.). Основы догматического богословия. Символ веры (325, 381 гг.). Предметы веры: Бог, церковь, крещение, воскресение, жизнь вечная. Христианская нравственность. Этапы постижения нравственного закона: осознание человеком своего назначения как Образа и Подобия Бога; заповеди Ветхого Завета; заповеди Нового Завета. Любовь. Грех. Основные этапы мировой истории христианства. Основные отличия христианских церквей: ортодоксальных, монофиситских, католической, протестантских, неохристианских. Современная география, положение и деятельность христианских церквей. «Духовное окормление» верующих. Катехизация и духовное образование. Милосердие и благотворительность. Общественно-полезная деятельность. Международная, в том числе экуменическая, деятельность. Всемирный Совет Церквей. Маршруты паломников</p> <p>Иудаизм. Религиозная и культурная история еврейской общины в России и странах Центральной и Восточной Европы.</p> |
| 5. | Ислам | <p>Основные источники мусульманского вероучения. Коран. Тафсир. Великая Сунна Пророка Мухаммада. Хадис кудси. Шариат. Пророк Мухаммад (ок. 570 г.– 632 г.).</p> <p>Основы исламской веры (иман). Предметы веры: таухид, Небесное бытие, проро-ества и священные книги, Судный день, Божественное</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Предустановление и Предопределение. Мусульманская нравственность (ибада). Пять столпов ислама. Шахада. Салат. Закят. Саум. Хаджж. Умра. Основные направления в исламе: шииты, сунниты, хари-джиты, мутазилиты, мурджииты, суфийские братства. Школы мазхаб: ханафитский, ша-фиитский, маликитский, ханбалитский, «канонический», школа джаффаритов. Умма. Главные праздники мусульман. Современная география ислама. Положение мусульман в мире. Маршруты паломников.</p> |
| 6. | Международные синкретические религиозные движения | <p>Международное Общество Сознания Харе Кришна. Основные источники вероучения современного кришнаизма. Бхагавад-Гита. Кришна. Арджуна. Наследие Вйасадевы, Шри Шайтаньи, Бхактиведанты Свами Прабхупады. Догматика современного кришнаизма. Три сущности единого Бога. Законы кармы и взаимодействия гун материальной природы. Страшный Суд. Учение о спасении. Пять форм освобождения в духовном мире. Основные нравственные заповеди. Учение о человеке. Бхактйа. Пуруша и практи. Устройство общин и основные праздники кришнаитов. Современная география и положение общин кришнаитов в мире.</p> <p>Бахаи. Основные источники вероучения бахаи. Наследие Мирзы Али Мохаммада (Баб, Баян, 1819 - 1850), Мирзы Хусейна Али (Баха-Улла, 1817 – 1892), Аббаса Эффенди (Аб-дул-Баха, 1844 – 1921). Догматика бахаи. Учение о Боге и о человеке как проявлении Его. Представления о Страшном Суде, воскресении, рае и аде. Нравственность бахаи. Учение о составляющих и предназначении человека. Роль молитвы. Любовь и непротивление злу. Устройство общин и основные праздники бахаи. Современная география и положение общин бахаи в мире.</p> |
| 7 | Знания о религиях как инструмент профессиональной деятельности. | <p>Заклучение. Знания о религиях как инструмент в профессиональной деятельности. Специальные турмаршруты и прием паломников; учет конфессиональных особенностей в дизайне пространства приема гостей, в речи и манерах поведения представителей принимающей стороны; традиционные кухни и религиозные установки народов мира.</p> |

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Прикладные методы исследовательской деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Страноведение и международный туризм | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Туристское регионоведение России | + | | | | | | + | | |
| 4. | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Л | ПЗ | СРС | Всего |
|---------------------------|--|----|----|-----|-------|
| 1 семестр 1 модуль | | | | | |
| 1. | Введение в религиоведение | 2 | 1 | 13 | 16 |
| 2. | Формирование и эволюция религиозных представлений и религиозных институтов | 2 | 1 | 15 | 18 |
| 3. | Буддизм | 2 | 2 | 13 | 17 |
| 4. | Христианство, иудаизм | 3 | 5 | 13 | 21 |
| 1 семестр 2 модуль | | | | | |
| 5. | Ислам | 4 | 2 | 18 | 24 |
| 6. | Международные синкретические религиозные движения | 2 | 2 | 18 | 22 |
| 7. | Знания о религиях как инструмент в профессиональной деятельности. | 2 | 4 | 20 | 26 |
| | Контроль (зачет) | | | | |
| | Всего | 17 | 17 | 110 | 144 |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Л | ПЗ | СРС | Всего |
|-------|-----------------------------|---|----|-----|-------|
| 1. | Введение в религиоведение | 2 | 1 | 13 | 16 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|-----|-----|
| | | | | | |
| 2. | Формирование и эволюция религиозных представлений и религиозных институтов | 2 | 1 | 15 | 18 |
| 3. | Буддизм | 2 | 2 | 13 | 17 |
| 4. | Христианство, иудаизм | 3 | 5 | 13 | 21 |
| 5. | Ислам | 4 | 2 | 18 | 24 |
| 6. | Международные синкретические религиозные движения | 2 | 2 | 18 | 22 |
| 7. | Знания о религиях как инструмент в профессиональной деятельности. | 2 | 4 | 20 | 26 |
| | Контроль (зачет) | | | | |
| | Всего | 17 | 17 | 110 | 144 |

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

Для очной и очно-заочной форм обучения.

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час) |
|-------|----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1,2 | Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозного сознания | 2 |
| 2 | 3,6 | Индуизм, конфуцианство, буддизм. | 4 |
| 3 | 4 | Христианство: догматический строй, видение мира и человека. История христианских конфессий в России и за рубежом. * | 3 |
| 4 | 4 | Иудаизм. Религиозная и культурная история еврейской общины в России и странах Центральной и Восточной Европы. | 2 |
| 5 | 5 | Ислам: традиционные направления и новые формы в современном мире | 2 |
| 6 | 7 | Использование знаний о мировых религиях в профессиональной деятельности* | 4 |

*занятия проходят в интерактивной форме

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная компьютером, мультимедийным проектором и проекционным экраном.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Windows, Microsoft Office, Интернет

б) Консультант, Гарант,

в) <http://esystem.pfur.ru/> Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН

г) <http://lib.rudn.ru/> Электронная библиотечная система РУДН

д) ресурсы сети Интернет:

- <http://www.interfax-religion.ru/> Интерфакс религия

- <http://www.pravoslavie.ru/> Православие. Ру

- <https://islamnews.ru/> Ислам и мусульмане в России и в мире

- <http://www.rsnews.net/> Новости в сфере религии

- <http://www.state-religion.ru/> Государство и религия

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. <https://biblionline.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-451822>

2. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

Дополнительная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1653-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

2. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

3. История мировых религий: электронная хрестоматия / сост. О.В. Елескина; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 110 с. - Библиогр.: с. 108.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>

4. История религии в 2 т. Том 1 в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6901-6. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-v-2-knigah-390068>

5. История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 797 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6904-7. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-v-2-knigah-390069>

6. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1).

2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (Приложение 2).

3. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В данной рабочей программе фонд оценочных средств приводится в сокращении. Полный текст фонда оценочных средств содержится в Приложении 4.

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных

достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ОС ВО РУДН и ФГОС;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 51-68 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;

- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 69-85 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;

- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 86-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

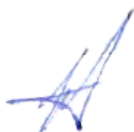
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст. преподаватель

должность, название кафедры



С.Я. Куклин

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зам. директора, к.пед.н.

должность, название кафедры



Л. В. Куклина

инициалы, фамилия