

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация сопровождения детей с множественными нарушениями
развития**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в организации сопровождения детей с множественными нарушениями развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК Научно-исследовательская работа
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных возрастных групп Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Теория управления Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК	Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК
ПК-4	Способность использовать количественные и	Организация обследования детей	Организация обследования детей с множественными

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК	нарушениями развития на ПМПК Научно-исследовательская работа (учебная практика)

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	14					14
Лекции (ЛК)	6					6
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8					8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85					85
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9					9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108				108
	зач.ед.	3				3

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Комплексное сопровождение детей с множественными нарушениями развития	Тема 1.1. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции сопровождения детей с множественными нарушениями развития.	ЛК
	Тема 1.2. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход. Ресурсный подход. Роль команды в системе сопровождения детей с множественными нарушениями развития.	ЛК

Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 2.1. Специалисты Служб сопровождения детей с ОВЗ. Организация деятельности Служб на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.	СЗ
	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса сопровождения детей с множественными нарушениями развития: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.	СЗ
	Тема 2.3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогического сопровождения: организационные, методические. Содержание процесса сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.	СЗ
	Тема 2.4. Организационная модель сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.	СЗ
Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития и его семье	Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка; 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка) 3 этап. Определение основных направлений сопровождения их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения	СЗ

	ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.	
Раздел 4. Оценка эффективности программы сопровождения детей с множественными нарушениями развития	Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.	СЗ
	Тема 4.2. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Концептуальная модель сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Организационно-содержательная модель сопровождения детей с множественными нарушениями развития.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	Доска, проектор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.edu.ru>
3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В, Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
10. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – Спб.: Питер, 2002.

б) дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) — М.: Медицина, 1989.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001. <http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
6. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Богомилский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
12. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; Спб.: Речь , 2003.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 1999.
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
18. Психология глухих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
19. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития /Сост. Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг – М., Полиграф сервис, 2001.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация сопровождения детей с

множественными нарушениями развития».

2. Домашние задания по дисциплине «Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП



М.А. Симонова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой СОП**



Филиппов В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.