

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Научно-исследовательский семинар

Рекомендуется для послевузовского образования (аспирантура)

по направлению 46.06.01 – «Исторические науки и археология»

специальность 07.00.03 – «Всеобщая история»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью курса является комплексное изучение актуальных исследовательских методов в области всеобщей истории, а также выработать навыки написания академических текстов, проведения презентаций и научных докладов.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- дать представление об имеющемся на сегодняшний день исследовательском инструментарии и изучить применение этих методик на примерах конкретных исследований в области всеобщей истории,
- рассмотреть проблемы соответствия метода и материала, взаимодополняемость методов и интерпретацию результатов при применении множественных методов
- научить аспирантов самостоятельно использовать новейшие методы исследований
- развить основные навыки исследовательской работы и аналитической оценки информации по главным направлениям профессиональной деятельности
- помочь аспирантам в овладении навыками академического письма и дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части блока 1 учебного плана, дисциплина проводится 5 семестров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

способность выделять и анализировать, используя методы системного, компаративного и междисциплинарного анализа, основные закономерности мирового исторического процесса, развития цивилизаций, исторических эпох, регионов мира, отдельных стран (ПК-1);

использование современного программного обеспечения и информационных и коммуникационных технологий в научном и учебном процессе (ПК-2);

владение навыками нахождения и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов, явлений, тенденций, характеризующих исторические процессы (ПК-5);

способность к ведению фундаментальных и прикладных научных исследований, владение современными методами и методиками исторического исследования и междисциплинарными подходами (ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры - 5 | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 164 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5В том числе: | - | - | - | - | - | - | |
| Лекции | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | |
| Семинары (С) | 164 | 34 | 40 | 30 | 30 | 30 | |
| Контроль | 53 | 20 | 12 | | | 21 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 143 | 18 | 20 | 42 | 42 | 21 | |
| Общая трудоемкость | час | 360 | 72 | 72 | 72 | 36 | 108 |
| | зач. ед. | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание курса

Раздел 1. Методологические дискуссии в исторической науке начала 21 в.

Раздел 2. Источниковедение и историография (по историческим периодам).

Раздел 3. Основные теоретические и методологические проблемы изучения всеобщей истории.

Раздел 4. Навыки академического письма, презентации и подготовка к написанию научной статьи.

Тема 1. Анализ характерных ошибок при написании первых академических статей.

Выбор темы, работа с и выбор источников информации, анализ аргументации.

Тема 2. Подготовка к написанию рецензии

Структура текста, работа над параграфом, особенности академического стиля и цитирования в публикациях по специальности.

Анализ рецензий по всеобщей истории. Особенности издания и требований. Принципы критического анализа текста, конструктивности критики и профессиональной этики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семин | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-------|-----|------------|
| 1. | Методологические дискуссии в исторической науке начала 21 в. | | | | 28 | 25 | 53 |
| 2 | Источниковедение и историография (по историческим периодам). | | | | 28 | 24 | 52 |
| 3 | Основные теоретические и методологические проблемы изучения всеобщей истории. | | | | 28 | 24 | 52 |
| 4. | Навыки академического письма, презентации и подготовка к написанию научной статьи. | | | | 80 | 70 | 150 |

6. Лабораторный практикум (при наличии)

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

| | | |
|---|---|--------------------|
| Оксфордский институт Интернета (информационное управление и безопасность, цифровая политики и управление, этика и философия информации) | https://www.oii.ox.ac.uk/research/information-governance-and-security/ | Электронный ресурс |
| Цифровой анализ прессы Рейтерс Пресс институт | https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/ | Электронный ресурс |
| The Global Go to Think Tanks Report 2017. | http://ru.scribd.com/doc/78806053/The-Global-Go-to-Think-Tanks-Report-2017 | Электронный ресурс |

Интернет ресурсы

Окинавская Хартия Глобального Информационного Общества (G8)

<http://www.iis.ru/events/okinawa/charter.ru.html>

Пашкевич И. Электронное правительство как показатель "зрелости" государственной власти

<http://www.e-government.ru/pub/egovernment/985424172.html>

Херфрид Мюнклер. Терроризм как стратегия коммуникации. <http://www.deutschebotschaft-moskau.ru/ru/library/internationale-politik/2001-12/article03.html>

Шадрин А. Информационное общество и политические процессы.

