

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Ближний Восток

2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса:

- получение обучающимися системных знаний в области методологии изучения теории и практики процессов модернизации и трансформации МО на Ближнем Востоке, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

Задачи дисциплины:

- теоретически изучить понятийный аппарат и практическое освоение методологии и методики научных исследований в области регионоведения;
- сформировать целостные представления о факторах модернизации и особенностях этого процесса на Ближнем Востоке на примере подходов основных научных школ;
- дать основные навыки в области изучения региона БВ как части системы МО
- изучить основные тенденции трансформации МО на БВ;
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.
- проанализировать процессы и явления, касающиеся проблематики дисциплины как на региональном, так и на мировом уровне;
- дать представление об отечественных и зарубежных источниках для получения информации по тематике читаемого курса;
- выработать умения самостоятельного составления сценариев развития международных отношений и критического анализа этих сценариев.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации» относится к выборной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|----------------------------------|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1 | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 1 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико- | История и методология зарубежного комплексного регионоведения | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3) | | |
| Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности) | | | |
| 1 | Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-7); Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9) | Политические системы и культуры региона специализации. Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации. | Ислам в мировой политике |
| Профессионально-специализированные компетенции специализации | | | |
| | | | |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

По окончании обучения студент должен:

знать:

- Место и роль региона БВ в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и страновом уровнях,

- Основные характеристики взаимодействия стран-лидеров региона с ООН, ЕС, АС, ЛАГ, ОПЕК и др.

- Миссию, цели, задачи и основные направления деятельности основных региональных организаций,

- Основные профильные источники и литературу.

уметь:

- Расширять общий кругозор и поле своего сознания,

- Проявлять терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,

- Ориентироваться в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,

- Уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

владеть:

- Ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений,

- Приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений,

- Навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | | 36 | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | | |
| <i>Семинары (С)</i> | 36 | | 36 | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | | 72 | | |
| Общая трудоемкость | час | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---|--|
| 1. | Введение в изучение процесса модернизации и трансформации на Ближнем Востоке. | Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований процесса модернизации. Основные понятия в рамках курса. |
| 2. | Регион БВ и проблема модернизации. | Основные характеристики региона. Объект и предмет модернизации на БВ. Ислам и общество. Государство и структура МО на БВ |
| 3. | Основные субрегионы на БВ. | Критерии выделения. Макрорегионы арабского мира. Страны-лидеры. |
| 4. | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | Этнический, культурный и конфессиональный факторы регионализма. Основные противоречия и ресурсы развития. |
| 5. | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | Геополитика. Экономика и торговля. Транзит. |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | Цивилизационные пространства. |
| 7. | Большой Ближний Восток. | Основные концепции и опыт реализации. |
| 8. | «Арабская весна» и будущее Ближнего Востока | Новая архитектура МО на Ближнем Востоке |
| 9. | «Арабская весна» и будущее Ближнего Востока | Государство и развитие. Проблема гегемонии и лидерства в регионе. |
| 10. | Глобализация и Ближний Восток | Интеграция в условиях регионализации. Роль ислама. Участие в процессах глобализации. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина. | СРС | Всего час. |
|-------|---|-------|-------------|-----------|---------|-----|------------|
| 1. | Введение в изучение процесса модернизации и трансформации на Ближнем Востоке. | | | | 2 | 7 | 9 |
| 2. | Регион БВ и проблема модернизации. | | | | 3 | 7 | 10 |
| 3. | Основные субрегионы на БВ. | | | | 4 | 7 | 11 |
| 4. | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | | | | 4 | 7 | 11 |
| 5. | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | | | | 4 | 7 | 11 |
| 6. | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | | | | 4 | 7 | 11 |
| 7. | Большой Ближний Восток. | | | | 4 | 7 | 11 |
| 8. | «Арабская весна» и будущее Ближнего Востока | | | | 4 | 8 | 12 |
| 9. | «Арабская весна» и будущее Ближнего Востока | | | | 4 | 8 | 12 |
| 10. | Глобализация и Ближний Восток | | | | 4 | 7 | 11 |

