

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность программы (профиль)
Онтология и теория познания (09.00.01)
(аспирантура – подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины: развить у аспирантов объемного, целостного понятия об универсальных связях в системе «мир-человек». Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление о бытии и познании, о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области онтологии и гносеологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к вариативной компоненте (к профессиональному циклу, по выбору аспиранта) Блока 1 (Б 1.В.02) учебного плана. Является развитием базового курса онтология и теория познания, теории развития, курса современные проблемы философии для магистров в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Онтология и теория познания	Онтологические основания цивилизационного развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

Дополнительный набор компетенций, формированию которых способствует освоение дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о проблеме бытия, глубоко понимать ее смысл и свободно ориентироваться в подходах к ее решению;
- об уровнях и формах организации мира;
- о пространстве и времени;

- об онтологических и гносеологических категориях, о категориях и принципах диалектики;
- о сущности, структуре и функциях сознания, о познавательных способностях человека;
- о познании, о концепциях истины;
- об особенностях, уровнях, формах и методах научного познания;
- о единстве и различии духовного и материального;
- о специфике бытия человека и общества.

Уметь:

- осмысливать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки;
- давать объективную оценку философским идеям и концепциям, выявлять их достоинства и недостатки; вскрывать философские основания научных и иных теорий;
- оценивать тенденции развития самих философских наук, определять перспективные направления исследований;
- профессионально вести дискуссии на философские темы, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук.

Владеть:

- концептуальным аппаратом философских наук;
- диалектическим методом, феноменологическим методом, методологией логического, исторического, структурно-функционального анализа;
- профессиональными навыками ведения философской дискуссии, свидетельствующими о высоком уровне философской культуры, достигнутом выпускником аспирантуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	80		40	48	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	40		20	20	
<i>Практические занятия</i>	-		-	-	
<i>Семинары</i>	40		20	20	
<i>Лабораторные работы</i>	-		-	-	
Самостоятельная работа (всего)	172		68	104	
Общая трудоемкость	7 з.е.	252	108	144	
	252 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)

1.	Тема 1. Место онтологии и гносеологии в структуре философского знания	<p>Философия в ряду форм духовной культуры, духовной деятельности; невозможность исчерпывающего определения понятия «философия». Предмет философии; философские проблемы, их особенности. Рефлексия, парадоксы, их роль в генезисе научно-философского мышления. Роль философии в жизни человека и общества, многообразии функций философии.</p> <p>Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.</p> <p>Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.</p>
2.	Тема 2. Онтология и гносеология в античную эпоху	<p>Возникновение философии: культурно-географические ареалы («очаги») возникновения философского знания; социально-исторические, культурно-психологические, политические, экономические и прочие предпосылки возникновения и становления философии и науки в Средиземноморье. Кризис мифологического мировоззрения и возникновение научно-философской картины мира. Философия как неотъемлемый элемент, предпосылка и продукт западной цивилизации. «Мудрец» и «философ». Буквальное значение и скрытый смысл слова «философия».</p> <p>Становление первых форм философско-теоретического знания. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагорейское сообщество (Пифагор, Алкмеон, Филолай). Ксенофан. Гераклит. Элейская школа (Парменид, Зенон). «Младшие» натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор) и атомисты (Демокрит). Софисты (Протагор, Горгий, Продик), Сократ и родоначальники сократических школ (Антисфен, Аристипп). Философия Платона (427–347 до н.э.): мир эйдосов и мир вещей; единство представлений о бытии и познании, о космосе, государстве и человеке. Философия Аристотеля (384–322 до н.э.): единый космос, первома́терия и перво́двигатель, материя и форма, учение о причинах, учение о категориях.</p> <p>Главные эллинистические школы: перипатетики (Теофраст, Стратон, Дикеарх), стоики (Зенон, Панетий, Посидоний, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий), скептики (Пиррон, Секст Эмпирик), эпикурейцы (Эпикур, Лукреций Кар, Цицерон), неоплатоники (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл). Философская проблематика в эллинистическую эпоху: положение человека в мироздании; закон (предопределение) и свобода; знание и свобода; свобода внешняя и внутренняя. Цель жизни и цель познания (атараксия, апатия, адиафория). Идеал жизни в соответствии с природой. Особенности эллинистической науки.</p>
3.	Тема 3.	Средневековая философия, ее особенности, проблемы,

