

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**Медицинский институт**

**Рекомендовано МСЧН/МО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

*«Нервные болезни»*

**Рекомендуется для направления подготовки**

**31.00.00 «Клиническая медицина»**

**(ординатура)**

*специальность 31.08.35 «Инфекционные болезни»*

2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью обучения является овладение теоретическими и методическими основами нервных болезней, приобретение практических навыков организации и проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий работе с больными неврологического профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Нервные болезни» относится к блоку образовательного дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1 — Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
		Клиническая фармакология, Клиническая патологическая физиология	Госпитальная терапия, Госпитальная хирургия, Поликлиническая терапия
Универсальные			
		УК-1, УК-2, УК-3	УК-1, УК-2, УК-3
Профессиональные			
		ПК-1 – ПК-12	ПК-1 – ПК-12

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам средне-го и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование

в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

— готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

— готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

— готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

— готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

— готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

— готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

— готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

— готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

— готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

— готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

— готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

— готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

— на основании диагностического исследования в области заболеваний нервной системы заподозрить поражение ЦНС, прежде всего менингоэнцефалит;

— анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, топической диагностики, основные методики клинико-инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний нервной системы и патологических процессов;

— выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

— анализировать закономерности функционирования органов и систем при неврологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10;

— выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях нервной системы;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

— принципы организации неврологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений;

— организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

— основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

— клиническую симптоматику и патогенез основных неврологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в неврологической клинике;

— основы фармакотерапии при заболеваниях нервной системы,

— фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств.

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

15. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

16. Интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований во фтизиатрической практике.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часов).

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
1	Практические занятия (ПЗ)	36		36		
2	Самостоятельная работа (всего)	9		9		
3	Контроль	27		27		
	Общая трудоемкость час	72		72		
	Зач. ед.	2		2		

#### 5. Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>П.1.В.02.02</b>		<b>Нервные болезни</b>
	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Морфология, физиология и биохимия нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение диагноза в неврологии Морфология, физиология и биохимия нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение диагноза в неврологии
	Инфекционные заболевания нервной системы, медленные инфекции	Патогенез инфекционных поражений нервной системы, гематоэнцефалический барьер. Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы. Первичные и вторичные энцефалиты.
	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Классификация демиелинизирующих заболеваний. Рассеянный склероз. Типы течения рассеянного склероза. Параклинические методы исследования в его диагностике (МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования).

	Эпилепсия	<p>Этиология и патогенез эпилепсии.</p> <p>Эпилептогенные и неэпилептогенные области мозга.</p> <p>Классификация эпилептических приступов.</p> <p>Классификация эпилепсий. Наследственные эпилепсии</p> <p>Эпилептические энцефалопатии</p> <p>Эпилептический статус</p>
	Травматические поражения нервной системы	<p>Сотрясение головного мозга.</p> <p>Ушиб головного мозга легкой степени</p> <p>Контузия головного мозга</p> <p>Внутричерепные травматические гематомы.</p> <p>Врачебная тактика. Консервативное и хирургическое лечение.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего
			ПЗ/С	ЛР	из них в ИФ		
1	Топическая диагностика заболеваний нервной системы		15		1		15
2	Инфекционные заболевания нервной системы, медленные инфекции		15		1		15
3	Демиелинизирующие заболевания нервной системы		14		1		14
4	Эпилепсия		14		1		14
5	Травматические поражения нервной системы		14		1		14
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>		<b>5</b>		<b>72</b>

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Объем (ЗЭТ/часы)	
<b>П.1.В.02.02</b>	<b>Нервные болезни</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Морфология, физиология и биохимия нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение диагноза в неврологии Морфология, физиология и биохимия нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение диагноза в неврологии		<b>15</b>
	Инфекционные заболевания нервной системы, медленные инфекции	Патогенез инфекционных поражений нервной системы, гематоэнцефалический барьер. Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы. Первичные и вторичные энцефалиты.		<b>15</b>
	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Классификация демиелинизирующих заболеваний. Рассеянный склероз. Типы течения рассеянного склероза. Параклинические методы исследования в его диагностике (МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования).		<b>15</b>
	Эпилепсия	Этиология и патогенез эпилепсии. Эпилептогенные и неэпилептогенные области мозга. Классификация эпилептических приступов. Классификация эпилепсий. Наследственные эпилепсии Эпилептические энцефалопатии		<b>15</b>



		Эпилептический статус		
	Травматические поражения нервной системы	Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга легкой степени Контузия головного мозга Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Консервативное и хирургическое лечение.		<b>12</b>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Для обеспечения учебного процесса в ординатуре кафедра располагает помещениями в ИКБ №1 и ИКБ №2 г. Москвы. Общая площадь всех помещений, занимаемых кафедрой, составляет 387,6 кв.м (учебных аудиторий – 6, лабораторий -2).

