

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее языкознание**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 Лингвистика**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Лингвистика: иностранные языки**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Общее языкознание» является представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Основные задачи дисциплины «Общее языкознание»:

1. расширение и углубление лингвистического кругозора студентов,
2. систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов.
3. овладение лингвистической терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Завершающая дисциплина «Общее языкознание» суммирует знания о языке (языках), полученные при изучении предметов языковедческого цикла, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как инструмент дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Кроме того, данная дисциплина включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|---|--|
| УК-1 | <b>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b> | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br><br>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br><br>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br><br>УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; |

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;</p> <p>УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;</p> <p>УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> | <p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>                                  |
| ПК-19 | <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>  | <p>ПК-19.1 Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения;</p> <p>ПК-19.2 Владеет лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-19.3 Выбирает правильные пути решения профессиональных задач.</p>   |
| ПК-20 | <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p>   | <p>ПК-20.1 Выдвигает гипотезы и последовательно развивает аргументацию в их защиту.</p>   |
| ПК-21 | <p>Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и</p>  | <p>ПК-21.1 Обладает основами современных методов научного исследования;</p> <p>ПК-21.2 Разбирается в информационной и</p>   |

| Шифр         | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)                         |
|--------------|--|---|
|              | <b>библиографической культурой.</b>  | библиографической культуре.   |
| <b>ПК-22</b> | <b>Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</b> | ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к базовым дисциплинам обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общее языкознание».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                            | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|---|--|---|
| УК-1  | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  | Русский язык (школьный уровень)  | Современные лингвистические теории<br>Общее языкознание<br>История языка и введение в спецфилологию |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | Русский язык (школьный уровень)<br>Иностранный язык (школьный уровень) | Практический курс первого иностранного языка<br>Практический курс второго иностранного языка        |
| ПК-19 | Способен использовать понятийный аппарат философии,   | Междисциплинарная курсовая работа<br>Философия                         | Преддипломная практика<br>ВКР   |

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
|       | теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | Психология<br>Древние языки и культуры  |  |
| ПК-20 | Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.  | Методика написания научной работы<br>Междисциплинарная курсовая работа  | Преддипломная практика<br>ВКР            |
| ПК-21 | Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.  | Методика написания научной работы<br>Междисциплинарная курсовая работа<br>Информатика<br>Методика преподавания иностранных языков | Преддипломная практика<br>ВКР            |
| ПК-22 | Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.  | Методика написания научной работы<br>Междисциплинарная курсовая работа<br>Информатика<br>ИКТ в обучении иностранному языку        | Преддипломная практика<br>ВКР            |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и семинарские занятия.

Изучается в 7 семестре 4 курса.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |   |            |   |
|--|-----------------|-------------|---|------------|---|
|  |                 | 5           | 6 | 7          | 8 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 51              |             |   | 51         |   |
| Лекции (ЛК)                                      | 17              |             |   | 17         |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                 |             |   |            |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 34              |             |   | 34         |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 30              |             |   | 30         |   |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27              |             |   | 27         |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | ак.ч.           | <b>108</b>  |   | <b>108</b> |   |
|  | зач.ед.         | <b>3</b>    |   | <b>3</b>   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| Язык как наблюдаемое явление и как объект лингвистики. Язык и речь. Речевая деятельность.   | Анализ представлений о языке как наблюдаемом явлении в истории языкознания.  | ЛК, СЗ              |
| Система и структура языка: абстрактные и конкретные единицы языка; иерархия языковых единиц; единицы языка и речи.                                      | Понятие об абстрактных и конкретных единицах языка. Единицы языка и речи. Различные классификации и иерархии абстрактных единиц языка.   | ЛК, СЗ              |
| Типы знаков. Классификация Ч. Пирса. Семиозис.  | Иконы, индексы и символы как различные типы знаков. Основные компоненты семиозиса.   | ЛК, СЗ              |
| Языковой знак. Его принципы, признаки и свойства. От семантического треугольника к бинарному представлению знака. Означающее и означаемое.              | Односторонние и двусторонние знаки. Произвольность знака. Мотивированность знака. Основные графические модели языкового знака (семантический треугольник, семантическая трапеция). | ЛК, СЗ              |
| Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака.   | Знак как относительная величина. Взаимодействие означаемого и означающего. Понятие значимости.   | ЛК, СЗ              |
| Понятие уровня / яруса языка. Отношения внутри уровня и между уровнями. Общая характеристика единиц языка как структурного начала уровневой организации | Отношения между уровнями языка: иерархия, сегментация, комбинация.   | ЛК, СЗ              |
| Парадигматические и   | Понимание структуры языка как  | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| синтагматические отношения в языке: их наглядное представление и взаимодействие. Постулат о синтагматике - парадигматике. | единства парадигматики и синтагматики. Отношения репрезентации, отношения иерархии. Ассоциативные отношения.         |                     |
| Понятие о функциях языка и функциональном методе. Функции абстрактных и конкретных единиц                                 | Система функций: функции с точки зрения процесса познания и с точки зрения акта коммуникации различных уровней языка | ЛК, СЗ              |
| Понятие типологии, классификации и таксономии. Типы языковых классификации: Взаимодействие различных классификаций.       | Генетическая, типологическая и ареальная классификация языков. Их принципы и критерии                                | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Лекционная                             | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | не требуется   |
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется   |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | не требуется   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Рогалев А.Ф. Общее языкознание. Концепции языка: практическое пособие / А.Ф. Рогалев; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021.

*Дополнительная литература:*

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие: Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2007.
3. Попова З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. — М.: Флинта: Наука, 2009.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Всероссийская виртуальная библиотека» [www.portalus.ru](http://www.portalus.ru)

- ЭБС «Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ» [www.project.phil.pu.ru](http://www.project.phil.pu.ru)

- ЭБС «Электронная библиотека» <http://allbest.ru/libraries.htm>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

- русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

- справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «**Общее языкознание**».

2. Практические задания по курсу «**Общее языкознание**».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Общее языкознание**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доц. КИЯ ФФ РУДН**

Должность, БУП



Подпись

**Москвичева С.А.**

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН**

Наименование БУП



Подпись

**Эбзеева Ю.Н.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН**

Должность, БУП



Подпись

**Эбзеева Ю.Н.**

Фамилия И.О.