	<p>Онтология и гносеология в Средние века</p>	<p>периодизация. Теоцентризм. Символизм, дидактизм, энциклопедизм. Теизм, пантеизм, деизм и атеизм. Схоластика и ее предыстория (патристика, апологетика). Расцвет и закат схоластической философии (Фома Аквинский). Философия и теология: откровение и разум. Проблема веры и знания (Тертуллиан и Августин). Доказательства бытия Бога. Тринитарная и христологическая проблемы. Проблема свободы воли. Теодицея. Проблема универсалий: реализм, концептуализм, номинализм. Концепция двойственной истины (Ибн Рушд): творение и несотворенность мира, смертность и бессмертие души... Величайшие философы и ученые мусульманского мира (Ар-Рази, Бируни, Ибн Сина) и проникновение научных знаний в Европу. Значение Исламской аграрной революции для становления современной цивилизации.</p> <p>Предпосылки и особенности философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм, титанизм. Ярчайшие представители эпохи Ренессанса (Данте, Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Макиавелли, Бруно). Расцвет и закат натурфилософии.</p>
4.	<p>Тема 4. Онтология и гносеология в Новое время</p>	<p>Философия XVII–XIX вв., ее отличительные черты, периоды, проблемы, направления, представители, предпосылки. Возрастание удельного веса гносеологической проблематики. Важнейшие оппозиции в философии XVII–XIX вв.: дух и материя; культура и природа; природа и История; рациональное и иррациональное; человек и общество; философия и наука; наука и религия; цивилизация и нецивилизованный мир. Просвещение как антифеодалная идеология: рационализм и свободомыслие, критика традиционных социальных институтов.</p> <p>Английская эмпирико-сенсуалистическая традиция: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Континентальная рационалистическая (метафизическая) традиция: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Французское Просвещение: Вольтер, Ш. Монтескье, А. Тюрго, Жан-Жак Руссо, П.-А. Гольбах, М.Ж.А. Кондорсе, А. Сен-Симон. Немецкое Просвещение и философия «Бури и натиска»: И.Г. Гердер, И.В. Гёте, Ф. Шиллер. Критическое учение И. Канта – поворотный пункт в истории западной философии. Немецкий классический идеализм и романтизм: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Шлейермахер, А. Шопенгауэр. Позитивизм: О. Конт. Британская философская традиция: Дж.С. Милль, Х. Спенсер.</p>
5.	<p>Тема 5. Современные онтологические и гносеологические концепции</p>	<p>Теоретический анализ современных зарубежных концепций, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.</p> <p>Главные философские направления XX века. Философия жизни: Анри Бергсон, Освальд Шпенглер, Георг Зиммель, Хосе Ортега-и-Гасет. Неотомизм: Этьен Жильсон, Жак Маритен. Экзистенциализм: Габриель Марсель, Карл Ясперс, Альбер Камю. Феноменология: Франц Brentano, Эдмунд Гуссерль, Макс Шелер,</p>

		<p>Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр. Неокантианство: Эрнст Кассирер. Прагматизм: Чарлз Пирс, Уильям Джемс, Джон Дьюи. Аналитическая философия: Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Джордж Мур. Герменевтика: Х.Г. Гадамер. Постструктурализм: Мишель Фуко, Жак Деррида, Жан Бодрийар.</p> <p>Философы XX–XXI вв. о науке, о научном знании, о научно-технической революции, о познании вообще. Некоторые узловые философские проблемы современности: будущее планетарной цивилизации, пути преодоления социального антагонизма, сущность человека, соотношение биологического и социального в человеке, право на отнятие жизни, концепция креационизма (в свете теории Большого Взрыва), отчуждение, власть, глобализация, информация, искусственный интеллект... Взаимодействие философии с конкретными науками, с литературой и искусством. Теоретики постмодернизма об отходе от антропо-, лого-, фоно-, фалло- и европоцентризма. Концепция глобального эволюционизма – единство эволюционного, системного и информационного подходов – основа междисциплинарного синтеза знаний в науке XX века.</p>
6.	<p>Тема 6. Проблема бытия. Философское учение о мире</p>	<p>Бытие как философская проблема (пути проблематизации бытия). Постановка, смысл, различные аспекты проблемы бытия. История категории «бытие» в западной философии и особенности современного подхода к проблеме бытия. Категория «экзистенция».</p> <p>Формулировка основного вопроса философии. Его аспекты (стороны): онтологическая сторона, гносеологическая сторона. Главные подходы к его решению (главные философские направления). Субстанция и атрибут. Монизм, дуализм и плюрализм. Материализм, его формы. Идеализм, его формы. Мировоззренческое и методологическое значение основного вопроса философии. Реальность объективная, субъективная, виртуальная.</p> <p>Формы и уровни бытия. Категории «духовное» («идеальное») и «материальное». Философское понятие «мир». Материальный мир и духовный мир. Философское понятие «материя». Движение и покой. Развитие, его отличительные признаки. Современная наука о строении материи, об уровнях ее организации, о самоорганизации, о движении и его основных формах. Смысл утверждения о материальном единстве мира.</p> <p>Пространство и время как категории философии и науки. Концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финитистских моделей в релятивистской космологии, а также теологического креационизма.</p> <p>Современное, новейшее понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности. Взаимоотношение структурных</p>