<http://www.isn.ru/index122.shtml>

<http://www.chathamhouse.org/research> - Британский мозговой центр

<http://www.ecfr.eu/> - Европейский Совет по международным отношениям

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Основная литература из фондов ЭБС РУДН

Бибииков Г.Н. Методология современной истории. М., 2011. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2013.

2. Основная литература и электронные ресурсы не из фондов ЭБС РУДН:

Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. -296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4;

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. Москва, ИНФРА-М, 2011.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009

О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.10.2013

ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/> Портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
Литература, соответствующая направлению проводимого исследования.

Дополнительная литература из фондов ЭБС РУДН:

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Смоленский Н.И. Проблема цивилизационного подхода в научном наследии Ковальченко И.Д. // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. -2011.-№4

3. Дополнительная литература не из фондов ЭБС РУДН:

Безуглов А.И. Основы научного исследования. М.: Изд-во: Академический проект, 2008.

Мининков Н.А. Введение в теорию исторического познания. Ростов-на Дону, 2009

Основы научных исследований: Учебник для вузов/под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1999.

Куликэн Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск: Новое знание. 2012.

Одна из актуальных проблем современной методики обучения студентов и аспирантов – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых, создание условий для их самовыражения и саморазвития.

Целью самостоятельной работы является развитие способности к самообучению и повышению профессионального уровня аспиранта.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности аспирантов для достижения результатов обучения и формирования компетенций. Предполагается самостоятельное изучение аспирантами теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы. Самостоятельная работа аспиранта, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, предполагает:

– работу аспирантов с историческим и методологическим материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

– выполнение домашних заданий с привлечением материалов из тематических информационных ресурсов;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала для подготовки к зачёту.

Формы самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя выполняется во внеаудиторное время, включает в себя поиск учебной и научной литературы по тематике занятий и заданий, составление списка литературы по разделам семинарских занятий; написание реферата-обзора прочитанной литературы по темам занятий, конспектов монографий наиболее авторитетных исследователей. Текущий контроль осуществляется еженедельно. Оцениваются устные ответы на семинарских занятиях, их полнота и логичность.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка доклада о проведённой исследовательской работе в рамках подготовки кандидатской диссертации. Аспирант должен в полной мере отразить владение знаниями, умениями и навыками профессионального исследователя исторического процесса, а также кратко и логично изложить содержание подготовленного материала. Проект рассчитан на каждый год обучения. Результатом являются подготовленные на основе текста собственной диссертации тезисы доклада, сделанного аспирантом на семинарском занятии. Оценивается работа по конечному результату.

В ходе работы предусмотрены индивидуальные консультации с преподавателем. Консультации проводятся в очной и дистанционной форме. Работа над проектом включает сбор и обработку исторических материалов.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация курса предполагает практические занятия, проведение групповых дискуссий, современные технологии контроля знаний.

От аспирантов требуется: посещение занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, конференциях и круглых столах, выполнение всех заданий руководителя дисциплины. Оценивается полнота, качество и проработанность вопроса в процессе:

- работы на практических занятиях (умение вести дискуссию, творческий подход, способность четко и емко формулировать свои мысли письменно и устно);
- подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности специалиста – историка;
- выполнения заданий, докладов, выступлений, презентаций, письменных работ;
- текущей и промежуточной аттестаций.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями

«Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

К.и.н., доцент
кафедры всеобщей истории



Е.А. Попова

Зав. кафедрой всеобщей истории



С.А. Воронин