

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН/МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

*Онкопрофилактика в общей врачебной практике (семейной медицине)*

**Рекомендуется для направления подготовки**

*31.00.00. Клиническая медицина*

*(ординатура)*

*специальность 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»*

**Квалификация (степень) выпускника:**

*Врач общей врачебной практики (семейная медицина)*

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста общей врачебной практики (семейной медицины), обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)», в т.ч. готового проводить раннее выявление опухолей, правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования, грамотно и доступно для пациента проводить беседы по онкопрофилактике.

Задачи дисциплины:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача общей врачебной практики (семейной медицины), способного успешно решать свои профессиональные задачи в области профилактики онкологических заболеваний.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача общей врачебной практики (семейной медицины), обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в проблемах онкологии.
- Сформировать комплекс навыков по физикальному обследованию пациента, направленных на раннее выявление и профилактику онкологических заболеваний.
- Сформировать знания по возможностям использования новейших методов диагностики в онкологии.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциальную диагностику между доброкачественными и злокачественными образованиями, способного провести диагностический поиск основываясь на клинических проявлениях болезни и данных лабораторных и инструментальных методов.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в онкологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Онкопрофилактика в общей врачебной практике» относится к вариантной части Блока 1 (образовательные дисциплины), является дисциплиной по выборуординатора.

Требования к уровню подготовки:

- наличие высшего медицинского образования по специальности «лечебное дело», «педиатрия»;

Базовые дисциплины:

- Внутренние болезни. Онкология. Хирургические болезни. Педиатрия. Знание дисциплин на основе базовой подготовки по программам обучения на врача по специальности «лечебное дело», «педиатрия».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### а) Универсальные компетенции

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### б) Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

#### **Знать:**

- определение понятия «онкопрофилактика»;
- эпидемиологию злокачественных опухолей;
- значение канцерогенных воздействий в генезе опухолей;
- роль экологических и социально-бытовых факторов в канцерогенезе;
- принципы первичной профилактики рака.

#### **Уметь:**

- дать рекомендации о здоровом образе жизни;
- проводить беседы об индивидуальных мерах профилактики рака;
- проводить профилактический осмотр здорового человека с целью выявления злокачественных образований наружной локализации

