

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2022 16:18:02
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет
**(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика
программы аспирантуры)**

Кафедра психологии и педагогики
(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика
(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование программы аспирантуры)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель курса «Общая педагогика» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие и формирование у обучающихся академических компетенций и научно-исследовательских компетенций, установленных СУТ РУДН 5.8. «Педагогика», направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать студентов методологическую компетентность в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Образовательная цель заключается в формировании исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Воспитательная цель состоит в понимании студентами необходимости раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; объективно оценивать идеи, концепции, теории с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая педагогика» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение компетенций АК – академических компетенций и НК – научно-исследовательские компетенций:

1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
4. Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;

- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;

- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;

- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;

- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;

- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). 1 зачетная единица выделяется на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр | | | |
|--|-----------------|------------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 38 | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛЗ) | 19 | | | 19 | |
| Семинары (СЗ) | 19 | | | 19 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 70 | | | 70 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | | 108 | |
| | зач.ед. | 3 | | 3 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности | Тема 1.1. Методологические характеристики педагогической науки | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Общенаучные подходы к воспитанию и образованию | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Методология современного научно-педагогического исследования | Тема 2.1. Методологические знания в системе педагогического исследования | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Методы и методики педагогического исследования | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. История педагогики и образования | Тема 3.1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.2. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования. | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований. | ЛК, СЗ |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Не требуется |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. - М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>
3. Коджаспирова Галина Михайловна.

4. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7: 180.00.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9; то же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
6. Сунгурова Н.Л. Современные научные исследования в психолого-педагогическом направлении: Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие - М: Изд-во РУДН, 2017.-56 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458194&idb=0

б) дополнительная литература

1. Кудинов Сергей Иванович. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4: 112.56.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; то же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 574 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545 - ISBN 978-5-4475-8618-8; [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>
4. Кудряшева Людмила Александровна. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. (Краткий курс). ISBN 978-5-9558-0444-6.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. М.: Логос, 2017. 304 с. ISBN 978-5-98699-183-2
Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785986991832.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступна основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

-

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология».
2. Темы семинарских занятий

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта

РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры

психологии и

педагогике

Должность, БУП



Подпись

Ермаков Д.С.

Фамилия И.О.

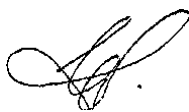
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

психологии и

педагогике

Наименование БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.