

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт  
Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии*

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**      *Ортодонтия детская*

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**31.00.00 «Клиническая медицина (ординатура)»**

**Специальность:**  
**31.08.76 Стоматология детская**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи, формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. сформировать глубокий объем знаний методов диагностики основных стоматологических заболеваний у детей;
2. сформировать навыки и умения методов диагностики основных зубочелюстных аномалии у детей;
3. обучить принципам работы в клиники детской ортодонтии.
4. изучить особенности ортодонтии детской;
5. подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего проводить дифференциально-диагностический поиск, оказывать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе с применением современных ортодонтических методов диагностики и лечения в соответствии с ОС ВО РУДН .

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Ортодонтия детская» относится к вариативной части Блока 1 (образовательные дисциплины). учебного плана, изучается на 1 году обучения во 2 семестре.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОС ВО РУДН.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Обучающий симуляционный курс.	Ортодонтия детская Детская хирургическая стоматология Производственная практика (клиническая)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
2.	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	Обучающий симуляционный курс.	Ортодонтия детская Детская хирургическая стоматология Производственная практика

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)		(клиническая)
3.	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	Обучающий симуляционный курс.	Ортодонтия детская Детская хирургическая стоматология Производственная практика (клиническая)
4.	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)		Стоматология детская Ортодонтия детская хирургическая стоматология Производственная практика (клиническая)
5.	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	Обучающий симуляционный курс.	Стоматология детская Ортодонтия детская Детская хирургическая стоматология Производственная практика (клиническая)
6.	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	Обучающий симуляционный курс.	Стоматология детская Ортодонтия детская Детская хирургическая стоматология Производственная практика (клиническая)
7.	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)	Обучающий симуляционный курс.	Стоматология детская Ортодонтия детская Детская хирургическая стоматология Производственная

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
			практика (клиническая)
8.	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)		Стоматология детская Ортодонтия детская Хирургическая стоматология Производственная практика (клиническая)

Требования к уровню подготовки:  
наличие высшего медицинского образования по специальности «Стоматология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Ортодонтия детская» по формированию компетенций.:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### а) Универсальные компетенции

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### б) Профессиональные компетенции

- профилактическая деятельность:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- диагностическая деятельность:
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- лечебная деятельность:
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:**

- общие вопросы организации ортодонтической помощи детям в России;
- Национальные и Международные рекомендации по лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями, показания и противопоказания к применению дополнительных методов диагностики у детей;
- основы Международной классификации болезней X пересмотра;
- этиологию, клиническую картину, патогенез основных врожденных и приобретенных аномалий зубочелюстно-лицевой системы

**Уметь:**

- определять показания и противопоказания к проведению диагностических ортодонтических процедур детям;
- выбирать необходимый метод исследования;
- анализировать результаты клинических и дополнительных методов исследования, проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и аномалий зубочелюстной системы

**Владеть:**

- современным программным обеспечением, применяемым для анализа результатов рентгенологических методов исследования головы и челюстно-лицевой области, а также методами профилактической ортодонтии в соответствии с ОС ВО РУДН.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
<i>Самостоятельное изучение рекомендованных тем</i>	27	27
<i>Аттестация по дисциплине</i>	9	9
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72 (2 ЗЕТ)</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов вариативной дисциплины 1 блока «Ортодонтия детская» по выбору

### 1 год обучения ординатуры по детской стоматологии 2 семестр (2 ЗЕТ)

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<p>Введение в ортодонтию. Зубочелюстные аномалии. Классификация. Методы обследования в ортодонтии.</p>	<p><i>Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Развитие и рост головы. Развитие лицевого скелета. Рост и развитие челюстей. Формирование окклюзии зубных рядов. Периоды развития и формирования зубочелюстной системы. Морфологические особенности формирующейся зубочелюстной системы и их клиническая оценка. Эпидемиология, этиология и профилактика зубочелюстных аномалий. Классификации аномалий окклюзии Энгля и Катца. Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий, клинические формы. Классификации зубочелюстных аномалий ВОЗ, Международной классификации болезней X пересмотра.</i></p>
<p>Клинические методы обследования. Дополнительные методы обследования.</p>	<p><i>Клинические методы обследования. Жалобы и анамнез. Осмотр больного. Оценка психосоматического состояния организма. Осмотр лица. Обследование полости рта. Осмотр органов полости рта и мягких тканей. Осмотр зубов и зубных рядов, понятие о формирующихся зубочелюстных аномалиях. Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза. Оценка альвеолярных отростков и состояния краевого пародонта. Клинические функциональные пробы. Оценка дыхания, глотания, функций речи и ВНЧС. Особенности обследования детей раннего возраста. Дополнительные методы исследования. Диагностическая техника. Качественный и количественный анализ данных исследования. Оценка физического развития, нарушение осанки. Соответствие соматического развития педиатрическим индексам. Анализ данных дополнительных методов исследования. Аллергологический статус. Медико-генетические исследования. Эндокринологический статус. Антропометрические исследования в ЗЧО. Измерение лица, определение типа лица. Лабиометрия. Биометрическое исследование в полости рта, на моделях челюстей и на масках лица.</i></p>
<p>Антропометрические методы исследования. Методы лечения в ортодонтии. Ортодонтические аппараты. Классификация.</p>	<p><i>Изучение диагностических моделей челюстей. Методика измерения зубов и сегментов зубных дуг, ширины зубных рядов, мезиодистальных размеров зубов и сегментов зубных дуг. Измерение длины зубной дуги по окклюзионной кривой, величины переднего отрезка зубной дуги. Изучение площадей треугольников зубных дуг, площадей неба в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлениях. Измерения ширины и длины апикального базиса. Определение недостатка места для неправильно расположенных зубов. Анализ измерений моделей челюстей, определение тактики ортодонтических вмешательств. Прогноза лечения. Рентгенологические методы исследования: обзорная рентгенография, ортопантомография,</i></p>

	<i>телерентгенография. Анализ полученных данных и их сопоставление до, во время и после лечения. Компьютерные программы для анализа рентгенограмм.</i>
Съемная и несъемная ортодонтическая техника. Брекет-система.	<i>Характеристика съёмной техники: основные и дополнительные элементы. Съёмные ортодонтические аппараты для расширения и дистализации зубных рядов. Особенности постановки винтов. Несъемная техника – брекет система. Виды брекетов, основные и дополнительные элементы. Понятие торка, ангуляции. Особенности подбора брекетов в различных клинических ситуациях. Трейнеры для брекетов. Ретейнеры, виды ретейнеров. Длительность ретенционного периода. Несъемные расширяющие аппараты, внеротовые аппараты – показания и особенности применению, применения.</i>
Ортодонтические аппараты механического действия. Аппараты функционального действия. Комбинированные аппараты.	<i>Аппараты механического действия. -Съемная ортодонтическая техника – пластиночные съемные аппараты для расширения зубных рядов, для дистализации моляров, Особенности строения съёмных пластиночных аппарата, возрастные показания к применению, дополнительные элементы в аппаратах, режим активации съёмных пластиночных аппаратов. Аппараты функционального действия – различие между аппаратами функционального действия и функционально-направляющими. Накусочная площадка, окклюзионные накладки, наклонная плоскость – составные элементы функционально-направляющих аппаратов.</i>
Биомеханика перемещения зубов.	<i>Биофизические основы аппаратного лечения. Сила, развиваемая ортодонтическими аппаратами. Место приложения силы. Фиксация ортодонтических аппаратов. Наличие места для неправильно расположенных зубов и устранение препятствий на пути их перемещения.</i>
Постановка ортодонтического диагноза. Планирование ортодонтического лечения.	<i>Принципы построения диагноза. Последовательность формулировки диагноза при сочетанной патологии. Определение степени трудности лечения. Окончательный диагноз. Планирование лечения. История болезни ортодонтического пациента. Определение задач лечения. Устранение морфологических, функциональных и эстетических нарушений. Определение прогноза лечения. Подготовка больного к лечению, психотерапевтическая подготовка, подготовка полости рта (терапевтическая, хирургическая, протетическая).</i>

#### Тематический план лекций:

№ п/п	Тема лекции	Часы	Лектор
1	Виды зубочелюстных аномалий у детей. Современные методы	2	Проф. Косырева Т.Ф.

	ортодонтического лечения детей. <i>Врожденная патология челюстно-лицевой области</i>		
2	<i>Организация амбулаторно-поликлинической ортодонтической помощи детскому населению.</i>	2	Проф. Косырева Т.Ф.
Итого		4	

<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Пороки развития зубов и органов полости рта	<i>Клинические методы обследования. Жалобы и анамнез. Осмотр больного. Оценка психосоматического состояния организма Осмотр лица. Обследование полости рта. Осмотр органов полости рта и мягких тканей Осмотр зубов и зубных рядов, понятие о формирующихся зубочелюстных аномалиях. Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза. Оценка альвеолярных отростков и состояния краевого пародонта. Клинические функциональные пробы. Оценка дыхания, глотания, функций речи и ВНЧС. Особенности обследования детей раннего возраста. Дополнительные методы исследования Диагностическая техника. Качественный и количественный анализ данных исследования Оценка физического развития, нарушение осанки Соответствие соматического развития педиатрическим индексам. Анализ данных дополнительных методов исследования Аллергологический статус. Медико-генетические исследования Эндокринологический статус Антропометрические исследования в ЗЧО. Измерение лица, определение типа лица Лабиометрия. Биометрическое исследование в полости рта, на моделях челюстей и на масках лица</i>
Рост и развитие лица и зубных дуг	<i>Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Развитие и рост головы. Развитие лицевого скелета. Рост и развитие челюстей. Формирование окклюзии зубных рядов. Периоды развития и формирования зубочелюстной системы. Морфологические особенности формирующейся зубочелюстной системы и их клиническая оценка. Эпидемиология, этиология и профилактика зубочелюстных аномалий. Классификации аномалий окклюзии Энгля и Катца Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий, клинические формы. Классификации зубочелюстных аномалий ВОЗ, Международной классификации болезней X пересмотра.</i>
Изучение моделей челюстей. Цефалометрия и оценка эстетики лица	<i>Изучение диагностических моделей челюстей Методика измерения зубов и сегментов зубных дуг, ширины зубных рядов, мезиодистальных размеров зубов и сегментов зубных дуг. Измерение длины зубной дуги по окклюзионной кривой, величины переднего отрезка зубной дуги. Изучение площадей треугольников зубных дуг, площадей неба в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлениях. Измерения</i>

	<i>ширины и длины апикального базиса. Определение недостатка места для неправильно расположенных зубов Анализ измерений моделей челюстей, определение тактики ортодонтических вмешательств прогноза лечения. Рентгенологические методы исследования: обзорная рентгенография, ортопантомография, телерентгенография. Анализ полученных данных и их сопоставление до, во время и после лечения. Компьютерные программы для анализа рентгенограмм.</i>
Ортодонтические аппараты механического действия. Аппараты функционального действия. Комбинированные аппараты.	<i>Аппараты механического действия. -Съемная ортодонтическая техника – пластиночные съемные аппараты для расширения зубных рядов, для дистализации моляров, Особенности строения съемных пластиночных аппарата, возрастные показания к применению, дополнительные элементы в аппаратах, режим активации съёмных пластиночных аппаратов. Аппараты функционального действия – различие между аппаратами функционального действия и функционально-направляющими. Накусочная площадка, окклюзионные накладки, наклонная плоскость – составные элементы функционально-направляющих аппаратов.</i>
Биомеханика перемещения зубов.	<i>Биофизические основы аппаратурного лечения. Сила, развиваемая ортодонтическими аппаратами. Место приложения силы. Фиксация ортодонтических аппаратов. Наличие места для неправильно расположенных зубов и устранение препятствий на пути их перемещения.</i>
Постановка ортодонтического диагноза. Планирование ортодонтического лечения.	<i>Принципы построения диагноза. Последовательность формулировки диагноза при сочетанной патологии. Определение степени трудности лечения. Окончательный диагноз. Планирование лечения. История болезни ортодонтического пациента. Определение задач лечения. Устранение морфологических, функциональных и эстетических нарушений. Определение прогноза лечения. Подготовка больного к лечению, психотерапевтическая подготовка, подготовка полости рта (терапевтическая, хирургическая, протетическая).</i>

## 5.2. Раздел дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Пороки развития зубов и органов полости рта	6	6	12
2.	Рост и развитие лица и зубных дуг	6	6	12
3.	Цефалометрия и оценка эстетики лица	6	6	12
4.	Ортодонтические аппараты механического действия. Аппараты функционального действия. Комбинированные аппараты.	6	6	12
5.	Биомеханика перемещения зубов.	6	6	12
6	Постановка ортодонтического диагноза. Планирование ортодонтического лечения.	6	6	12
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**6.Лабораторный практикум (не предусмотрен)****7. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Основные методы обследования детей в стоматологии. Дополнительные методы обследования в стоматологии:	6
2.	2	Адентия; Гипоадентия; Небно дистопированные клыки; Эктодермальная дисплазия; Изменение цвета рпри гемолитической болезни новорожденных Изменение цвета при муковисцидозе Изменение цвета в результате лечения тетрациклинами Микрогнатия Аномалии языка, макроглоссия, анкилоглоссия Складчатый и географический язык Черный волосатый язык Аномалии уздечки губы, френэктомия	6
3.	3	Основные цефалометрические точки в боковой проекции и основные линии, углы и плоскости Интерпретация измерений Направления роста Компьютерная диагностика и планирование лечения Типы лица	6
4.	4	Развитие окклюзии и определение сроков врачебного вмешательства Ранняя потеря зубов и сохранение промежутков в зубном ряду Вредные привычки у детей Перекрестная окклюзия Нарушение прорезывания зубов Синдром абструктивного апноэ сна и ортодонтия	6
5.	5	Классификация расщелины губы и неба Междисциплинарный подход в диагностике и лечении Последовательность и этапность лечебный дейсвий	6
6.	6	Анамнез и обследование Первая помощь при травмах мягких тканей Аппаратурное профилактическое лечение	6

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Учебные классы (2 шт.), фантомный класс, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет;
3. Учебные плакаты, муляжи и таблицы;
4. Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;

5. Набор цифровых рентгенограмм, томограмм.
6. Негатоскоп 2 шт. каб.245,249.
7. Стоматологический инструментарий и материалы
8. Набор моделей челюстей детей с зубочелюстными аномалиями

### 9. Информационное обеспечение дисциплины:

Библиотека электронных журналов BENTHAMOPEN  
<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>

Глобальная информационная аналитическая система Elsevier [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)

Информационно-образовательный портал для врачей. Авангард научно- практической мысли. Портал для профессионального общения врачей. Обсуждение клинических случаев, научные статьи, медицинские новости, обзоры специализированной литературы [Электронный ресурс] : База данных / MedInfrom Healthcare Communications. - РФ, 2010. - Электронные ресурсы для учебной и научной деятельности. <https://evrika.ru>

Консультант врача (Электронная медицинская библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>

Методический центр аккредитации специалистов <http://fmza.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com/>

Национальный центр биотехнологической информации, развивающий науку и здравоохранение, предоставляя доступ к биомедицинской и геномной информации NCBI. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России <http://www.e-stomatology.ru/star/>

Регистр лекарственных средств России <https://www.rlsnet.ru/>

Секция СТАР «Стоматология детского возраста» <http://www.e-stomatology.ru/detstom/>

Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru>

Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru>

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

#### А) Основная литература

№ п/п	Методическая литература
1.	Косырева Т.Ф. Ортодонтия для начинающих. Издание первое: РУДН. 2021 – 467с.
2.	Персин Л.С. Ортодонтия. Учебник.Издание первоеМ.:Геотар, 2016. - 571с.
3.	Персин Л.С. Стоматология детского возраста. Ч.3. Ортодонтия. "ГЕОТАР Медиа", 2016г.; 237 с.
4.	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Стоматология»: Учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: МГМСУ, 2011. - 194 с.
5.	Персин Л.С., Косырева Т.Ф. Оценка гармоничного развития зубочелюстной системы. Уч. пособие.- Москва.: Центр Ортодент, 1996.—45с.
6.	Т.Ф.Косырева, Н.С.Тутуров Состояние зубочелюстной системы у больных с врожденной полной расщелиной верхней губы и неба перед протезированием и рекомендации к лечению. Метод.рекомендации РУДН, Москва, типография РУДН, 48с. Метод. Рекомендации, 2012, РИС медиц ф-та
7.	Т.Ф.Косырева, В.В.Сафрошкина, Е.С.Запорожская-Абрамова Методические рекомендации по написанию курсовой работы по теме: «История болезни в клинике стоматологии детского возраста» Метод.рекомендации РУДН Москва, типография

	РУДН, 25с. Метод. Рекомендации 2012 РИС медиц ф-та
8.	Малыгин Ю.М. Особенности формирования дистального прикуса. М., 2014.
9.	О.О. Янушевич, Л.С. Персин, А. Б. Слабковская Ортодонтия. Ситуационные задачи. М., 2015. "ГЕОТАР - Медиа"; 192 с.
10.	Персин Л.С. Тестовые задачи по ортодонтии и детскому протезированию. М, 2012.: - 29с.
11.	Интернет-ресурсы: NCBI – OMIM

#### **Б) Дополнительная литература:**

№ п/п	Наименование
1.	Персин Л.С., Косырева Т.Ф. Оценка гармоничного развития зубочелюстной системы. Уч. пособие.- Москва.: Центр Ортодент, 1996.—45с.
2.	Т.Ф.Косырева, Н.С.Тутуров Состояние зубочелюстной системы у больных с врожденной полной расщелиной верхней губы и неба перед протезированием и рекомендации к лечению. Метод. рекомендации РУДН, Москва, типография РУДН, 48с. Метод. Рекомендации, 2012, РИС медиц ф-та
3.	О.О. Янушевич, Л.С. Персин, А. Б. Слабковская Ортодонтия. Ситуационные задачи. М., 2015. "ГЕОТАР - Медиа"; 192 с.
4.	Персин Л.С. Тестовые задачи по ортодонтии и детскому протезированию. М, 2012.: - 29с.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентация докладов на семинарах кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Ортодонтия детская»**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Ортодонтия детская» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста  
и ортодонтии д.м.н., профессор

 Т.Ф.Косырева

Доцент кафедры стоматологии детского возраста  
и ортодонтии, к.м.н.

 Н.С.Тутуров

**Руководитель программы**

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста

и ортодонтии д.м.н., профессор

 Т.Ф.Косырева

**Заведующий кафедрой** стоматологии детского возраста  
и ортодонтии д.м.н., профессор

 Т.Ф.Косырева