

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы этно-национальных отношений в Российской Федерации

Рекомендуется для направления подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность программы(профиль)

Государственное и муниципальное управление

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование объёма знаний, необходимых для получения специальности и выполнения профессиональных обязанностей государственного и муниципального служащего Российской Федерации. Специальность государственное и муниципальное управление предполагает изучение большого количества дисциплин теоретического и прикладного характера, данный учебный курс представляет собой интегративную целостность юридического, экономического и социально-управленческого и социально-культурного циклов, как теоретических, так и прикладных. Поскольку основными понятиями, объединяющими вышеперечисленные сферы знаний, являются «управление» и «государственное управление», именно они позволяют объединить в единые целые знания об этносах и нациях основах федеративного государственного строительства, функциях государства и методах государственного воздействия на многоэтническое общество, отличающееся как многообразием культур, так и объединяющей общей культурной основой.

Для достижения цели данного курса ставятся задачи объединить в единые целые знания:

- Об основах и основных принципах формирования государственного аппарата и корпуса государственных и муниципальных служащих в смешанном федеративном государстве
- Об особенностях их профессиональной деятельности с учетом знаний истории развития межэтнических отношений, этнопсихологических особенностей участников взаимодействия и этнообусловленной специфики их поведения и умением учитывать культурологический фактор при решении профессиональных задач.
- О путях формирования интегративное представления о многоэтническом государстве и особенностях его управления.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы этно-национальных отношений в Российской Федерации» относится к вариативной части блока 2 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Философия Культурология Политология История мировых цивилизаций Проблемы саморазвития современного управленца Основы риторики и коммуникации	Основы государственного и муниципального управления Принципы ценности смыслов в служебной деятельности государственного служащего

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-5.

Универсальные компетенции:

УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет изучения данного курса, его цели и задачи, применяемые методы исследования и их использование во время практической деятельности, оперировать понятиями этноса и нации с точки зрения государственного строительства и управления, ориентироваться в современной этно-политической ситуации в государстве, основные принципы и особенности государственной национальной политики и структуру государственных органов, её осуществляющих, значение грамотной и продуманной государственной национальной политики с точки зрения межэтнических отношений, развития национальных культур и формирования общих культурных основ.

Уметь: анализировать во взаимосвязи общественные процессы, выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с выстраиванием межэтнических отношений и возможных проблем в этой сфере государственного управления, предлагать способы их решения с учетом критериев общественной пользы и стабильности государственного управленческого воздействия, оценивать перспективы общественного развития в области межэтнических отношений и их риски.

Владеть: представлениями о специфике деятельности государственного и муниципального служащего в многоэтническом государстве и грамотно использовать полученные рекомендации, навыками предупреждения и преодоления конфликтов на этнической почве в процессе служебной деятельности, культурой профессионального общения с представителями различных этнических групп.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108)

Вид учебной работы	Всего часов	СЕМЕСТРЫ			
		3-й			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
Общая трудоемкость	час зач. ед	108 3 з. е.	108 3 з. е.		

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Современная этнополитическая ситуация в Российской Федерации, тенденции её развития.	Учебная дисциплина «Основы этнонациональных отношений в Российской Федерации»: предмет, методология и задачи (общие и частные). Прикладные отрасли знаний, ориентированные на изучение национальной специфики социальных явлений и процессов.
---	---

	Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия социальной жизни
<p>Нация как основа федерации. Федерализм как форма государственного устройства и управления. Основные направления совершенствования федеративных отношений.</p>	<p>Государство и этнос. Политическая общность. Психологическая общность. Российская Федерация и разнообразие этносов. Этнос как феномен и межэтническое взаимодействие. Особенности государственного управления федерации. Нация как основа федерации: признаки, основные характеристики, предпосылки целостности. Нация как тип этнической общности. История как продолжительной общий процесс развития, этногенез и история государственности. Федерализм: основы, принципы, цели. Договорная, конституционная и конституционно-договорная федерация. Экономическое развитие как фактор влияния на федеративные отношения. Социальные тенденции в Российской Федерации и их влияние на государственное управление.</p>
<p>Политико-правовые основы управления межэтническими отношениями в Российской Федерации.</p>	<p>Население или народ. Конституция Российской Федерации и понятие многонационального народа России. Народы России как элемент социальной и духовной основы конституционного строя. Фактор многонационального народа и его влияние на государственное устройство. Федерация смешанного типа (национальная и территориальная). Конституционно-правовой статус, административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: особенности республики, автономной области, автономного округа. Ассиметрия Российской Федерации и делегирование полномочий субъектам, образованным по национальному признаку. Национально-культурная автономия как форма национально-культурного самоопределения и её экстратерриториальность. Влияние особенностей многоэтнического государства на формирование и деятельность государственной и муниципальной службы.</p>
<p>Государственная национальная политика в Российской Федерации: принципы и основные направления.</p>	<p>Государственная национальная политика в Российской Федерации: принципы, направления, особенности. Концепция государственной национальной политики и конституционные основы государства. Развитие национальных культур народов</p>

	<p>России. Особенности государственной политики в отношении малочисленных народов и национальных меньшинств. Поддержка соотечественников в странах СНГ и Балтии. Органы государственной власти и управления, реализующие государственную национальную политику. Требования к осуществлению профессиональной деятельности в условиях многонационального государства при реализации государственной национальной политики.</p>
<p>Управление межэтническими отношениями в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации. Государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: принципы, цели, задачи. Проблема финансирования реализации государственной национальной политики. Необходимость обеспечения системности финансирования, предмет ведения и компетенции субъектов Российской Федерации в этой сфере. Национально-культурная автономия. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межнациональным отношениям и взаимодействию с общественными организациями в субъектах Российской Федерации. Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации. Система мониторинга и урегулирования предконфликтных ситуаций в субъектах Российской Федерации.</p>
<p>Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма.</p>	<p>Субъект Российской Федерации и национально-культурная автономия. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межэтническим отношениям и взаимодействию с этническими организациями в субъектах Российской Федерации. Система мониторинга и урегулирования предконфликтных ситуаций в субъектах Российской Федерации. Понятия социальной практики межэтнических отношений. Дуализм социальных коммуникаций в области межэтнических отношений. Шовинизм, экстремизм, терроризм как негативные проявления межэтнических отношений. Квалификационные признаки негативного поведения в сфере</p>

	<p>межэтнических отношений. Конституционное, административное, уголовное право и предупреждение негативных проявлений в области межэтнических отношений. Межэтнический конфликт: классификация, причины, стадии. Методы урегулирования межэтнических конфликтов. Пути предупреждения межэтнических конфликтов, последствия межэтнических конфликтов и их влияние на состояние и развитие общества. Органы государственной власти и управления, их компетенции по предупреждению, профилактике и ликвидации межэтнических конфликтов.</p>
<p>Патриотизм, взаимопонимание, культура межэтнического общения.</p>	<p>Регулятивные функции культуры. Культурный синдром индивидуализм – коллективизм. Этническая культура как способ существования этноса. Национальная культура как условие диалога культур. Постсоветское пространство: развитие культур народностей на территории России как одно из стратегических направлений культурной политики. Культурная политика в России начала XXI века. Взаимосвязь и взаимовлияние национальной и культурной политики. Патриотизм как константа нации и основа её сохранения. Необходимость сохранения нации. Миграция как проблема культуры и фактор, формирующий государственную национальную политику. Диаспора и землячество, особенности проявления в социальной практике.</p>
<p>Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции.</p>	<p>Нациопонимание: этнос и нация в философии, социологии, политологии. Национализм как феномен национального самосознания. Национализм как политическая идеология, политическая практика, форма политической культуры человека, этнического движения, государства. Принцип совпадения культуры и границы государства. Национализм и национальная идентичность. Этническая идентичность как совокупность индивидуальных и групповых, объективных и субъективных признаков. Функции этнической идентичности. Национализм и этническая идентичность. Федерация как форма деления</p>

	политического пространства по этническому признаку. Интерес нации как высший принцип политики и социальной практики. Презумпция интереса нации как предельного основания суверенитета и легитимности власти в субъектах Российской Федерации.
--	---

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего	
Этнос, нация, государство	Современная этнополитическая ситуация в Российской Федерации, тенденции её развития.	2	2		12	16
	Нация как основа федерации. Федерализм как форма государственного устройства и управления. Основные направления совершенствования федеративных отношений.	2	2		12	16
Национальная политика Российской Федерации	Политико-правовые основы управления межэтническими отношениями в Российской Федерации	2	2		12	16
	Государственная национальная политика в Российской Федерации: принципы и основные направления	2	2		28	32
Государственная национальная политика и субъекты Российской Федерации	Управление межэтническими отношениями в субъектах Российской Федерации	2	2		12	16
	Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма	4	4		8	16
Межэтническая интеграция как основа развития	Патриотизм, взаимопонимание, культура межэтнического общения	2	2		12	16
	Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции	2	2		12	16

федерации						
-----------	--	--	--	--	--	--

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час.)
1.	I	Современная этнополитическая ситуация в Российской Федерации, тенденции её развития.	2
2.	I	Нация как основа федерации. Федерализм как форма государственного устройства и управления. Основные направления совершенствования федеративных отношений.	2
3	II	Политико-правовые основы управления межэтническими отношениями в Российской Федерации	2
4	II	Государственная национальная политика в Российской Федерации: принципы и основные направления	2
5	III	Управление межэтническими отношениями в субъектах Российской Федерации	2
6	IV	Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма	4
7	V	Патриотизм, взаимопонимание, культура межэтнического общения	2
8	VI	Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Лекционные аудитории оборудованы проектором, экраном, монитором.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду университета.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение:

№	Наименование	Реквизиты лицензии
1	Windows	86493330
2	Microsoft Office	86626883
3	Moodle Teams	РУДН

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://kremlin.ru/> официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://government.ru/> официальный сайт Правительства Российской Федерации

<http://www.consultant.ru/> сайт правовой информации

<http://mil.ru/> официальный Министерства обороны Российской Федерации

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература.

- 1 Особенности правового положения иностранных граждан в Российской Федерации / Малышев Е.А., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 75 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104670-8 (online). <http://znanium.com/catalog/product/550173>
- 2 Акмалова, А. А. Особенности правового регулирования и организации местного самоуправления в Российской Федерации (теоретико-методический аспект) [Электронный ресурс] : автореферат / А. А. Акмалова. - М., 2003. - 41 с. <http://znanium.com/catalog/product/478398>
- 3 Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295> (03.05.2019).
- 4 Бабаков В.Г. Кризисные этносы. - М.,1993. - 183с. ISBN 5-201-018409-8 - <http://znanium.com/catalog/product/347030>
- 5 Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы : научное издание / гл. ред. А.В. Паршинцев ; отв. ред. В.И. Немыченков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 592 с. - (Наука. Философия. Религия). - ISBN 978-5-9906936-5-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306> (03.05.2019).

б) дополнительная литература

1. Целевые ориентиры государственной национальной политики / ред. О.К. Румянцев, А.Ю. Шеманов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-81-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488592> (03.05.2019).
2. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика : монография / отв. ред. Г.П. Нецименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 528 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-314-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340> (03.05.2019).
3. Мокшин, В.К. Власть в условиях асимметричной федерации современной России : монография / В.К. Мокшин, О.В. Шипелик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 118 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1860-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461980> (03.05.2019).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Студенту в процессе изучения курса следует:

- Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

- Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

Формат интерактивного занятия. Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (преподаватель – студент). На интерактивных занятиях приветствуются любознательность, заинтересованность, равнодушие, активность, подготовленность и решительность в отстаивании своей научной точки зрения, системы ценностей, миропонимания и мировоззрения, симпатия к учебному предмету. Межличностное взаимодействие – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам и существующие в науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия научных интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и в связи с этим могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты - обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию. Дебаты – «явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд – и опровержений» (М.В.Кларин).

Диспут - публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы студентов в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов и гипотез, раскрывающих содержание учебной темы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (ФОС для Основы этно-национальных отношений в РФ.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления И.Э. Исаева

Руководитель программы:

Д.В. Накисбаев

**Зам. заведующего кафедрой
государственного и муниципального управления
по учебной работе**

Г.А. Куликовская