		<p>уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.</p> <p>Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение со структурой, проблемами и достижениями в области социальной философии и теоретической социологии. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Философские категории в сфере онтологии и гносеологии</p>	<p>Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий, в том числе, в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций.</p> <p>Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки.</p> <p>Понятие «диалектика», его история и современное содержание. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; явление и сущность; форма и содержание; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; система, структура, элемент; количество, качество, мера; движение и покой; тождество, противоположность, противоречие. Принципы диалектики: единство противоположностей, системность, детерминизм, историзм, объективность.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм жесткий и мягкий. Причинная детерминация и непричинная детерминация. Взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации. Закон и закономерность. Классификация законов. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.</p> <p>Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники.</p>
8.	<p>Тема 8.</p> <p>Сознание как предмет философии.</p>	<p>Прогресс в совершенствовании форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах в ходе биологической эволюции, на стадиях антропогенеза, а также в развитии общественных структур.</p>

	<p>Познавательные способности человека</p>	<p>Сознание, различные подходы к пониманию его сущности. Стратегии (методы) изучения сознания. Проблема отношения сознания к «внешнему миру», различные ее аспекты. Структура сознания, ее важнейшие компоненты: состояния, уровни, сферы. Когнитивная, эмоциональная и волевая сферы, их элементы. Предметное сознание и самосознание. Проблема тождества личности. Сознание в ряду уровней организации неживой и живой природы. Сознание и мир (Вселенная). Сознание и мозг. Сознание и психика. Проблема идеального. Искусственный интеллект.</p> <p>Единство и многообразие познавательных способностей человека: мышление, память, воображение, язык, интуиция, бессознательное. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Рассудок и разум. Важнейшие мыслительные операции: анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование и обобщение; отождествление и различение; экстраполяция и интерполяция; идеализация, сравнение, счет.</p> <p>Язык как система знаков и как способность к знаково-символической деятельности. Функции языка. Знак и знаковая система, разновидности знаков, символ; значение и смысл.</p> <p>Закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Уровни информационной деятельности мозга и отражательно регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах.</p> <p>Сознание и бессознательное. Современное понимание интуиции и ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.</p> <p>Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем.</p> <p>Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем.</p>
9.	<p>Тема 9. Проблемы познания</p>	<p>Познание и знание. Субъект и объект познания. Бытие и познание; знание как ценность. Истина и заблуждение. Достоверность. Единство и многообразие концепций истины: онтологическая, корреспондентская, когерентная, прагматическая и некоторые другие концепции. Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Рациональное и иррациональное. Познание и практика, роль практики в познании (гносеологические функции практики). Истина и правда.</p> <p>Важнейшие направления в теории познания (а также соответствующие методологические установки): познавательный оптимизм (или когнитивизм) и познавательный пессимизм (скептицизм, агностицизм); рационализм и иррационализм; рационализм и сенсуализм; эмпиризм, релятивизм и некоторые другие направления.</p> <p>Новые подходы в решении проблемы познаваемости мира,</p>

