

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: *ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: 40.03.01
«Юриспруденция»

Направленность программы (профиль): «Юриспруденция»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными понятиями общей психологии, основными теоретическими направлениями, формирование у студентов целостных представлений об условиях формирования личности, овладение студентами системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для успешной работы по избранной юридической специальности, а также развитие профессионально-личностных качеств и психологической компетенции у будущих работников правоохранительных органов (ПОО).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формировать у студентов представлений о предмете, функциях и современном состоянии психологии;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
- развитие профессионально-психологических качеств, психологического мышления и психологической чувствительности у будущих юристов, формирование у них готовности к эффективному использованию психологических знаний в правоохранительной деятельности и укреплении правопорядка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к *вариативной компоненте*, 2 семестра (модуля) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Безопасность жизнедеятельности	Философия Междисциплинарная курсовая Государственная итоговая аттестация
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика	Профессиональные навыки юриста Soft skills в юридической практике Государственная итоговая аттестация
3	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Безопасность жизнедеятельности	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет психологии, основные психологические понятия и категории, структуру психики, отрасли психологии и их задачи, методы психологии;
- Основные теоретические подходы к пониманию психики, поведения и личности человека;
- Характеристику сознания, самосознания, бессознательного; виды бессознательных явлений, включая механизмы психологической защиты;
- Особенности деятельности и мотивации человека;
- Индивидуально-психологические особенности личности
- Сущность, характеристику и закономерности психических процессов и состояний;
- Основные особенности общения и психологии групп.

Уметь: применять психологические знания на практике.

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологической науки в учебной и профессиональной деятельности;
- Анализировать происходящие процессы и явления с точки зрения психологии;
- Применять методы и средства психологического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- Организовать общение и взаимодействие в группе, принятие индивидуальных и совместных решений;
- Уверенно выступать;

Владеть: навыками

- Практического использования теоретических знаний и методов психологии при анализе психологических фактов происходящие процессы и явления с точки зрения психологии;
- Объективной оценки индивидуально-психологических особенностей личности;
- Рефлексии индивидуально-психологических особенностей собственной личности и поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	32	-	32	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	-	16	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	-	16	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>		-		-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	-	76	-	-	-	-
Общая трудоемкость	108	-	108	-	-	-	-

час								
зач. ед.	3	-	3	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Психология как наука.	<p>Тема 1.. Психология как наука. Житейская. научная и практическая психология. Предмет, задачи, методы психологии. Связь психологии с юридическими науками. Роль психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в психологии.</p> <p>Тема 2. Мотивация, поведение и деятельность Понятие мотивации. Внешнеорганизованная и внутреннеорганизованная мотивация. Виды мотивационных образований: потребность, цель, мотив и др. Понятие поведения и деятельности. Строение деятельности. Девиантное поведение личности и нарушение норм права. Социально-экономические и психологические причины противоправного поведения. Виктимность. Мотивация преступлений.</p>
2.	Психические процессы	<p>Тема 3. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление, воображение, речь. Интеллект. Учёт особенностей познавательных процессов в юридической практике.</p> <p>Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций. Классификации эмоциональных состояний. Роль эмоциональных состояний в юридической практике. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение. Волевые процессы.</p>
3	Личность и ее развитие	<p>Тема 5. Личность и ее развитие. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности и индивидуальности. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Понятие развития, виды развития. Социализация. Возрастные периодизации психического развития. Возрастные психологические особенности личности. Психический дизонтогенез (аномалии развития).</p> <p>Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Расстройства личности. Задатки и способности. Модель личности юриста. Индивидуально-психологические особенности личности правонарушителя.</p>
4.	Социальное взаимодействие в контексте профессиональной деятельности.	<p>Тема 7. Психология общения. Понятие и структура общения. Уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Методы эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 8. Социальное взаимодействие. Виды психологического влияния. Основы конфликтологии.</p>

		Понятие группы, виды групп. Роли и статусы в группе. Нормативное поведение. Групповая сплоченность и психологический климат в группе. Формирование команды.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

для очного обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Психология как наука	4	4	-	-	19	27
2.	Психические процессы	4	4	-	-	19	27
3.	Личность и ее развитие	4	4	-	-	19	27
3.	Социальное взаимодействие в контексте профессиональной деятельности	4	4	-	-	19	27
	ИТОГО	16	16	-	-	76	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

