

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Основы проведения экспериментального исследования

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 "Образование и педагогические науки"
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Москва

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: изучение базовых основ и правил организации экспериментальных исследований в педагогических и социальных науках

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотрение специфики эксперимента в системе эмпирических методов социальных наук;
- освоение навыков самостоятельного планирования, проведения и анализа результатов экспериментального исследования;
- формирование умений оценивать экспериментальные исследования с точки зрения их валидности и надежности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Экспериментальная психология** относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана (дисциплина по выбору).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки Общая педагогика, история педагогики и образования	Научно-исследовательская практика Научные исследования Государственная итоговая аттестация
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	Научно-исследовательский семинар	Научно-исследовательский семинар Научные исследования Государственная итоговая аттестация
3	ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский	Научно-исследовательский семинар Научно-

	применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	семинар	исследовательская практика Научные исследования Государственная итоговая аттестация
Профессиональные компетенции			
3	ПК-1: способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической науки, осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик		Научно-исследовательская практика Научные исследования Государственная итоговая аттестация
4	ПК-3: способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса (ПК-3)	Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научные исследования Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

Профессиональные компетенции

– способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической науки, осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик (ПК-1);
– способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: специфику эксперимента в системе эмпирических методов современных педагогических и социальных наук;

Уметь: самостоятельно планировать, проводить и анализировать результаты экспериментальных исследований;

Владеть: умениями оценивать экспериментальные исследования с точки зрения их валидности и надежности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	24	24			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	12	12			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль</i>	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение	История становления метода эксперимента в социальных науках. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
2.	Основы планирования и проведения экспериментов в социальных науках	Основные характеристики эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы в социальных науках по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования в педагогике и

	социальных науках.
--	--------------------

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семина	Конт- роль	СРС	Всего час.
1.	Введение	8		4	8	24	44
2.	Основы планирования и проведения экспериментов в социальных науках	16		8	10	30	64

6. Лабораторный практикум *(при наличии)* – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История становления метода эксперимента в социальных науках. Этические принципы экспериментальных исследований	1
2	1	Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Разработка идей для экспериментальных исследований	2
3	1	Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании	2
4	2	Основные характеристики эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях	2
5	2	Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы в социальных науках по Д. Кэмпбеллу	2
6	2	Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты.	2
7	2	Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: [https://dvs.rsl.ru/?](https://dvs.rsl.ru/)

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: eLibrary.ru

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

Вудвортс Р. Экспериментальная психология - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Экспериментальная психология : Пер. с фр. Вып. 4 / Ред.-сост. ПольФресс и Жан Пиаже; Общ. ред. А.Н.Леонтьева. - М. : Прогресс, 1973. - 343 с. : ил. - 2.01.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература:

Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Абакумова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. <https://e.lanbook.com/book/44929>

Кэмпбелл Дональд Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях [Текст] : Пер. с англ. / Д.Т. Кэмпбелл; Сост. и общ. ред. М.И.Бобневой. - М. : Прогресс, 1980. - 391 с. - 1.60 <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1> <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Математические методы в современных социальных науках [Текст] : Учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А.Садовниченко. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-470-3 : 750.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Эколого-психофизиологические и педагогические методы повышения уровня адаптационных процессов детей и подростков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Ю. Сидельникова, В.В. Глебов, О.Л. Веселкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 346 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08670-3. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470214&idb=0

Этический кодекс психолога и клятва российского психолога. – URL: http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics_klyatva.php

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины.

В курсе рассматриваются основные направления методологии научного исследования, этапы и принципы научного исследования.

Особое внимание в рамках курса уделяется основам планирования и проведения эксперимента, как одного из методов эмпирического познания реальности. Аспиранты знакомятся с правилами выдвижения и формулирования научных гипотез, методами оценки внутренней и внешней валидности эксперимента, правилами формирования экспериментальной выборки, правилами проведения эксперимента, статистическими методами обработки эмпирических данных, оценки достоверности результатов и надежности выводов.

В результате освоения курса аспиранты овладевают навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований. Они знакомятся с современными методами сбора, хранения и обработки экспериментальных данных, знакомятся с современными техническими средствами измерений и диагностики. В результате освоения курса аспиранты должны не только уметь планировать и проводить собственные экспериментальные исследования, но и оценивать проведенные исследования с точки зрения их валидности и надежности полученных результатов и выводов.

Все виды самостоятельной работы (домашние задания, проведение исследования в в мини-группе) выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы проведения экспериментального исследования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики



И.А. Новикова

Руководитель программы

Декан
филологического факультета



В.В. Барабаш

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики



Е.Б. Башкин