

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.06.01 «Психологические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

«Общая психология (психологические проблемы общения и коммуникации)»

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у аспирантов навыков разработки проблем теории современной психологии, систематизация представления о современной психологии, расширение и развитие научного знания в области психологии, формирование практических навыков и умений преподавания психологии в условиях средней и высшей школы, формирование у аспирантов научного понимания основ психологии общения в высшей школе, освоение различных подходов к пониманию феноменологии и конкретных проявления общения, ознакомление с причинами затруднений и барьеров в общении, основных принципов эффективного общения, специфики профессиональных видов общения.

Задачи дисциплины:

- овладение аспирантами категориального аппарата психологии общения,
- формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;
- формирование и развитие компетентности в области общения, осознание и преодоление барьеров в общении, предупреждение неэффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- формирование у аспирантов умений эффективного применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности;
- овладение аспирантами современными технологиями личного и профессионального общения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- подготовка высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики психологии, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования;
- формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологической науки, в которой специализируется аспирант;
- совершенствование подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана. Освоение дисциплины специализации направлено на формирование и развитие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом, на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с номенклатурой научных работников и итогового государственного экзамена, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в избранной области науки.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар	Педагогическая практика Научные исследования
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	Владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1)	-	-
	владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2)	-	-
	способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3)	-	-
	способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4)	-	-
	готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5)	-	-
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1);
- владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2);

- способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3);
- способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4);
- готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5).

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии;
- приемы выявления новых проблем психологической теории и практики;
- актуальные проблемы и области исследования современной психологии;
- новые подходы к решению задач исследования по актуальным проблемам психологии;
- актуальные проблемы психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей;
- методологические и методические подходы в психологии;
- традиционные и инновационные методы социально-психологического исследования, их классификацию, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов.

Уметь:

- оценивать значимость изучаемых научных проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности психолога;
- выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов в области психологии общения и коммуникации;
- критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики психологического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность.

Владеть:

- анализом обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения,
- технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения;
- разработкой и использованием моделей для решения актуальных проблем психологии,
- стратегическим планированием основных направлений психологического исследования;
- сопровождением внедрения научных проектов по психологии в практическую работу психолога, опытом внедрения рекомендаций, вытекающих из проведенных научных исследований в практическую деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18				
В том числе:					
<i>Лекции</i>	6		6		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	12		12		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	90		90		
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	История и методология психологической науки	Методологические принципы психологии. История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем мире. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII – XVIII веков. Развитие психологических знаний в 1 ^й половине XIX века. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX – XX веках. Психоанализ и неопсихоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX – XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.
2.	История и современные теории личности	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Защитное и совладающее поведение личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.

3.	Психология субъекта деятельности и познания. Психические процессы личности как субъекта деятельности	Ощущение и восприятие личности как психические познавательные процессы. Память личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Воображение и представления личности. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы. Эмоции, чувства и психические состояния личности в современной психологии. Воля как высший психический процесс личности. Потребности и мотивы деятельности человека.
4.	Психология субъекта деятельности и познания. Индивидуальность личности как субъекта деятельности	Сознание, самосознание и самопознание личности. Бессознательные процессы и явления в личности. Способности личности. Темперамент личности. Характер личности. Направленность личности.
5.	Личность и деятельность	Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности. Общение личности с другими людьми. Личность и культурно-историческая среда.
6.	Регулятивные и познавательные процессы психики	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен). Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности». Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего час.
1.	История и методология психологической науки	1			2	10	13
2.	История и современные теории личности	1			2	10	13
3.	Психология субъекта деятельности и познания. Психические процессы личности как субъекта деятельности	1			2	20	23
4.	Психология субъекта деятельности и познания. Индивидуальность личности как субъекта деятельности	1			2	20	23
5.	Личность и деятельность	1			2	10	13
6.	Регулятивные и познавательные процессы психики	1			2	20	23

6. Лабораторный практикум *(при наличии)* не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	История и методология психологической науки	Методологические принципы психологии. История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем мире. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Развитие психологических знаний в 1 ^й половине XIX века. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX-XX веках. Психоанализ и неопсихоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX – XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.	2
2.	История и современные теории личности	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Защитное и совладающее поведение личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.	2
3.	Психология субъекта	Ощущение и восприятие личности как психические познавательные процессы. Память личности.	2

	деятельности и познания. Психические процессы личности как субъекта деятельности	Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Воображение и представления личности. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы. Эмоции, чувства и психические состояния личности в современной психологии. Воля как высший психический процесс личности. Потребности и мотивы деятельности человека.	
4.	Психология субъекта деятельности и познания. Индивидуальность личности как субъекта деятельности	Сознание, самосознание и самопознание личности. Бессознательные процессы и явления в личности. Способности личности. Темперамент личности. Характер личности. Направленность личности.	2
5.	Личность и деятельность	Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности. Общение личности с другими людьми. Личность и культурно-историческая среда.	2
6.	Регулятивные и познавательные процессы психики	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен). Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности». Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий подключение к локальной сети и позволяющий работать с филологическими базами данных, корпусами, записями различных типов текстов, объектами журналистской деятельности.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров факультета, кафедр и компьютерной сети общежития.