- владеть методикой обследования пациента с подозрением на злокачественную опухоль.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов     | Семестры  |   |              |   |
|---|-----------------|-----------|---|--------------|---|
|   |                 | 1         | 2 | 3            | 4 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | <b>36</b>       |           |   | <b>3</b>     |   |
|   |                 |           |   | <b>6</b>     |   |
| В том числе:  | -               | -         | - | -            | - |
| <i>Практические клинические занятия (ПЗ)</i>        | 36              |           |   | 3            |   |
|   |                 |           |   | 6            |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>9</b>        |           |   | <b>9</b>     |   |
| В том числе:  | -               | -         | - | -            | - |
| <i>Самостоятельное изучение рекомендованных тем</i> |                 |           |   | 9            |   |
| Вид промежуточной аттестации                        | <i>зачет</i>    |           |   | <i>зачет</i> |   |
| <b>Контроль</b>                                     | <b>27</b>       |           |   | <b>2</b>     |   |
|   |                 |           |   | <b>7</b>     |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                           | <b>час.</b>     | <b>72</b> |   | <b>7</b>     |   |
|   | <b>зач. ед.</b> | <b>2</b>  |   | <b>2</b>     |   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины   | Содержание разделов   |
|-------|--|---|
| 1.    | Эпидемиология злокачественных опухолей. Первичная и вторичная профилактика | Закономерности заболеваемости злокачественными образованиями. Структура и динамика заболеваемости опухолями. Роль канцерогенных факторов, окружающей среды, образа жизни и вредных привычек в возникновении опухолей. Гигиена воздуха, питания, профилактические осмотры. |
| 2.    | Канцерогенные воздействия  | Характеристика химических канцерогенов. Механизм действия, стадии канцерогенеза. Характеристика отдельных групп канцерогенов.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Экологические аспекты канцерогенеза  | Роль загрязнения атмосферного воздуха, курения. Канцерогены, применяемые в сельском хозяйстве.                                    |
| 4. | Роль правильного питания в профилактике злокачественных опухолей   | Характеристика канцерогенов, применяемых в пищевой промышленности и при обработке продуктов питания.                              |
| 5. | Ионизирующая радиация и ультрафиолетовое излучение как этиологические факторы образования опухолей                                       | Опухоли, которые возникают вследствие воздействия радиации. Воздействие ультрафиолетового излучения. Рак кожи. Меланома.          |
| 6. | Роль генетических факторов. Особенности диспансерного наблюдения пациентов из групп риска по генетической предрасположенности к опухолям | Генетическая предрасположенность к онкологическим заболеваниям. Наследуемые синдромы, предрасполагающие к возникновению опухолей. |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                                    | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
|       |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.    | Общая врачебная практика (семейная медицина)   | +   | + | + | + | + | + |
| 2.    | Основы психологии и психотерапии в семейной медицине                                   | +   |   |   |   |   |   |
| 3.    | Рациональная фармакотерапия в общей врачебной практике (семейной медицине)             |   |   |   | + | + | + |
| 4.    | Экспертиза временной нетрудоспособности в общей врачебной практике (семейной медицине) |   |   |   | + | + | + |
| 5.    | Клиническая биохимия   | +   | + | + | + | + |   |
| 6.    | Современная эндоскопия в амбулаторно-поликлинической практике                          | +   |   |   | + |   |   |
| 7.    | Клиническая гемостазиология  |   |   |   | + | + | + |
| 8.    | Клиническая электрокардиография  |   | + |   |   |   | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п / п | Наименование разделов дисциплины   | Лекции | Практич. занятия | Самостоя т. работа | Всего часов |
|---------|--|--------|------------------|--------------------|-------------|
| 1.      | Эпидемиология злокачественных опухолей. Первичная и вторичная профилактика   | -      | 6                | 1                  | 7           |
| 2.      | Канцерогенные воздействия  | -      | 6                | 1                  | 7           |
| 3.      | Экологические аспекты канцерогенеза  | -      | 6                | 1                  | 7           |
| 4.      | Роль правильного питания в профилактике злокачественных опухолей   | -      | 6                | 2                  | 8           |
| 5.      | Ионизирующая радиация и ультрафиолетовое излучение как этиологические факторы образования опухолей                                       | -      | 6                | 2                  | 8           |
| 6.      | Роль генетических факторов. Особенности диспансерного наблюдения пациентов из групп риска по генетической предрасположенности к опухолям | -      | 6                | 2                  | 8           |
|         | Контроль   |        |                  |                    | 27          |
|         | ИТОГО  | -      | 36               | 9                  | 72          |

6. Лабораторные занятия (при наличии)

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                  | Трудоемкость, часы |
|-------|----------------------|--|--------------------|
| 1.    | 1                    | Эпидемиология злокачественных опухолей. Первичная и вторичная профилактика | 6                  |
| 2.    | 2                    | Канцерогенные воздействия  | 6                  |
| 3.    | 3                    | Источники загрязнения атмосферного воздуха.                                | 6                  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Канцерогены почвы, растений, водоемов.<br>Пестициды. Курение.  |   |
| 4. | 4 | Роль различных химических соединений пищи в канцерогенезе. Нитрозамины, афлатоксины.   | 3 |
|    | 4 | Гигиена питания в профилактике онкологических заболеваний.   | 3 |
| 5. | 5 | Значение радиации в возникновении лейкозов, рака молочной железы, щитовидной железы, легкого, кожи. Особенности воздействия ионизирующей радиации на детей.  | 3 |
|    | 5 | Значение повышенного радиационного фона в жилищах в канцерогенезе. Оценка заболеваемости в местностях, прилегающих к Чернобыльской АЭС. Ультрафиолетовое излучение, как фактор риска рака кожи и меланомы. | 3 |
| 6. | 6 | Заболевания, имеющие генетическую предрасположенность. Нейробластома, болезнь Реклингхаузена, ретинобластома. Роль исследования генотипа в профилактике злокачественных опухолей.                          | 3 |
|    | 6 | Генетические аспекты предрасположенности к онкологическим заболеваниям желудочно-кишечного тракта. Семейный полипоз кишечника.   | 3 |

