

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

**Рекомендовано МССН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Научно-исследовательский семинар по теории языка**

**Рекомендуется для направления**

**45.06.01 "Языкознание и литературоведение"**

**Направленность программы (профиль): Теория языка**

**Москва, 2021**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель научно-исследовательского семинара** - выработать у аспирантов профессиональные навыки представления результатов самостоятельной исследовательской работы, ведения научной дискуссии и участия в работе профессионального исследовательского коллектива.

### Задачи:

- знакомство аспирантов с материалами наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию и способность к критическому анализу результатов научной деятельности коллег;
- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины;
- развитие навыков владения культурой научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав;
- развитие способности к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы, владение приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;
- развитие умения профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов в течение первого, второго и третьего годов обучения. Научно-исследовательский семинар тесно связан с научными исследованиями аспиранта, а также с научно-исследовательской практикой. Научно-исследовательский семинар включает регулярные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу аспирантов, составляющую большую часть учебной нагрузки аспиранта.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Методология научных исследований	Научно-исследовательская практика, Научные исследования
	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Научные исследования	Научно-исследовательская практика, Научные исследования
	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Научные исследования	Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научные исследования

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Методология научных исследований	Научно-исследовательская практика, Научные исследования
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _научно-исследовательская)</b>			
	ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания;	Научные исследования	Научные исследования
	ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;	Научные исследования	Научно-исследовательская практика, Научные исследования
	ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности).	Научные исследования	Научные исследования

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Участие в научно-исследовательском семинаре направлено на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания;

ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности).

#### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** основные направления современного языкознания, теоретические основы и принципы

проведения научного исследования, базовые подходы и методологические принципы исследования в языкознании, специфику методологической культуры преподавателя и научного деятеля, теоретические, эмпирические методы организации научного исследования;

**уметь:** интегрировать самостоятельное научное исследование в научную парадигму современного языкознания, использовать полученные знания о методах организации научного исследования в образовательном процессе, выработать рекомендации по повышению качества научного исследования в области филологии, анализировать самостоятельную профессиональную деятельность, планировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

**владеть:** стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований, навыками проведения самостоятельного научного исследования и представления его основных результатов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	12	12	12	12	12	
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	60	12	12	12	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	198	24	24	24	60	96	
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
<i>Научный доклад по теме исследования</i>							
<i>Выступление с презентацией</i>							
Общая трудоемкость (час)	288	36	36	36	72	108	
зач. ед.	8	1	1	1	2	3	

#### 5. Содержание дисциплины

Научно-исследовательский семинар проводится:

- для аспирантов первого, второго и третьего года обучения на регулярной основе в течение 2-4 ак. часов (одна из недель оставляется резервной для участия аспирантов в публичных семинарах, лекциях видных ученых и практиков).

Работа НИС объединяет несколько циклов деятельности:

- цикл подготовки кандидатской диссертации,
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
- цикл формирования навыков академического письма и презентаций
- цикл развития практических навыков исследовательской работы
- цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки кандидатской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на обсуждение актуальных проблем для подготовки кандидатских диссертации. В структуре научно-исследовательского семинара сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из презентаций.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цикл подготовки кандидатской диссертации	<p>1 год обучения</p> <p>Введение в планирование и организацию диссертационного исследования. Обсуждение выбора темы диссертации и возможной направленности исследования. Обсуждение исследовательских проектов работ аспирантов. Обсуждение реферативных баз данных, электронных библиотечных систем, обзор научной и аналитической литературы. Подготовка, обсуждение и презентация плана-проспекта работы.</p> <p>2 и 3 год обучения</p> <p>Построение эмпирического плана диссертационного исследования. Обсуждение программ эмпирического исследования. Сбор и обработка эмпирических данных. Презентация результатов научных исследований. Формирование представлений о принципах проведения самостоятельного научного исследования. Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез. Дискуссии вокруг выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала. Форумы по презентации научного доклада.</p>
2	Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	<p>1, 2, 3 год обучения</p> <p>Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных мероприятиях. Выездные научно-исследовательские семинары с посещением круглых столов, семинаров, конференций и последующим обсуждением их содержания, стратегий ведения научной дискуссии, используемых учеными. Представление отчетов об участии в НТМ. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.</p>
3	Цикл развития практических навыков исследовательской работы (подготовка доклада, представление результатов научно-исследовательской работы)	<p>1 год обучения</p> <p>Лекции и мастер-классы преподавателей профильной кафедры по тематикам, близким по направленности научных исследований аспирантов. Тренинги по поиску тематических научных журналов, научно-технических мероприятий. Занятия по развитию навыков ведения научных дискуссий и написанию научных работ.</p> <p>2, 3 год обучения</p> <p>Лекции и мастер-классы приглашенных ученых. Тренинги практических навыков подготовки и представления научного доклада. Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях. Подготовка и презентация научного доклада о результатах самостоятельного научного исследования. Групповые консультации с преподавателями профильной кафедры, приглашенными учеными, руководителями научных исследований.</p>