6. Лабораторный практикум (нет)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------|---------------------------------|---------------------|

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1. | Ознакомление с сайтами о регионе в Интернете. | 2 |
| 2. | 2. | Ислам и проблема реформации ислама | 3 |
| 3. | 3. | Геополитические сценарии для БВ. | 4 |
| 4. | 4. | Геополитические сценарии для ББВ. | 4 |
| 5. | 5. | Роль региона БВ в современной системе МО. | 4 |
| 6. | 6. | Ролевая игра: «Новая архитектура МО на Ближнем Востоке» | 4 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| | | ке». | |
| 7. | 7. | Арабский мир: проблема единства | 4 |
| 8. | 8. | Модернизация: роль государства. | 4 |
| 9. | 9. | Сценарии трансформации МО на БВ.. | 4 |
| 10. | 10. | Ролевая игра: «Ислам: вызовы глобализации» | 4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 120 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Марков В.В. Демократизация и дедемократизация как перманентная инверсия в политическом процессе государств Ближнего Востока [Текст] / В.В. Марков. – 2014
2. Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
3. Армии на современном Востоке [Текст/электронный ресурс] / Под ред. А.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3

Дополнительная литература

1. Иванова И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923-2016) [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.И. Иванова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-7567-0927-8
2. Панин В.Н. К проблеме прогнозирования динамики геополитически нестабильных регионов современного мира (на примере Ближнего и Среднего Востока) [Текст] / В.Н. Панин, В.Н. Рябцев. - 2014.
3. Смирнова И.Ю. Между Западом и Востоком: из истории церковно-дипломатических отношений на Ближнем и Дальнем Востоке [Текст] : Монография / И.Ю. Смирнова. - М. : РОС-СПЭН, 2016. - 591 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-2061-9
4. Геополитические процессы на Ближнем Востоке : Материалы международной конференции, МГИМО (У) МИД России, г.Москва, 23 апреля 2009 г. / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 71 с. - (Книги и брошюры ИМИ ; Т.14).
5. Савичева Е.М. International conflict of new generation and its settlement [Текст/электронный ресурс] = Международные конфликты нового поколения и пути их урегулирования : Education and Methodical Complex / Е.М. Савичева. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05062-9
6. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7
7. Большой Ближний Восток: стимулы и предварительные итоги демократизации [Текст] / В. Гусейнов. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-373-01705-3

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется регулярное посещение занятий, выполнение заданий преподавателя, обязательное написание рубежных аттестаций. Особо ценится активная работа на семинаре, включающая умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материала, способность четко и емко формулировать мысли, а также качество содержания докладов, рубежных аттестаций. Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в Интернете, энциклопедиях, справочных изданиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных периодических изданиях.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая (научная) работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

1) Требования к написанию рефератов, курсовых работ.

Методические указания и рекомендации по выполнению письменных работ (рефератов, эссе, курсовых работ)

В соответствии с Положением о выпускной работе выпускника РУДН (Приказ Ректора РУДН от 08 декабря 2008 г., № 856)

Правила выполнения письменных заданий

(контрольных тестовых работ и эссе):

Академическая этика

Уважительное отношение к научным работам исследователей-предшественников, упоминание всех использованных источников информации. Случаи плагиата должны быть исключены. В конце реферата-эссе обязательно дается список всех использованных источников. Все прямые текстовые заимствования (цитирование) должны быть закавычены, не превышать 40-50 слов и оформлено в форме сноски с указанием «адреса» источника. Данное требование относится также и к материалам, найденным в Интернете. Ничего принципиально иного здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов).

Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства.

К плагиату относятся:

- Включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки и кавычек);
- Близкий к тексту пересказ какого-то «места» из чужой работы без отсылки к ней;
- Использование чужих идей без указания первоисточника.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Приложение 1.

