

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 16:29:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы клинической психологии

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
ОПК-1	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Осознает основные цели и задачи супервизии
		ОПК – 7.3. Понимает и готов использовать профессиональную рефлексию для поддержания уровня своей компетенции
ПК-4	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	ПК-4.4. Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы социально значимых проблем и процессов;
		ПК-4.5. Оценивает результативность программ психологической помощи в различных сферах

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Педагогическая психология Психология здоровья и психосоматики
ОПК-1	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология История России Безопасность жизнедеятельности Общая психология: введение Общая психология: ощущения и восприятие	Социальная психология Философия Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Экспериментальная психология Психодиагностика История психологии Педагогическая психология

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Общая психология: внимание, память</p> <p>Общая психология: мышление, речь, воображение</p> <p>Общая психология: эмоции, чувства, воля</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Методологические основы психологии</p> <p>Антропология</p> <p>Концепции современного естествознания</p> <p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Организация научного исследования</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>
ОПК-4	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психология личности</p> <p>Педагогическая психология</p>	<p>Основы консультативной психологии</p> <p>Введение в психологию семьи и семейное консультирование</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Основы нейро- и патопсихологии</p> <p>Психология смыслообретения</p> <p>Практическая деятельность психолога</p> <p>Психология экстремальных ситуаций</p> <p>Экология детства</p> <p>Тренинг уверенности личности</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности</p> <p>Психология здоровья и психосоматики</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Введение в профессию	<p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Основы психологической коррекции</p> <p>Основы консультативной психологии</p> <p>Практическая деятельность психолога</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Возрастно-психологическое консультирование Производственная практика в профильных организациях</p>
ПК-4	<p>Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Введение в профессию Антропология</p>	<p>Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Психология управления персоналом Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Психология девиантного поведения Политическая психология Психология рекламы Психологическая служба на предприятии Психология экстремальных ситуаций Экология детства Основы проектной деятельности Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Возрастно-психологическое консультирование Технологии и методы развития лидерского потенциала Психологическая диагностика и коррекция свойств личности Психология здоровья и психосоматики Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Научно-исследовательская (преддипломная) практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85	85			
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51	51			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	41	41			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47	47			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
1	Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии	<p>Тема 1.1. Введение в клиническую психологию Клиническая психология: понятие, предмет, цели и задачи. История возникновения и развития клинической психологии, особенности ее развития в нашей стране. Структура и место клинической психологии в системе психологических, медицинских и др. наук. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.</p> <p>Тема 1.2. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального онтогенетического развития Основные теоретико-методологические проблемы и направления современной клинической психологии. Организация медико-психологической службы. Применение психологических знаний, навыков и методов разных областей клинической психологии в целях профилактики заболеваний, преодолении болезней, восстановлении здоровья и социально-трудовой адаптации больных.</p>	ЛК СЗ
2	Раздел 2. Особенности клинико-психологической диагностики	<p>Тема 2.1. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы» Определение болезни. Симптом-синдром-нозологика. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь - филогенетически выработанная форма естественной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Определение психического здоровья как</p>	ЛК СЗ

		<p>“состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным здоровьем” (материалы ВОЗ). Методы исследования клинической психологии: наблюдение, беседа, психологический анамнез (катамнез). Экспериментально-психологические методы исследования.</p> <p>Тема 2.2. Типы клинико-психологической диагностики. Принцип комплексного (синдромного) диагностического исследования</p> <p>Психологический диагноз и прогноз. Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической практике. Топическая диагностика - нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга. Патопсихологическая диагностика, ее этапы. Методология диагностического процесса. Симптомы - признаки нарушений структуры психических процессов, состояний и свойств личности при разных патологических состояниях (ведущие, обязательные, дополнительные, факультативные). Категория и структура патопсихологического синдрома. Понятие о патопсихологических регистрах – синдромах. Классификация. Позитивные и негативные уровни, их клиническое значение.</p> <p>Нозологическая специфичность патопсихологических синдромов. Классификация психических расстройств (МКБ 10, DSM –IV). Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике. Показания для патопсихологической диагностики. Патопсихология и психопатология.</p>	
3	Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности	<p>Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятия</p> <p>Характеристика количественных и качественных нарушений. Сенестопатии и парестезии. Методы исследования. Значение оценки нарушения ощущений для характеристики состояния пациента. Нарушение восприятия. Иллюзии и психосенсорные расстройства как проявления изменений перцептивной деятельности. Методы психодиагностики</p>	ЛК СЗ