		<p>его доступных и недоступных областей, решение задач, касающихся поддержания преемственности, объективности и адекватности знания.</p> <p>Дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего и необъятных массивов утраченной информации о прошлом Земли.</p> <p>Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.</p> <p>Закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем.</p> <p>Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и в искусстве; соотношение художественного отражения и творчества в литературе и искусстве.</p>
10.	Тема 10. Научное познание	<p>Методологические функции онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования.</p> <p>Наука как форма духовной культуры, форма духовной деятельности. Аспекты науки: форма знания, социальный институт, сфера производства. Научное знание и обыденное знание. Особенности научного (по)знания. Структура научного знания: эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни. Формы научного знания: факт и теория; гипотеза, проблема, научная картина мира. Законы природы и законы науки. Философские основания науки. Приемы, методы, формы научного познания. Наблюдение и эксперимент. Идеалы и нормы науки: доказательство и обоснование. Задачи научного познания: описание и объяснение; понимание; истолкование (интерпретация); предсказание. Этнос, этические (нравственные) основания науки. Наука как социальный институт. Научное сообщество и научная парадигма. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Основные эпохи в истории науки. Научные революции и их предпосылки. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм (парадигмализм). Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о соотношении научного и вненаучного знания. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и</p>

		<p>соответствия, последовательного обобщения и обоснования. Закономерности и движущие силы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук.</p> <p>Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Тема 1. Место онтологии и гносеологии в структуре философского знания	4			4	17	25
2.	Тема 2. Онтология и гносеология в античную эпоху	4			4	17	25
3.	Тема 3. Онтология и гносеология в Средние века	4			4	17	25
4.	Тема 4. Онтология и гносеология в Новое время	4			4	17	25
5.	Тема 5. Современные онтологические и гносеологические концепции	4			4	17	25
6.	Тема 6. Проблема бытия. Философское учение о мире	4			4	17	25
7.	Тема 7. Философские категории в сфере онтологии и гносеологии	4			4	17	25
8.	Тема 8. Сознание как предмет философии. Познавательные способности человека	4			4	17	25
9.	Тема 9. Проблемы познания	4			4	17	25
10.	Тема 10. Научное познание	4			4	19	27
	Всего	40			40	172	252

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тема 1. Место онтологии и гносеологии в структуре философского знания	4
2.	2	Тема 2. Онтология и гносеология в античную эпоху	4

3.	3	Тема 3. Онтология и гносеология в Средние века	4
4.	4	Тема 4. Онтология и гносеология в Новое время	4
5.	5	Тема 5. Современные онтологические и гносеологические концепции	4
6.	6	Тема 6. Проблема бытия. Философское учение о мире	4
7.	7	Тема 7. Философские категории в сфере онтологии и гносеологии	4
8.	8	Тема 8. Сознание как предмет философии. Познавательные способности человека	4
9.	9	Тема 9. Проблемы познания	4
10.	10	Тема 10. Научное познание	4
Всего			40

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для полноценных занятий необходима аудитория с проектором и компьютером с выходом в интернет.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- MS Office 365
- Microsoft Teams

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.gumer.info>
- <http://www.intencia.ru>
- <http://www.phenomen.ru>
- <http://www.arcto.ru>
- <http://www.philosophy.ru>
- <http://www.philosophy.allru.net>
- <http://www.philosoph.ru>
- <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
- <http://www.philos.msu.ru/>
- <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
- <http://irbis.losev>
- <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
- <http://filosofia.ru/authors.shtml>
- http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya
- <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
- <http://books.atheism.ru/>
- <http://filosof.historic.ru/>
- <http://abuss.narod.ru/>
- <http://analytic.ontologically.com>
- <http://www.philosophypages.com>
- <http://plato.stanford.edu>
- <http://labazov.livejournal.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018.
- Найдыш В.М. Введение в философию / Курс лекций. В 2-х вып. – М.: Изд-во УДН, 1991.
- Человек. Наука. Цивилизация. – М.: Канон+, 2004.