12.1. Критерии оценок по дисциплинам

| | |
|---|----|
| Рубежная аттестация | 20 |
| Активная работа на семинарских занятиях | 20 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Аналитическая записка | 20 |
| Итоговая аттестация | 30 |
| Презентация аналитической записки | 10 |
| ВСЕГО: | 100 |

12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ | Оценки ECTS |
|-----------|------------------------|-------------|
| 95-100 | 5 | A |
| 86-94 | | B |
| 69-85 | 4 | C |
| 61-68 | 3 | D |
| 51-60 | | E |
| 31-50 | 2 | FX |
| 0-30 | | F |
| 51 - 100 | Зачет | Passed |

12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

| | |
|-----------|---|
| A | “Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| B | “Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| C | “Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| D | “Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| E | “Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| FX | “Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| F | “Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

профессор кафедры теории и истории
международных отношений РУДН



В.И. Юртаев/

Руководитель программы

профессор кафедры теории и истории
международных отношений РУДН



М.А. Шпаковская/

Заведующий кафедрой

теории и истории международных
отношений РУДН



Д.А. Дегтерев/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке

Код и наименование направления подготовки **41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность программы (профиль) **«Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: **Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке**

Направление/Специальность: **41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Дисциплина: **Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке**

| Код контролируемой компетенции или ее части | Раздел | № | Тема | Кон- | Кон- | Работа | Работа | Баллы | Баллы |
|---|--------|---|--|---------|---------|----------|--------|---------|---------|
| | | | | тпльные | тпльные | на заня- | на ин- | темы | раздела |
| ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | | 1 | Введение в изучение процесса модернизации и трансформации на Ближнем Востоке. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| | | 2 | Регион БВ и проблема модернизации. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | | 3 | Основные субрегионы на БВ. Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | 1 3 | 2 3 | 1 2 | 1 2 | 5 10 | 25 |
| | | 4 | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | | 5 | Факторы регионализма и регионализации на современном БВ. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 55 |
| | | 6 | Большой Ближний Восток. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| | | 7 | «Арабская весна» и будущее Ближнего Востока | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| | | 8 | «Арабская весна» и будущее Ближнего Востока | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| | | 9 | Глобализация и Ближний Восток | 5 | 5 | 2 | 3 | 15 | |
| | | | Итого | | | 30 | 31 | 19 | |

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

Критерии оценки:

Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История модернизации на Ближнем Востоке.
2. Регион: цивилизационный и геополитический подходы.
3. Глобализация и регионализация на Ближнем Востоке.
4. Вызовы Большого Ближнего Востоке.
5. Процесс формирования и трансформации системы МО в регионе БВ.
6. Пределы модернизации в странах «мира ислама».
7. Роль и место региона БВ в современной мировой политике.

Критерии оценки:

1. Доклад является реферативно-аналитическим исследованием студента по данной теме, поэтому количество задействованных для его подготовки источников информации должно быть не менее 10, включая актуальные новостные ресурсы и статистические издания.
2. Тезисы доклада должны быть четко структурированными, посвященными строго заданной проблематике и заканчиваться блоком выводов, полученных на основе проведенного анализа собранных фактов. При этом выводы должны коррелироваться с текущей ситуацией в развитии исследуемого вопроса.
3. Доклад должен быть подготовлен и представлен для защиты в строго установленные графиком обучения сроки. Работы, предоставленные позже без наличия уважительной причины, засчитываются в рейтинг с 50%-м снижением баллов.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?
2. Перечислите основные факторы модернизации на Ближнем Востоке
3. Покажите роль ислама в процессах модернизации в арабских странах
4. Назовите основные причины успешной модернизации в Турции.
5. Назовите основные тенденции трансформации МО на Ближнем Востоке.

Критерии оценки. *Учитываются следующие положения:*

1. *Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.*
2. *Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.*
3. *Стиль изложения, грамотность речи.*
4. *Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.*
5. *Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.*

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Разработчик: д.и.н., проф.



В.И. Юртаев