Циклы семинара	Модули	Год обучения		Общие задачи
		<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй и третий годы обучения</i>	
<i>Подготовка кандидатской диссертации</i>	1	Введение в планирование и организацию диссертационного исследования	Построение эмпирического плана диссертационного исследования	Формирование представлений о принципах проведения самостоятельного научного исследования
	2	Выбор темы и построение общего плана диссертационной работы	Обсуждение программы эмпирического исследования	Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез
	3	Подготовка и обсуждение исследовательского проекта работы, обзор научной и аналитической литературы	Сбор и обработка эмпирических данных	Дискуссии вокруг выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала
	4	Подготовка, обсуждение и презентация плана-проспекта работы	Презентация фрагмента результатов научных исследований	Форумы по презентации научного доклада
<i>Другие формы научно-исследовательского семинара</i>	1	Лекции и мастер-классы преподавателей профильной кафедры	Лекции и мастер-классы приглашенных ученых	Подготовка и презентация научного доклада
	2	Тренинги по развитию индивидуальных профессиональных способностей исследовательской работы	Тренинги практических навыков	Подготовка и презентация научного доклада
	3	Занятия по развитию навыков научных дискуссий и написанию академических работ	Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях	Общие тренинги, консультации с преподавателями профильной кафедры, приглашенными учеными, руководителем исследования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.
1.	Цикл подготовки кандидатской	-	-	-	20	76	96

	диссертации						
2	Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	-	-	-	20	76	96
3	Цикл развития практических навыков исследовательской работы (подготовка доклада, представление результатов научно-исследовательской работы)	-	-	-	20	76	96
					60	228	288

## 6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Цикл подготовки кандидатской диссертации	Введение в планирование и организацию диссертационного исследования. Обсуждение выбора темы диссертации и возможной направленности исследования. Обсуждение исследовательских проектов работ аспирантов.	2
		Обсуждение реферативных баз данных, электронных библиотечных систем, обзор научной и аналитической литературы.	2
		Подготовка, обсуждение и презентация плана-перспекта работы.	2
		Построение эмпирического плана диссертационного исследования. Обсуждение программ эмпирического исследования.	4
		Сбор и обработка эмпирических данных. Презентация результатов научных исследований.	4
		Формирование представлений о принципах проведения самостоятельного научного исследования. Дискуссии об этапах формулировки проблем и гипотез.	4
		Дискуссии вокруг выбора теоретической рамки исследования для категоризации эмпирического материала.	4
		Форумы по презентации научного доклада.	4
2.	Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	1, 2, 3 год обучения Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных мероприятиях.	4
		Выездные научно-исследовательские семинары с посещением круглых столов, семинаров, конференций и последующим обсуждением их содержания, стратегий ведения научной дискуссии, используемых учеными. Представление отчетов об участии в НТМ.	4
		Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.	2
3.	Цикл развития практически	Лекции и мастер-классы преподавателей профильной кафедры по тематикам, близким по направленности научных исследований аспирантов.	4

х навыков исследовательской работы (подготовка доклада, представление результатов научно-исследовательской работы)	Тренинги по поиску тематических научных журналов, научно-технических мероприятий.	4
	Занятия по развитию навыков ведения научных дискуссий и написанию научных работ.	4
	Лекции и мастер-классы приглашенных ученых.	4
	Тренинги практических навыков подготовки и представления научного доклада.	4
	Подготовка и презентация научных докладов о результатах самостоятельного научного исследования.	4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий с презентацией результатов самостоятельных научных исследований аспирантов требуется аудитория для групповых занятий, оборудованная мультимедийным оборудованием (стационарным или переносным проектором, экраном и компьютером или ноутбуком). Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение

лицензионное ПО: пакет Microsoft Office, Microsoft Windows

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
5. ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература

Лингвистические исследования. К 75-летию профессора Владимира Григорьевича Гака [Текст] / Отв. ред. И.Б. Ворожцова. - Дубна : Феникс, 2001. - 192 с. : ил. - ISBN 5-9279-0007-0 : 92.88. 20 экз.