		<p>нарушения восприятий, значение их оценки для характеристики состояния пациента.</p> <p>Представление: понятие, общая характеристика. Значение представлений в познавательной деятельности человека.</p> <p>Эйдетизм. Галлюцинации - продуктивные нарушения психической деятельности человека. Истинные и ложные галлюцинации, их диагностическое значение для оценки состояния пациента.</p> <p>Тема 3.2. Нарушения произвольных движений и действий</p> <p>Психомоторика: понятие, анатомо-физиологические основы. Мимика.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Амбигуальность.</p> <p>Компульсивные, импульсивные и навязчивые действия. Возбуждения, ступоры как расстройства произвольной деятельности.</p> <p>Тема 3.3. Нарушения памяти</p> <p>Психологическая структура мнестической функции. Феноменология нарушений памяти. Количественные и качественные нарушения памяти. Закон Рибо. Амнезии, гипер- и гипомнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.</p> <p>Корсаковский синдром.</p> <p>Психоорганический синдром. Методы исследования и диагностики нарушений памяти.</p> <p>Тема 3.4. Нарушения эмоционально-волевой сферы</p> <p>Потребности, желания и влечения.</p> <p>Понятие об эмоционально-волевой сфере человека. Нарушения в эмоциональной сфере. Депрессии и их виды.</p> <p>Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Дистимии и циклотимии.</p> <p>Диагностика суицидального поведения и депрессивных состояний. Воля: понятие, воля как форма активности личности.</p> <p>Структура волевого акта. Патология волевой сферы: на уровне мотивационной компоненты, на уровне интеллектуальной компоненты, на уровне реализации деятельности. Угнетение, усиление и извращение влечений.</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема 3.5. Нарушения сознания и самосознания</p> <p>Сознание как особая форма отражения действительности. Нарушение сознания. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Количественные нарушения сознания (выключения): оглушение, сопор, кома. Качественные нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания. Их значение для оценки неотложных состояний. Проблема сознательного и бессознательного. Патопсихология неосознаваемой деятельности.</p> <p>Тема 3.6. Пограничные психические состояния</p> <p>Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Гармонические, акцентуированные, психопатические личности. Критерии «патологичности» личности. Расстройства зрелой личности и поведения, классификации. Нарушения адаптации, межличностных взаимоотношений. Роль биологических и социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномальных личностей. Методы исследования и значение учёта типологии личности для оценки состояния пациента. Патохарактерологическое развитие личности.</p>	
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Теоретические основы и исследовательские проблемы основных разделов клинической психологии</p>	<p>Тема 4.1. Категории «фактора» и клинического синдрома в нейропсихологии и патопсихологии</p> <p>Типы факторов - парциальные и тотальные. Уровни представленности факторов и их связь с разными системами организма. Факторы Ц.Н.С., биохимические, генетические и проявления их нарушений. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, различия принципов конструирования. Роль синдромообразующих факторов в особенностях структуры синдромов. Примеры типов синдромов. Синдром - качественное новообразование в психике.</p> <p>Тема 4.2. Нейропсихология: проблемы и методы исследования</p>	<p>ЛК СЗ</p>

		<p>Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Учение о пластичности и системной динамической организации психических функций (концепции Л.С.Выготского, А.Р.Лурия). Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение “нормы”. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Тема 4.3. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы Вклад В.М. Бехтерева, Б.В.Зейгарник, Э. В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Клиническая патопсихология. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических расстройств. Основная функция патопсихологического эксперимента - установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Место и роль патопсихологических исследований в изучении природы болезней. Связь психологии с психиатрией. Роль психологических исследований в изучении обусловленности и природы психических болезней и пограничных нервно-психических состояний. Соотношение “патопсихологии” и “психопатологии”. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии.</p> <p>Тема 4.4. Предмет и задачи психосоматики Психосоматика, психология аномального развития. Основные подходы в объяснении и терапии психосоматических заболеваний. Психологическая помощь при психосоматических заболеваниях.</p>	
--	--	--	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams).
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абабков В.А., Бизюк А.П. и др. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карсаварского – СПб.: Питер, 2013. – 864 с.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / Елисеев О.П.– СПб.: Питер, 2008. – 560 с.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. – Питер, 2022. – 896 с.
4. Клиническая психология: учебник / под ред. Г.И. Ефимовой. – Юрайт, 2022. – 360 с.
5. Мягков И.Ф. Медицинская психология: пропедевтический курс. Учебник для вузов / Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. – М.: Логос, 2008. – 320 с.
6. Сидоров П.С., Парняков А.И. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / Яньшин П.В. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. – М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 352с.
2. Барденштейн Л.М., Беглянкин Н.И. Клиническая психиатрия. Избранные лекции. Учебное пособие. Студентам ВУЗов. - Инфра М, 2022
3. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н.Боков. - Ростов на Дону, «Феникс», 1996. – 448с.
4. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития. - Юрайт, 2022. – 313 с.
5. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белополюская – М.: «Когито-центр», 2001. – 351 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Юрайт, 2022. – 368 с.
7. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Методы современной психотерапии. Учебное пособие. – М.: Класс, 2001.
8. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков / Кулаков С.А. – СПб.: Речь, 2004. – 464 с.
9. Лазарус А. Мультиmodalная психотерапия // Зейг Д.К., Мьюнион В.М. Психотерапия – что это? – Москва: «Класс», 2000. – 250 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
11. Маршинин Б.А. Клиническая психология в социальной работе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Маршинин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др. – М.: «Академия», 2002. – 224с.
12. Нейропсихология: Учебник для вузов. 3-е изд. / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.
13. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 368 с.
14. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под. ред. Э. Фoa, Т. М. Кина, М. Фридмана. – М.: «Когнито-Центр», 2005. – 467 с.
15. Перре М. Клиническая психология / М. Перре, Ц. Бауман. – СПб.: «Питер», 2007. – 1050с.
16. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Ростов на Дону, «Феникс», 2005. – 480с.
17. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д.Менделевич.- М., «Медпресс», 1999. – 420с.
18. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. – М.: Медпресс-информ., 2002. – 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы клинической психологии».

2. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Основы клинической психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы клинической психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Ассистент, кафедра
психологии и педагогики**



Достатняя А.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Заведующий кафедрой психологии и педагогики		Башкин Е.Б.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.