В ходе обучения Институтом иностранных языков предоставлена возможность использования следующих материально-технических средств:

- Аудитории, снабженные аудио-, видеотехникой, компьютерами и проекторами, ламинированными магнитными досками, интерактивными досками:
 - аудитории-трансформеры,
 - аудитории, оборудованные по принципу «round-table discussion».
- Литература по психологии, используемая в учебной группе при проведении активной практики.
- Компьютеры – системные блоки на базе процессоров Intel Core2Duo 1,8 Mhz;
- Мониторы – Samsung 152B, 151P, 171P, Greenwood LC550RD;
- Принтеры лазерные HP1005, 1022, 1100, 2015 струйные – Epson Photo750, HP 6127, Canon i850;
- Копировальные аппараты Xerox RX1035, Kyocera KM-2030;
- Сканеры – HP Scanjet 3500с, 2400, 3800;
- Проекторы Sony VPL-CX5, VPL-CX6, BenQ 620с.
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение

операционная система OSWindows; приложения Microsoft Office; браузер Google Chrome.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт. – <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Лань». – <http://e.lanbook.com/>

- www.edu.ru

- www.ed.gov.ru

- www.informika.ru

- www.ruslang.ru

- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

- IQlib <http://www.iqlib.ru>

- НЭБ E-library <http://elibrary.ru>
- Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>
- Journal of Intercultural Communication <http://www.immi.se/intercultural/>
<http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409>
- Intercultural Communication articles <http://www.kwintessential.co.uk/cultural-services/articles-intercultural.html>
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс. – <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google. – <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS. <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Баттерворт Д. Принципы психологии развития: учебник. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 341с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
3. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
4. Общая психология: учебное пособие. – 3-е изд., доп. и исправленное. – М.: Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 3. – Субъект познания. – 616 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
5. Общая психология: Тексты: учебное пособие. – 3-е изд., доп. и исправленное. – М.: Когито-Центр, 2013. – Т. 2. – Кн. 2. – Субъект деятельности. – 664 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

б) дополнительная литература:

6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
7. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. – Педагогика. – 727 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
8. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
9. Мирошниченко И.В. Общая психология: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.– 94 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрагогическая парадигма: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
11. Суворова А.В. Психология конфликта: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 105 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров). У каждого семинарского занятия будут свои докладчики из числа аспирантов, выбравших соответствующую тему самостоятельно или назначенных преподавателем. От аспирантов также требуется

обязательное посещение лекций и семинарских занятий. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход) тезисов, рефератов. Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (неприменно согласовав ее с преподавателем).

Подготовка к зачету

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. В результате аспиранты должны освоить навыки интерпретации наблюдаемых фактов в свете различных теорий общей психологии.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются творческие задания для самостоятельной работы, предусмотренные программой курса, а также проведение коллоквиумов по темам и разделам, которые аспиранты осваивают самостоятельно.

Изучение курса предполагает интенсивную самостоятельную работу аспиранта, включающую чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ материала при выполнении самостоятельных творческих заданий, умение работать с базами данных по психологии. Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и консультаций. Формат семинара – презентация ключевых идей источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области общей психологии, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.)

11.1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины «Общая психология» является важным звеном в системе методической подготовки.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы и предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ограниченное количество часов, отведенное учебным планом на курс общей психологии, ставят перед вузами задачу интенсификации учебного процесса, что может быть достигнуто путем активизация мыслительной деятельности аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями по психологии. Такой подход к сущности самостоятельной работы дает возможность определить цели, содержание и формы самостоятельной работы аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями по психологии.

11.2 Методические указания по выполнению практических работ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по психологии), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях аспиранты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и педагогической (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины». Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством аспирантов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ. Перечень практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки аспиранта, установленными самими образовательными учреждениями.

11.3 Рекомендации по оформлению рефератов, эссе

Реферирование представляет собой краткое изложение содержания статьи и т. п., ее основных проблем, аргументаций, выводов и результатов проведенного исследования. При написании реферата, таким образом, аспиранту нужно ответить на четыре основных вопроса: что решается в работе, какими средствами (как), почему и к каким выводам приходит автор в заключении. В отличие от реферативной аннотации – это более развернутое изложение мыслей автора с использованием аргументов и фактического материала работы. Реферат может включать ссылки и цитаты из реферируемой работы. Различаются два типа рефератов: по одной работе – монографический реферат и по нескольким работам – обзорный.

В процессе самостоятельной работы аспирантов по общей психологии могут быть использованы оба типа реферирования. Реферирование может быть различным по характеру для наших целей можно использовать два вида рефератов: информативный (реферат-конспект) и критический. Обучение реферированию целесообразно начинать с информативного реферирования по отдельной работе. Преподавателю следует предостеречь аспирантов от подобного изложения работы, так как реферирование, прежде всего, предполагает мастерство сокращения текста, опущение деталей и описательных средств. Задания, формулируемые преподавателем, должны нацеливать аспирантов на активную мыслительную деятельность по извлечению значимой информации из текста, того нового, что вносит автор в решение той или иной проблемы.

Образцы заданий для информативного реферирования:

- а) Какие проблемы ставит автор работы и как он их решает?
- б) В чем заключается новизна подхода автора в решении определенной методической проблемы?
- в) Докажите, что автор делает правильные выводы по тому или иному вопросу.
- г) Приведите аргументы в доказательство актуальности проблемы, поднимаемой автором.

Критическое реферирование по одной работе является более сложной формой реферирования. Оно предполагает определенную эрудицию аспирантов по обсуждаемой в работе проблеме, а также детальное знакомство с содержанием этой работы. В данном случае могут быть предложены следующие задания:

- а) Согласны ли Вы с тезисом...?
- б) Прав ли автор, говоря...?
- в) Выскажите Вашу точку зрения по вопросу... и аргументируйте ее.
- г) В чем состоит научное и теоретическое значение данной работы?
- д) Какие важные для учителя выводы вытекают из данной работы?

11.4 Требования к написанию письменных работ

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая психология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

 Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

 Михеева Н.Ф.

И.о. зав. кафедрой социальной педагогики ИИЯ, д.псих.н., доц.

 Караванова Л.Ж.