

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Общая патология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

34.03.01 Сестринское дело

Направленность программы

Сестринское дело

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

оказание помощи обучающимся в изучении причин, основ патогенеза и исходов типовых патологических процессов и заболеваний отдельных органов и систем.

Задачи дисциплины:

- изучение основных молекулярных, клеточных, тканевых, органных, системных и межсистемных механизмов типовых патологических процессов;
- изучение причин, основ патогенеза и исходов конкретных заболеваний, развивающихся в отдельных органах и системах;
- анализ природы клинических проявлений основных патологических процессов;
- ознакомление с основными принципами патогенетической терапии заболеваний отдельных органов и систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Общая патология относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | | |
| 1 | УК-6 | Философия, Психология | Здоровый человек и его окружение, Гигиена и экология человека, Больничная гигиена, Общественное здоровье |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | | |
| 2 | ОПК-3 | История, Латинский язык, Математика, Медицинская генетика, Анатомия человека | Информатика, Сестринское дело в хирургии, Сестринское дело в терапии, Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Организация паллиативной медицины |
| 3 | ОПК-5 | Анатомия человека, Медицинская генетика, Нормальная физиология | Сестринское дело в хирургии, Сестринское дело в терапии, Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, Организация паллиативной медицины, Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции, Основы реабилитации, Поликлиническое сестринское дело |
| <i>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)</i> | | | |

| | | | |
|---|------|---|--|
| 4 | ПК-9 | Здоровый человек и его окружение, <i>Анатомия человека, Нормальная физиология</i> | Гигиена и экология человека, <i>организация паллиативной медицины, Организация профилактической работы с населением, Общественное здоровье</i> |
|---|------|---|--|

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Как решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- Как оценить морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;

- Как формировать мотивированное отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь:

- Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и

процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;

- Формировать мотивированные отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

Владеть:

- Способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- Навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;

- Способами формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|---|---|----|
| | | | | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | | | | 64 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | | |
| <i>Семинары (С)</i> | | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 64 | | | | 64 |
| Самостоятельная работа (всего) | 8 | | | | 8 |
| Общая трудоемкость | час | 72 | | | 72 |
| | зач. ед. | 2 | | | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Патофизиология клетки | Патология биомембран и органелл клетки. Виды и механизмы клеточной гибели. Нарушения биоритмов клетки. |
| 2. | Типовые патологические процессы | Расстройства местного кровообращения. Воспаление. Иммуитет. Иммунопатология. Аллергия. |
| 3. | Патофизиология опухолевого роста. | Патофизиология опухолевого роста. |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | Типовые нарушения обмена веществ, тепла и электролитов | Нарушения углеводного, жирового, белкового, пуринового обмена веществ. Патология теплового обмена организма. Гипоксия. Патология кислотно-основного состояния. Отеки. |
| 5. | Экстремальные состояния | Боль, стресс. Этиология и основы патогенеза шока, коллапса, комы. Умирание и оживление организма. Принципы реанимации. |
| 6. | Патофизиология крови | Анемии. Гемоглобинозы. Гемоглобинопатии. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы. Геморрагические диатезы. |
| 7. | Патофизиология сердечно-сосудистой системы. | Аритмии. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Осложнения инфаркта миокарда. Пороки сердца. Кардиомиопатии. Миокардиты. Эндокардиты. Перикардиты. Сердечная недостаточность. Гипертоническая болезнь. |
| 8. | Патофизиология дыхательной системы | Неспецифические нарушения деятельности системы внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность. Асфиксия. Эмфизема лёгких. Отёк лёгких. Бронхиальная астма. Пневмоторакс. |
| 9. | Патофизиология пищеварительной системы | Неспецифические нарушения деятельности пищеварительной системы. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного желудочно-кишечного тракта. Патофизиология печени и желчевыводящих путей. Желтухи. Печёночная недостаточность. Патофизиология желчекаменной болезни. Патофизиология поджелудочной железы. Кишечная непроходимость. |
| 10. | Патофизиология выделительной системы | Типовые нарушения экскреторной функции почек. Нефротический синдром. Нефритический синдром. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит. Пиелонефриты. Почечно-каменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Почечная кома. |
| 11. | Патология внутренней секреции | Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы щитовидной и паращитовидных желез, паращитовидных желез, тимуса, эпифиза, половых желез. |
| 12. | Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности | Патофизиология функциональных неврозов. Патологические рефлексy. Патофизиология нарушений сна. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|-------------|-----------|--------|-----|------------|
| 1. | Патофизиология клетки | | | 3 | | 1 | 4 |
| 2. | Типовые патологические процессы | | | 8 | | 2 | 10 |
| 3. | Патофизиология опухолевого роста | | | 4 | | 1 | 5 |
| 4. | Типовые нарушения обмена веществ, тепла и электролитов | | | 8 | | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|
| 5. | Экстремальные состояния | | | 7 | | - | 7 |
| 6. | Патофизиология крови | | | 7 | | 2 | 9 |
| 7. | Патофизиология сердечно-сосудистой системы | | | 7 | | - | 7 |
| 8. | Патофизиология дыхательной системы | | | 4 | | - | 4 |
| 9. | Патофизиология пищеварительной системы | | | 5 | | - | 5 |
| 10. | Патофизиология выделительной системы | | | 4 | | - | 4 |
| 11. | Патология внутренней секреции | | | 4 | | - | 4 |
| 12. | Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности | | | 3 | | - | 3 |

6. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1. | Патофизиология клетки | Патология биомембран и органелл клетки. Виды и механизмы клеточной гибели. Нарушения биоритмов клетки. | 3 |
| 2. | Типовые патологические процессы | Расстройства местного кровообращения. Воспаление. Иммунитет. Иммунопатология. Аллергия. | 8 |
| 3. | Патофизиология опухолевого роста | Патофизиология опухолевого роста. | 4 |
| 4. | Типовые нарушения обмена веществ, тепла и электролитов | Нарушения углеводного, жирового, белкового, пуринового обмена веществ, патология теплового обмена организма. Патология кислотно-основного состояния. Отеки. | 8 |
| 5. | Экстремальные состояния | Боль, стресс. Этиология и основы патогенеза шока, коллапса, комы. Умирание и оживление организма. Принципы реанимации. | 7 |
| 6. | Патофизиология крови | Анемии. Гемоглобинозы. Гемоглобинопатии. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы. Геморрагические диатезы. | 7 |
| 7. | Патофизиология сердечно-сосудистой системы | Аритмии; Ишемическая болезнь сердца; Осложнения инфаркта миокарда; Пороки сердца; Кардиомиопатии; миокардиты; эндокардиты; перикардиты; | 7 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Сердечная недостаточность. Гипертоническая болезнь. | |
| 8. | Патофизиология дыхательной системы | Неспецифические нарушения деятельности системы внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность. Асфиксия. Эмфизема лёгких. Отёк лёгких. Бронхиальная астма. Пневмоторакс. | 4 |
| 9. | Патофизиология пищеварительной системы | Неспецифические нарушения деятельности пищеварительной системы. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного желудочно-кишечного тракта. Патофизиология печени и желчевыводящих путей. Желтухи. Печёночная недостаточность. Патофизиология желчекаменной болезни. Патофизиология поджелудочной железы. Кишечная непроходимость. | 5 |
| 10. | Патофизиология выделительной системы | Типовые нарушения экскреторной функции почек. Нефротический синдром. Нефритический синдром. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит. Пиелонефриты. Почечно-каменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Почечная кома. | 4 |
| 11. | Патофизиология внутренней секреции | Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы щитовидной и паращитовидных желез, паращитовидных желез, тимуса, эпифиза, половых желез. | 4 |
| 12. | Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности | Патофизиология функциональных неврозов. Патологические рефлексy. Патофизиология нарушений сна. | 3 |

7. Практические занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры и проекторы для демонстрации слайдов – 3 комплекта.

Компьютерный класс для проведения контрольного тестирования и самостоятельной работы студентов в сети Интернет – 10 компьютеров.

Микроскоп световой Nikon Eclipse E400 с видеосистемой и компьютером

Система холтеровского мониторирования Schiller

Система телеметрического мониторирования DSi

Система капиллярного электрофореза Капель 105M

Весы аналитические Pioneer

Гомогенизатор WiseTis

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение – ОС Microsoft Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=86>

U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

в) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Основы общей патологии: учебное пособие / М.Л. Благоднаров, Е.А. Демуров, Э.В. Величко. - Москва: РУДН, 2019. - 188 с.