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные аудитории (2 ед.), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к университетской электронно-библиотечной системе, в Интернете;
3. Набор ситуационных задач.
4. Набор тестов для проверки знаний на бумажных и электронных носителях, в программе "ТУИС".
5. Презентации для мультимедиа на темы дисциплины.
6. Программное обеспечение: lib.rudn.ru (электронная библиотечная система РУДН-университета).
7. Клиническая база кафедры – подстанции скорой и неотложной медицинской помощи (№10) в Москве.
8. Клиническая база кафедры (Клинико-диагностический центр №6 (ЦДЦ №6) - Комплекс поликлиник, обслуживающих 250 тыс. населения г. Москвы, г. Москва, Керамический проезд 49Б)· договор о клинической базе кафедры до 2026 года.
9. Клиническая база кафедры – Клинико-диагностический центр Медицинского института

РУДН (Москва, Миклухо-Маклая ул. 10).

10. Клиническая база кафедры – ГБУЗ МО «Подольская городская клиническая больница» (поликлиническое, приёмное и диагностические отделения) · договор о клинической базе кафедры до 2026 года.

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание/ под ред. акад. РАМН В.И. Чиссова, акад. РАН и РАМН М.И. Давыдова. - М.: ГЭОТАР — Медиа, 2017. - 576 с.
2. Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство для врачей / Ш.Х. Ганцев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 448 с.
3. Абузарова, Г.Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных / Г.Р. Абузарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волченко, Н.Н. Диагностика злокачественных опухолей по серозным экссудатам / Н.Н. Волченко, О.В. Борисова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 144 с. А
2. Заридзе Д.Г. Профилактика рака. Руководство для врачей. -М.: ИМА-ПРЕСС, 2009. -224 с.
3. Белялова Н.С., Белялов Ф.И. Факторы риска и профилактика рака. - «Клиническая медицина» 2005, № 11, стр. 17-21.
4. Периодические издания: «Вопросы онкологии», «Российский онкологический журнал»

## **10. Информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) программное обеспечение:**

- Программа тестирования «Ментор»

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Электронно-библиотечная система РУДН
- Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>)
- Официальный сайт Минздрава России (<https://minzdrav.gov.ru>)
- Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (<http://www.fss.ru>)
- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>)
- Библиотека электронных журналов BENTHA MOPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>)
- Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)
- Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>)
- Телекоммуникационная учебно-информационная система (<https://esystem.rudn.ru/>)



- Российское эндоскопическое общество (<https://rusendo.ru/ru/>) (эндоскопия.рф)
- РОСОМЕД- Российское общество симуляционного обучения в медицине (<https://rosomed.ru/>)
- Сайты Российского общества онкологов: oncology.ru; oncoportal.ru; rosoncoweb.ru

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентация докладов на научном семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

#### **Контроль знаний**

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса или тестирования во время проведения практических занятий.

Итоговая аттестация в виде зачета проводится путем тестового контроля и устного собеседования. В процессе аттестации ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения.

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на странице дисциплины в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. При необходимости дистанционного обучения может быть использована корпоративная платформа Майкрософт ТИМС на базе Office 365.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Онкопрофилактика в общей врачебной практике (семейной медицине)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей врачебной практики

А.Г. Страчук

**Руководитель направления подготовки 31.08.54,**  
заведующий кафедрой  
общей врачебной практики

Н.В. Стуров