б) дополнительная литература

- Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4. –СПб.: Петрополис, 2017.
- Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Мысль, 2018.
- Боттон А. Утешение философией. – М.: Эксмо, 2018.
- Белов В.Н. Г. Коген. Кантовская теория опыта. Послесловие (предисловие и перевод) // Кантовский сборник. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – № 23.
- Белов В.Н. Коген Г. Трансцендентальный метод (предисловие и перевод) // Вестник Московского университета. – 2002. – № 5.
- Белов В.Н. Философия культуры Канта и Когена // Историко-философский альманах № 1 МГУ. – 2005.
- Белов В.Н. Русская религиозная философия и Кант: компаративистский анализ гносеологического аспекта // Русская философия. Новые исследования и материалы. – СПб., 2001.
- Шлик М. Философия и естествознание (перевод А.Л. Никифорова) // Эпистемология и философия науки. – 2004. – № 1.
- Рассел Б. Исследование значения и истины. – М.: Идея-Пресс; Дом интеллектуальной книги, 1999.
- Тетюев Л.И. Теоретическая философия: проблема познания (Современные дискуссии вокруг теории познания). – Саратов: ИЦ Наука, 2010.
- Основы научного исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев [и др.]. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020.
- Вернадский В.И. История науки. Сочинения. – М.: Юрайт, 2020.
- Кун Т. Структура научных революций. – М.: Аст, 2015.
- Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический проект, 2011.
- Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
- Тетюев, Л.И. Кант и современная практическая философия. – Саратов: ИЦ Наука, 2018.
- Артаваздовна, М.Л., Лукичев, П.Н., Сахарова Ю.В. Методологическое значение эволюционизма в постнеклассической парадигме. – Р. н/Д.: Изд-во Фонд науки и образования, 2020.
- История философии науки: учебно-методическое пособие / Г.Д. Чесноков, И.А. Бирич, В.М. Кондратьев, Б.Н. Бессонов [и др.]. – М.: Книгодел, 2020.
- Основы научного исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев [и др.]. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды самостоятельной работы:

- повторение учебного материала, освоенного в часы аудиторных занятий;
- общая подготовка к занятиям (чтение учебной и научной литературы, конспектирование прочитанного и т.д.);
- выполнение специальных заданий (подготовка сообщений, разработка учебных пособий к занятиям и т.д.);
- подготовка реферата;
- консультация по теме и проблематике реферата;
- подготовка к экзамену;
- участие в учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Виды контроля:

собеседование, опрос, презентация, проверка знаний в ходе занятия с использованием интерактивных методов обучения (ИПЗ), проверка реферата, экзамен.

Требования к рефератам

Структура реферата содержит титульный лист, содержание, введение (2-4 страницы), основную часть (разделена на разделы и/или пункты), заключение, список использованных источников (не менее 10 источников, кроме интернет-ресурсов). В структуре реферата возможны приложения или иные материалы, размещающиеся после списка использованных источников. Объем реферата от 15 страниц, без учета титульного листа, приложений или иных материалов, помещенных после списка использованных источников.

В реферате обязательно должны присутствовать ссылки на материал заимствования (прямые или контекстуальные цитаты, иные формы использования заимствованного материала, например, таблицы, графики, расчеты). Все страницы реферата, кроме титульного листа (условно первая страница – не нумеруется) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу страницы (12 Пт.; Times New Roman). Реферат составляется в текстовом редакторе Microsoft Word или в иных редакторах, позволяющих соблюсти требования к оформлению. Общие требования к оформлению: 14 Пт.; шрифт Times New Roman; абзацный отступ – 1,25 см.; межстрочный интервал 1,5; не допускать пробелов между абзацами одного стиля; все поля по 2 см; список использованных источников нумеруется в алфавитном порядке.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль (функции) в жизни человека и общества.
2. Место онтологии и гносеологии в структуре философского знания. Соотношение онтологии и гносеологии.
3. Философия и мировоззрение. Типы, структура, функции мировоззрения.
4. Мифология как предшественник и антипод философии. Миф в сознании современного человека.
5. «Основной» вопрос философии, его методологическое значение. Категории «духовное» и «материальное». Формы материализма. Формы идеализма. Проблема бытия. Формы и уровни бытия. Объективная, субъективная и виртуальная реальности.