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс,
2. ПК, мониторы.

На кафедре имеются наборы слайдов, микроскопических и макроскопических препаратов, видеофильмов, мультимедийных программ по разделам программы.

8.3. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Деловые игры
  2. Ситуация-кейс: разбор историй болезни с обсуждением особенностей течения заболеваний, алгоритмом постановки диагноза, разбором ошибок в ведении больного, обсуждение плана лечебных и диагностических мероприятий.
  3. Дискуссия по актуальным аспектам специальных дисциплин.
- Всего 10% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из локальной сети Российского университета дружбы народов

## **9. Информационное обеспечение дисциплины:**

а) программное обеспечение

Программа тестирования «Ментор»

Программа *Chronos-Fit* (P. Zuther, S. Gorbey and B. Lemmer, 2009).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН;

2. Телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС) РУДН ([http:// https://esystem.rudn.ru/](http://https://esystem.rudn.ru/));

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);

5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);

6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)

7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);

8. U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Мументалер М. Дифференциальный диагноз в неврологии: руководство по оценке, классификации и дифференциальной диагностике неврологических симптомов: пер. с нем. / М. Мументалер, К. Бассетти, К. Дэтвайлер. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 360с.

2. Неврология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медицина, 2010.

3. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд., стер. - СПб.: Политехника, 2005. - 399с.

4. Виленский Б.С. Неотложные состояния в неврологии: руководство для врачей / Б. С. Виленский. - СПб: ФОЛИАНТ, 2006. - 512 с.

5. Гусев, Е.О. Неврология и нейрохирургия: в 2-х т.: учебник. Т.2: Нейрохирургия / Е. О. Гусев, А. Н. Коновалов, В. О. Скворцова; под ред. А.Н.Коновалова, А.В.Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 420 с.: ил.

6. Инсульт: диагностика, лечение, профилактика: руководство для врачей / под ред. З.А.Суслиной, М.А.Пирадова. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 288с.

7. Скоромец А.А. Нервные болезни: учебное пособие/ А. А. Скоромец, Скоромец А.П., Скоромец Т.А. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 552 с.

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Для занятий и лекций предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint, Основная цель практических занятий заключается в изучении этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики, проведения дифференциального диагноза и методов лечения паразитарных заболеваний.

### **Самостоятельная работа ординатора.**

Самостоятельная работа ординаторов во внеаудиторные часы может проходить как в компьютерном классе, где ординаторы могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусматривается подготовка ординаторами конспектов по различным разделам курса и презентаций докладов на заседаниях кафедры.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа ординатора включает:**

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- Подготовку реферативного сообщения по избранной теме.
- Подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Текущий контроль**

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса или компьютерного тестирования.

### **Рубежный контроль.**

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного тестирования, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием с ординатором. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий.

### **Итоговый контроль.**

Итоговый контроль знаний проводится в форме компьютерного тестирования и устного собеседования с ординатором. Ординатор должен продемонстрировать знания осмотра больного с неврологическим дефицитом, диагностики поражений ЦНС. Предложить правильное применение лабораторных методов и уметь оценить и трактовать получаемые результаты.

***Балльная структура оценки:***

**Разделы дисциплины контролируются компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12**

1. Выполнение учебного плана по дисциплине: посещение практических занятий и лекций; изучение тем, рекомендованных для самостоятельного изучения; результаты текущего и рубежного контроля знаний – до 40% баллов.

2. посещение специализированных обществ, участие в работе научного семинара – до 20% баллов.

3. Итоговое устное собеседование – до 20% баллов.

4. Итоговое тестирование – до 20% баллов.

**Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)**

(В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

**В качестве примера приведен перечень контрольных вопросов по теме «Инфекционные заболевания нервной системы»:**

- Герпетический энцефалит.
- Клещевой энцефалит.
- Гриппозный параэнцефалит.
- Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе.
- Первичный (менингококковый) менингит.

- Серозные менингиты.
- Туберкулезный менингит.
- Полиомиелит.
- Абсцесс мозга.
- Спинальный эпидуральный абсцесс.
- Опоясывающий лишай (герпес).
- Дифтерийная полинейропатия.
- Нейросифилис.
- Прионные заболевания. Болезнь Крейтцфельда-Якоба.

Разработчики:

Доцент кафедры инфекционных  
болезней с курсами эпидемиологии  
и фтизиатрии РУДН, к.м.н.

Н.А.Половинкина

Руководитель программы  
Профессор кафедры Инфекционных  
болезней с курсами эпидемиологии  
и фтизиатрии, профессор, д.м.н.

Г.М.Кожевникова

Заведующий кафедрой  
Инфекционных болезней с курсами  
эпидемиологии и фтизиатрии,  
профессор, д.м.н.

Г.М.Кожевникова