

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 18:45:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психологическое консультирование

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» является воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль, формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и междотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1. Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научные школы и отрасли в современной психологии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			(преддипломная) практика
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Информационные базы данных	Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика Технологии и практика программирования на языке Python для гуманитарных специальностей
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирование современного психологического исследования	Теории и методология современной психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51		51		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39		39		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	42	42			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28	28			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48	48			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения* **Не реализуется**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение.	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Понятие «научная школа». Структура современной психологии как многообразие	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	школ и теорий. Методологические проблемы их анализа.	
Раздел 2. Исторические истоки научных школ современной психологии	<p>Тема 2.1. История возникновения научных идей современных школ и направлений Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.2. Развитие психологии в XIX в. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.</p>	
Раздел 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	<p>Тема 3. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку Первые школы психологии как самостоятельной науки. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ Теории кризиса.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	<p>Тема 4.1. Психология периода открытого кризиса Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла,</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм (Б.Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эгопсихология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан) . Французский психоанализ (Ж.Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В.Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К Левина; теория целостного организма К.Гольдштейна; понятие «схемы» Ф.Бартлетта. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно-исторического генезиса сознания в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии.</p>	
	<p>Тема 4.2. Отечественные научные школы Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах ГГ.Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет психологии. Методы исследования установки	
Раздел 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.	Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование). Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии.	Тема 6.1. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки.	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Отрасли и практики современной психологии. Теоретические основы отраслей психологии Тенденции развития современной психологии. Специфические характеристики психологического знания. Фундаментальная и прикладная психология. Научная и практическая психология. Дифференциация и интеграция современной психологии. Отрасль. Основания для выделения самостоятельной отрасли. Классификации отраслей психологии Задачи и свойства классификации научных	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>отраслей. Характеристики процесса дифференциации в современной психологии. Сложности классификации отраслей психологии. Основные классификации отраслей психологии.</p> <p>Сущность и структура психологической практики. Понятие «психологическая практика». Структура психологической практики. Психологическая практика и прикладная психология. Психологическая практика и фундаментальная психология</p>	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. <https://www.biblio-online.ru/book/geshtalt-psihologiya-lichnosti-411963>
2. Ждан А.Н. Становление традиций отечественной психологии: петербургские (Ленинградские) и Московские научные школы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2015. Выпуск 1, С.74-80 <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-traditsiy-otechestvennoy-psihologii-peterburgskie-leningradskie-i-moskovskie-nauchnye-shkoly>
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-ekzistencialnyy-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya-409166>
4. Психоанализ. Psychoanalysis : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06610-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-psychoanalysis-412104>
5. Шикун А.А. Феномен научных психологических школ//Сибирский психологический журнал, 2008. №29. С.8-12
6. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии//Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4. С.5-14

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-409646>
2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00278-2. <https://www.biblio-online.ru/book/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-freйд-398707>
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-1-freйдizm-i-neofreйдizm-387619>
4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-426097>
5. Когнитивная психология: практикум. Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. : ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483717
6. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01495-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-399925>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научные школы и отрасли в современной психологии».

2. Планы семинарских занятий по дисциплине «Научные школы и отрасли в современной психологии».

3. Задания самостоятельной работы по дисциплине «Научные школы и отрасли в современной психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Сунгурова Н.Л.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра психологии и педагогики

Наименование БУП

Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент, кафедра психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Сунгурова Н.Л.

Фамилия И.О.