6. Онтология и гносеология в античную эпоху. Периодизация, предпосылки, особенности, проблемы, направления, представители. Философские учения Демокрита, Платона, Аристотеля.
7. Онтология и гносеология в Средние века.
8. Онтология и гносеология в Новое время.
9. Критическое учение И. Канта – поворотный пункт в истории философии. Проблема познаваемости мира. Новые подходы в ее решении.
10. Онтология и гносеология в XX веке.
11. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Всеобщие и локальные проявления единства мира.
12. Современное понимание субстанциальности материи. Субстанция и атрибуты. Системная организация материи. Движение и развитие.
13. Пространство и время как категории философии. Пространство и время в микромире, макромире, мегамире, в биологических и социальных системах.
14. Философские категории в сфере онтологии и гносеологии. Категории и принципы диалектики.
15. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности. Формы детерминации. Закон и закономерность. Классификация законов.
16. Проблема сознания. Конкретные науки и философия о сознании, о ментальных феноменах. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта.
17. Структура сознания. Соотношение категорий «сознание», «мышление», «дух». Рассудок и разум. Сознание и психика. Сознание и бессознательное.
18. Язык как система знаков и способность к знаково-символической деятельности. Язык и речь. Мышление и язык. Вербальные и невербальные формы мышления.
19. Прогресс форм отражения в неживой и живой природе. Познавательные способности человека. Формы (по)знания.
20. Основные направления в теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Индивидуальное и коллективное познание.
21. Истина и заблуждение. Концепции (теории) истины.
22. Рационализм и иррационализм. Научные критерии рациональности. Современное понимание интуиции, ее связи с доказательством и воображением.
23. Наука как форма духовной культуры. Специфика научного знания. Классификация наук.
24. Методы научного познания. Современные формы эмпирических, теоретических, производственно-технических исследований.
25. Структура научного знания. Уровни научного знания.
26. Этапы исторического развития научного знания. Историки и философы о науке. Дифференциация и интеграция наук.
27. Бытие человека. Проблема смысла жизни.
28. Социальная детерминация процесса познания. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в ситуации обостряющихся глобальных проблем человечества.
29. Формы духовной культуры.

Примерные темы рефератов

1. История онтологических учений.
2. История гносеологических учений.
3. Ключевые проблемы онтологии.
4. Ключевые проблемы гносеологии.
5. Соотношение онтологии и гносеологии.

6. Категории «духовное» и «материальное».
7. Онтологическое и онтическое.
8. Проблема сущности и существования.
9. Соотношение категорий «истина» и «правда».
10. Виртуальная реальность.
11. Проблема тождества субъекта.
12. Проблема множественности субъекта.
13. Бессубъектная онтология.
14. Проблема бытия с точки зрения постструктуралистических учений.
15. Актуальность философских учений Платона и Аристотеля.
16. Онтология и гносеология в Средние века.
17. Онтология и гносеология в Новое время.
18. Онтология и гносеология в XX веке.
19. Современное понимание субстанциальности материи.
20. Пространство и время в микромире, макромире, мегамире.
21. Особенности классического и современного понимания диалектики.
22. Новейшие достижения в области создания искусственного интеллекта.
23. Новейшие достижения в области изучения сознания, психики и мозга.
24. Новейшие достижения в области изучения вербальных и невербальных форм мышления.
25. Новейшие достижения в области этологии и зоопсихологии.
26. Философское значение феномена «говорящих обезьян».
27. Метафора в философском дискурсе.
28. Метафора зеркала в онтологии и гносеологии.
29. Метафора компьютера в онтологии и гносеологии.
30. Современное понимание интуиции, ее связи с доказательством и воображением.

Примерные темы для сообщений и докладов

1. Типология гносеологических учений
2. Структура сознания
3. Онтологический подход к проблеме истины
4. Гносеологический подход к проблеме истины
5. Теория познания в системе критической философии И. Канта
6. Классическая концепция истины
7. Неклассические концепции истины
8. Проблема критериев истины
9. Дилемма сенсуализма и рационализма в классической гносеологии
10. Проблема первичных и вторичных качеств в гносеологии Нового времени
11. Философский аспект проблемы рациональности
12. Чувственно-сенситивная и рациональная познавательные способности
13. Сциентизм и антисциентизм
14. Место гносеологии в системе философского знания, ее предмет и метод
15. Кризис классического понимания рациональности в философии науки
16. Типология гносеологических учений
17. Онтологический подход к проблеме истины
18. Проблема критерия рациональности
19. Гносеологический подход к проблеме истины
20. Открытая и закрытая рациональность

Обучающиеся могут самостоятельно определить тему доклада в соответствии с тематикой аудиторных занятий курса. Критерии выбора темы: самостоятельно выбранная

для доклада тема должна раскрывать те аспекты проблемы, которые заинтересовали студента, однако выходят за пределы подробного обсуждения в рамках лекционных часов

Критерии оценки

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Д.филос.н., профессор

кафедры онтологии и теории познания  В.Н. Белов

Руководитель программы

Д.филос.н., профессор

кафедры истории философии  С.А. Нижников

Зам. зав. кафедрой

онтологии и теории познания  С.А. Лохов