б) дополнительная литература

1. Билибин Д.П., Ходорович Н.А. Патофизиология крови. Этиология и патогенез заболеваний крови. Алгоритмы и примеры решения гемограмм: Учебно-методическое пособие. - М.: РУДН, 2012. - 88 с.

2. Шевелёв О.А., Ходорович Н.А. Боль и стресс: Учебное пособие. - М.: РУДН, 2011. - 174 с.: ил.

3. Фролов В.А., Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П., Демуров Е.А. Патологическая физиология (Общая и частная): учебник / под общ. ред. В.А. Фролова – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Высшее образование и Наука, 2016. – 724 с.: ил.

электронный ресурс:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=379575&idb=0

3. Величко Э.В., Демуров Е.А. Патофизиология специфических нарушений внешнего дыхания: учебное пособие. – М.: РУДН, 2018. – 28 с.

электронный ресурс:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470072&idb=0

4. Демуров Е.А., Величко Э.В. Патофизиология неспецифических функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта: учебное пособие. – М.: РУДН., 2018. – 24 с.

электронный ресурс:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470304&idb=0

5. Патофизиология: Учебник в 2-х томах. Т. 1. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с.

электронный ресурс:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475667&idb=0

6. Патология физиология: Учебник в 2-х томах. Т. 2. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
электронный ресурс:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475668&idb=0

Указанные учебные издания имеются в библиотеке РУДН и на кафедре.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В каждом лабораторном занятии (модульной единице) предусмотрены:

- тема и вопросы для изучения;
- конкретный перечень навыков и умений, которыми должен овладеть студент;
- в конце каждого занятия даны контрольные вопросы и задания, которые позволяют самостоятельно определить успешность усвоения изучаемого материала.

Образовательные технологии, применяющиеся в ходе обучения:

Разработан и используется во время лабораторных занятий и лекций комплекс мультимедийных презентаций в приложении Microsoft Power Point по всем изучаемым темам, а также компьютерное тестирование по группам модулей (тестовые задания разработаны для всех изучаемых тем).

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний – подготовкой реферата или выполнением контрольной работы, дополненным тестовым и компьютерным опросом. В процессе рубежного контроля студент должен показать свои знания и навыки по пройденной теме.

Завершается изучение дисциплины «Общая патология» сдачей *зачета* – это *итоговый контроль*. Зачет принимается преподавателями кафедры общей патологии и патологической физиологии имени В.А. Фролова и проходит в форме устного собеседования.

Вопросы для зачета размещены на соответствующей странице Учебного Портала РУДН.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств по дисциплине представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.

К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля (коллоквиумы, зачет, экзамен), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и т. п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.

Тестовые задания и контрольные работы сгруппированы в соответствии с основными разделами курса и используются на лабораторных занятиях, а также в качестве составной части промежуточного и итогового контроля знаний студентов при проведении контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзамена.

В качестве примера приведено несколько тестовых вопросов по теме «Экстремальные состояния» (всего по данной теме 50 тестовых вопросов):

1. Что является причиной головной боли?

- 1 Вазомоторные реакции слизистой оболочки носа.

- 2 Воспалительные процессы в области головы.
- 3 Интоксикации.
- 4 Невралгии.
- 5 Офтальмологическая патология.
- 6 Патология носа и параназальных синусов.
- 7 Патология структур уха.
- 8 Сосудистые нарушения в головном мозге и мозговых оболочках.
- 9 Стоматологическая патология.

2. Какие особенности характерны для сердечной боли при ИБС?

- 1 Высокая интенсивность
- 2 Иррадиация в руку, лопатку, и другие области тела
- 3 Не высокая интенсивность
- 4 Нечеткая локализация.
- 5 Отсутствие других, кроме болевых, неприятных субъективных ощущений
- 6 Отсутствие иррадиации в другие области тела
- 7 Появление страха смерти
- 8 Прогрессирующее нарастание по принципу порочного круга
- 9 Четкая локализация

3. Какое вещество из перечисленных ниже медиаторов боли обладает наиболее сильным алгогенным эффектом?

- 1 Ацетилхолин
- 2 Гистамин
- 3 Катехоламины
- 4 Кинины
- 5 Окситоцин
- 6 Простагландины
- 7 Ренин
- 8 Серотонин
- 9 Соли кальция и калия

4. Как нужно оценивать боль?

