

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Общая психология: внимание, память» - сформировать базовые знания по психологии внимания и памяти, показать специфику высших форм психического отражения: мышления, речи, воображения по сравнению с процессами чувственного познания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: внимание, память» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: внимание, память» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: внимание, память».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Общая психология: ощущения и восприятие Общая психология: введение Зоопсихология и сравнительная психология Анатомия и физиология ЦНС Антропология Педагогика	Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции, чувства, воля Математическая статистика Математические методы в психологии Психология личности Психодиагностика Этнопсихология История психологии Организация научного исследования Возрастно-психологическое консультирование Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы экономики Введение в специальность Русский язык и культура речи Педагогика	Общая психология: мышление, речь, воображение · Общая психология: эмоции, чувства, воля · Периодизация психического развития личности · Педагогическая психология · Психология

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			личности · Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях · Методы активного социально-психологического обучения · Учебно-ознакомительная практика · Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-3		Общая психология: ощущения и восприятие Общая психология: введение Безопасность жизнедеятельности История Зоопсихология и сравнительная психология Анатомия и физиология ЦНС Антропология Педагогика	Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции, чувства, воля Русский язык и культура речи Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Экспериментальная психология Психодиагностика История психологии Педагогическая психология Методологические основы психологии Организация научного исследования Основы проектной деятельности Научно-исследовательская (преддипломная) практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4. Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: внимание, память» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
Контактная работа, ак.ч.	51	51			
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	35	35			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	21	21			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Психология внимания	Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Функции, эффекты и критерии внимания. Изучение внимания в психологии сознания. Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титчененра, Т.Рибо, Н.Ланге Когнитивная психология внимания Эксперименты	ЛК, СЗ

		Черри. Модели Бродбента, А.Трейсман, Дойч-Норман, Д.Канемана. Подход У.Найссера. Развитие внимания. Концепция Л.С Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина. Воспитание и формирование внимания. Упражнения по развитию внимания.	
2.	Психология памяти	Общее представление о памяти . Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в жизнедеятельности человека. Теории памяти в психологии. Законы памяти. Основные факты и закономерности классической психологии памяти. Роль памяти в воспитательном процессе. Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти Память в индивидуальном развитии человека. Представление о памяти с позиций «личностного подхода». Роль и место памяти в целостной структуре индивидуальности человека.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1999.
2. Изюмова С.А., Маслова О.В. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти». Методические рекомендации. РУДН, 2013.
3. Маслова О.В. Методические рекомендации к курсу «Общая психология» раздел Внимание, РУДН, 2007
4. Психология внимания / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.: ЧеРо, 2001. – 858с. (Серия: Хрестоматия по психологии).
5. Психология памяти / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.: ЧеРо, 2005. (Серия: Хрестоматия по психологии).
6. Психология памяти / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная литература:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1982, с.115-184.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002. с.283-305.
3. Гоулман Д. Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе. М, АСТ, 2015.
4. Дружинин В.Н. Психология (учебник для гуманитарных вузов) СПб., 2003
5. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий. М., РУДН, 2014.
6. Изюмова С.А. Природа мнемических способностей. Изд. «Наука». М., 1995
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии, М., 2001. с. 231-256.
8. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека М., 1974с.339-354.
- Маккеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте. М., МИФ, 2015.
9. Наатанен Р. Внимание и функции мозга, М., МГУ, 1998.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология, М., 2004. с.213-239.
11. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти. М., изд-во УРАО, 2000.
12. Палладино Л. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления М., 2014
13. Познавательные психические процессы. Разделы: память, внимание. С.-П., 2001
14. Солсо Р. Когнитивная психология (Внимание – глава 4; Память – часть вторая - главы 5, 6, 7; часть третья: главы 8 и 9). М., 1997.
15. Чиксентмихайи М., Поток. Психология оптимального переживания. М., изд-во «Смысл» и АНФ, 2011.
16. Фаликман М.В. Внимание / Общая психология в 7 т. Под ред. Б.С.Братуся. Том 4. М.: Academia, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

5. 1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Общая психология: внимание, память».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая психология: внимание, память» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кандидат
психологических наук



Чхиквадзе Т.В.

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра психологии и
педагогики



Башкин Е.Б.

_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
---------------------------	------------------	-----------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Башкин Е.Б.

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
-------------------------	------------------	-----------------------