### Дополнительная литература

1. Вестник РУДН, серия Теория языка. Семантика. Семиотика <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>
2. Вестник РУДН, серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>
3. Добренков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:



На **первом году обучения** семинар начинается с лекций и мастер классов, проводимых преимущественно руководителем научно-исследовательского семинара и преподавателями кафедры и приглашенными учеными. Лекции и мастер-классы посвящены опыту исследовательской работы, дискуссиям вокруг ключевых проблем исследовательского процесса в целом. В процессе занятий происходит знакомство с традиционными и новейшими процедурами и техниками организации и координации исследовательских проектов, работы с первичными и вторичными данными. Основное внимание уделяется особенностям исследовательской и аналитической работы. Дискуссии вокруг научных проблем помогают аспирантам осуществить выбор темы диссертационной работы и разработать ее стратегический план.

**В течение второго и третьего года обучения** проводится второй цикл лекций и мастер-классов с привлечением приглашенных практиков и аналитиков, работающих в области исследований по языкознанию. На этом этапе проводится обсуждение представляемых аспирантами развернутых планов диссертационной работы и некоторых результатов, полученных в ходе самостоятельных научных исследований. На семинаре дискутируется теоретическая рамка исследования.

В процессе второго года обучения происходит подготовка программы диссертационного исследования. Проекты проходят через процедуру публичного обсуждения на специальных проектных семинарах. Выбор инструмента и его пилотаж сопровождается тренингами практических навыков.

В течение второго и третьего курса обучения аспиранты первично обрабатывают эмпирические данные. Кроме занятий по организации и проведению исследований могут быть организованы тренинги редактирования и реферирования текстов, что готовит аспирантов к работе над собственным текстом. Здесь также анализируются существующие базы данных, которые могут использоваться при написании кандидатских диссертаций, в частности, обсуждается работа с национальным корпусом русского языка. На этом этапе особенно важно научить аспирантов навыкам поиска интересных, нетривиальных связей и особенностей исследуемого предмета, критической оценки границ использования выбранной теоретической рамки, пониманию ограничений полученного материала. Семинар работает в режиме персональных и коллективных консультаций, в ходе которых обсуждаются спорные вопросы в конкретном исследовании, типичные ошибки, на которые следует обращать внимание при написании диссертации.

В ходе семинара аспиранты работают не только над содержанием диссертационного текста диссертации, но и учатся представлять его результаты, задавать вопросы и корректно отвечать на них, конструктивно обсуждать существующие недостатки работ. Совершенствованию текста способствуют тренинги по академическому письму и развитию исследовательских навыков. Основная цель семинара - выработать у аспирантов профессиональные навыки представления результатов самостоятельной исследовательской работы, ведения научной дискуссии и участия в работе профессионального исследовательского коллектива.

Аспиранты должны принимать самое активное участие во всех видах работ, а в части проектных обсуждений становятся основными докладчиками и модераторами дискуссий. Совместная работа научно-исследовательского семинара на протяжении всего срока обучения дополняется дискуссиями и форумами, обеспечивающими включение аспирантов младших курсов в обсуждения и презентации научных докладов более опытных аспирантов 3 года обучения.

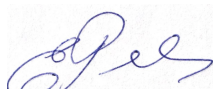
**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.


**Разработчики:**

профессор кафедры общего  
и русского языкознания \_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

  
\_\_\_\_\_ подпись

Е.Н. Ремчукова  
\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

доцент кафедры общего  
и русского языкознания \_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

  
\_\_\_\_\_ подпись

О.И. Александрова  
\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой  
общего и русского языкознания**  
название кафедры

  
\_\_\_\_\_ подпись

В.Н. Денисенко  
\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия