

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей
раннего возраста с ОВЗ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организации обследования детей в ПМПК раннего возраста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ данных Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК» составляет 2 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	24				24
Лекции (ЛК)	12				12
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12				12
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39				39
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72
	зач.ед.	2			2

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в службе ранней помощи.	Тема 1.1. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции ранней помощи детям.	ЛК
	Тема 1.2. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход.	ЛК
	Тема 1.3. Роль команды в системе ранней помощи. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации. Услуги ранней помощи.	ЛК
Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 2.1. Специалисты Служб ранней помощи. Организация деятельности Служб ранней помощи на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции;	СЗ
	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.	
	Тема 2.3. Модель системы ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи. Два взаимосвязанных компонента: содержательный и организационный. Содержательный компонент:	СЗ

	<p>интеграцией диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, координационной, пропедевтической деятельности, объединенных единими методическими и организационными принципами. Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.</p>	
	<p>Тема 2.4. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогической помощи: организационные, методические. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая помощь. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.</p>	
	<p>Тема 2.5. Организационная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Служба ранней помощи. Вариативные формы дошкольного образования. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.</p>	СЗ
<p>Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье</p>	<p>Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;</p>	СЗ
	<p>Тема 3.2. 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка)</p>	СЗ
	<p>Тема 3.3. 3 этап. Определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;</p>	
	<p>Тема 3.4. 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;</p>	

	Тема 3.5. 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.	
Раздел 4. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи	Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.	СЗ
	Тема 4.2. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.	СЗ
	Тема 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.	СЗ
	Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями зрения. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения. Организационно-содержательная модель психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6).
<http://www.edu.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://www.edu.ru>
6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
9. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
13. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.-М.: Изд-во МГУ, 1990.

б) дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) — М.: Медицина, 1989.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001. <http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
6. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Богомилский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
12. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь , 2003.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 1999.
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
18. Психология глухих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
19. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития /Сост. Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг – М., Полиграф сервис, 2001.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
2. Домашние задания по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП



М.А. Симонова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой СОП**



Филиппов В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.