для очного отделения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука	Тема 1. Психология как наука. Связь психологии с юридическими науками. Роль психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Методы психологии.	2
		Тема 2. Мотивация и деятельность. Девиантное поведение личности и нарушение норм права. Социально-экономические и психологические причины противоправного поведения. Виктимность. Мотивация преступлений.	2
2.	Психические процессы	Тема 3. Познавательные процессы. Мышление, воображение, речь. Интеллект. Учёт особенностей познавательных процессов в юридической практике.	2
		Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль эмоциональных состояний в юридической практике. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение.	2
3.	Личность и ее развитие	Тема 5. Личность и ее развитие. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Возрастные психологические особенности личности.	2
		Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Модель личности юриста. Индивидуально-психологические особенности личности правонарушителя.	2

4	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности	Тема 7. Психология общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы эффективной коммуникации.	2
		Тема 8. Социальное взаимодействие. Виды психологического влияния. Основы конфликтологии.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с операционной системой Windows 10 и пакетом Microsoft Office (новейшая версия); мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: операционная система Windows 10 с возможностью обновления и пакетом Microsoft Office (новейшая версия);

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Сайт научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

– Сайт Президентской библиотеки. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>

– Сайт национальной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.rusneb.ru>

– Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.

4. Полянская Е.Н., Бабаев Т.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: РУДН, 2017.

5. Полянская Е.Н. Учебно-методическое пособие к изучению курса «Психология» [Электронный ресурс]: Для студентов непсихологических специальностей. – М.: РУДН, 2015.

– URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445194&idb=0

Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Книга по Требованию, 2012.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций : Учебное пособие для вузов. - М. : АСТ : Астрель, 2008.

3. Киреева З.А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.

4. Корягина Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для академического

бакалавриата. М.:Юрайт, 2016.

5. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М: Эксмо-пресс, 2001.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Питер, 2019.
7. Папкин А.Т. Избранные труды. – М.:Изд-во РУДН. [Электронный ресурс] – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=387346&idb=0
8. Папкин А.И. Девиантное поведение и психологические пути его профилактики // Вестник РУДН. Серия. Психология и педагогика. - 2007. - № 7. - С. 6-14 [Электронный ресурс] – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=262062&idb=0
9. Папкин А.И. Психологические аспекты профессиональной адаптации // Вестник Российского университета дружбы народов: Юридические науки. - 2001. - № 1. - С. 30 - 34. 4 экз.
10. Полянская Е.Н. Русско-арабский толковый словарь к курсу "Психология" [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2016. – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451850&idb=0
11. Полянская Е.Н., Бойко З.В. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев. - М. : ФОРУМ, 2014.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Общая психология» требует организации самостоятельной работы студентов в различных формах. Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях по курсу «Общая психология», подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Общая психология» являются:

- усвоение учебного материала на основе учебников и учебных пособий из списка основной литературы;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов с презентациями к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по контрольным вопросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов по трем и более источникам.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 2. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 3. Выполнить домашнее задание; 4. Проработать тестовые задания; 5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами, письменного тестирования для контроля знаний, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического тестирования, заслушивания докладов с презентацией, выполнения индивидуальных и групповых заданий с их последующим обсуждением. В ходе беседы и тестирования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять

полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к ответам студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, качество и своевременность подготовки сообщений, домашних заданий, презентации.

Рекомендации по написанию доклада с презентацией

При написании доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада – представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

– четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),

– соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),

– правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)

3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.

5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Домашние задания представляют собой решение разноуровневых заданий.

А). Репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия, узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Примером домашнего задания такого уровня является составление таблицы по изучаемому материалу.

Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Примером такого задания может служить самостоятельное выполнение психодиагностических методик, которые позволяют выявлять и измерять индивидуальные особенности студентов с последующей обработкой и анализом полученных результатов.

В) творческого уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрирования знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примером может служить разработка анкеты и проведение анкетирования с предоставлением результатов.

Рекомендации по подготовке к аудиторному контрольному тестированию

Контрольное тестирование – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс подготовки к контрольному тестированию можно условно разделить на следующие этапы:

а) составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (см. Приложение 1).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая психология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН (<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=16487>).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент
кафедры психологии и педагогики
филологического факультета,
канд.психол,наук



подпись

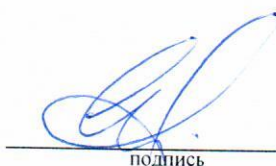
Е.Н. Полянская

Руководитель программы

подпись

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики
филологического факультета
канд.психол.наук



подпись

Е.Б. Башкин