- 1 Только как защитный фактор
- 2 Только как патогенный фактор
- 3 Всегда - и как патогенный, и как защитный фактор
- 4 В зависимости от причины возникновения - либо как защитный, либо как патогенный фактор, либо как защитный и патогенный вместе.

5. Какие гормоны участвуют в формировании общего адаптационного синдрома (стресса)?

- 1 Адренкортикотропин
- 2 Соматотропин
- 3 Катехоламины
- 4 Тиреотропин
- 5 Половые гормоны
- 6 Глюкокортикоиды
- 7 Минералкортикоиды

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине

Работа в семестре – максимальное количество баллов – **100**:

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра. Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Присутствие на занятии* – 1,5 балла. Максимум за учебный семестр – **18** баллов.

**Пропущенное по неуважительной причине занятие необходимо отработать, но баллы за него не засчитываются (0 баллов).*

Если занятие пропущено по уважительной причине, то на отработке студент может получить 1,5 балла.

Устные ответы на занятиях. В течение семестра преподаватель спрашивает каждого студента 2 раза (на разных занятиях по своему выбору). За каждый устный ответ студент может заработать до 10 баллов. Таким образом, максимальная сумма баллов за устные ответы в течение семестра составляет **20**.

Коллоквиумы – максимальная оценка – 10 баллов за каждый коллоквиум. Максимальная сумма баллов за семестр – **20** (за 2 коллоквиума).

Самостоятельная работа в ТУИС – максимальное количество баллов 42 (7 баллов по каждой теме, представленной в ТУИС).

Зачет – максимальное количество баллов – **100**:

«отлично» – 86 – 100 баллов.

«хорошо» – 69 – 85 баллов

«удовлетворительно» – 51 – 68 баллов

«неудовлетворительно» – 0 баллов**

***пересдача зачета независимо от количества баллов, набранных за семестр.*

На зачете в спорных случаях при выставлении оценки может быть принят во внимание рейтинг студента.

Распределение баллов и расчёт итоговой оценки

| Компетенции | Разделы дисциплины | ФОС (формы контроля уровня освоения ООП) | | | Баллы раздела | Зачет |
|-------------|--------------------|--|------------------------|------------|---------------|-------|
| | | Аудиторная работа | Самостоятельная работа | Баллы темы | | |

| | | Опрос | Освоение материала лекции | Присутствие на занятиях | Коллоквиум 1 | Коллоквиум 2 | Самостоятельная работа в ТУИС | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------|-------------------------|--------------|--------------|-------------------------------|--|--|-----|
| УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9 | Раздел 1: Патофизиология клетки | 20 (2x10) | | 1,5 | 10 | | 42 (6x6) | | | 100 |
| | Раздел 2: Типовые патологические процессы | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 3: Патофизиология опухолевого роста | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 4: Типовые нарушения обмена веществ, тепла и электролитов | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 5: Экстремальные состояния | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 6: Патофизиология крови | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 7: Патофизиология сердечно-сосудистой системы | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 8: Патофизиология выделительной системы | | | 1,5 | | 10 | | | | |
| | Раздел 9: Патофизиология дыхательной системы | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 10: Патофизиология пищеварительной системы | | | 1,5 | | | | | | |
| | Раздел 11: Патология внутренней секреции | | | 1,5 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----|--|--|--|
| | | | | | | |
| | Раздел 12: Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности | | 1,5 | | | |

Критерии оценки (в соответствии с действующей нормативной базой). Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|---------------------------|--------|-------------|
| 86 - 100 | 5 | 95 - 100 | 5+ | A |
| | | 86 - 94 | 5 | B |
| 69 - 85 | 4 | 69 - 85 | 4 | C |
| 51 - 68 | 3 | 61 - 68 | 3+ | D |
| | | 51 - 60 | 3 | E |
| 0 - 50 | 2 | 31 - 50 | 2+ | FX |
| | | 0 - 30 | 2 | F |

Описание оценок ECTS:

A («Отлично») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B («Очень хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C («Хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D («Удовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E («Посредственно») - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX («Условно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F («Безусловно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Доцент кафедры
общей патологии
и патологической физиологии
имени В.А. Фролова
должность, название кафедры

подпись

В.А. Горячев

Заведующий кафедрой
общей патологии
и патологической физиологии
имени В.А. Фролова
название кафедры

подпись

М.Л. Благодоров

Руководитель программы

подпись

Н.Г. Косцова