

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2023 15:48:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса
Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический аспект обучения РКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ» является повышение уровня знаний студентов - будущих преподавателей русского языка как иностранного в области психологии, психолингвистики, ее положений и законов, которые определяют методические приемы преподавания РКИ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
		УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК 5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.
		ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологический аспект обучения РКИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Цифровые технологии в преподавании РКИ; Языковая личность современного	Этноориентированное обучение РКИ; Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	межкультурного взаимодействия.	специалиста-гуманитария;	Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Цифровые технологии в преподавании РКИ; Языковая личность современного специалиста-гуманитария;	Этноориентированное обучение РКИ; Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ; Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Современные технологии в РКИ; Профессионально-деловое общение в сфере образования; Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ;	Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ; Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ; Педагогическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		4
Контактная работа, ак.ч.	18	18
в том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		4
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	63	63
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108
	зач.ед.	3
		108
		3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	Тема 1.1. Определение психолингвистики	СЗ
	Тема 1.2. Объект и предмет психолингвистики	СЗ
	Тема 1.3. Причины психолингвистики	СЗ
	Тема 1.4. Общая и частные психолингвистики	СЗ
Раздел 2. Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.	Тема 2.1. Понятие речевой деятельности	СЗ
	Тема 2.2. Навык. Умение	СЗ
	Тема 2.3. Виды навыков	СЗ
Раздел 3. Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты.	Тема 3.1. Психика и организм человека	СЗ
	Тема 3.2. Сознание и подсознание	СЗ
	Тема 3.3. Сознание и самосознание	СЗ
	Тема 3.4. Сознание и бессознательное	СЗ
Раздел 4. Учение 3. Фрейда, А Фрейд.	Тема 4.1. З. Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного в психике человека.	СЗ
	Тема 4.2. Традиционный психологический анализ.	СЗ
	Тема 4.3. А. Фрейд. Психологическая защита	СЗ
	Тема 4.4. Механизмы защиты	СЗ
Раздел 5. Внимание.	Тема 5.1. Явление и определение внимания	СЗ
	Тема 5.2. Формы внимания	СЗ
	Тема 5.3. Виды внимания	СЗ
	Тема 5.4. Свойства внимания	СЗ
	Тема 5.5. Роль внимания в обучении	СЗ
Раздел 6. Память	Тема 6.1. Общее представление о памяти.	СЗ
	Тема 6.2. Виды памяти и их особенности	СЗ
	Тема 6.3. Индивидуальные различия памяти.	СЗ
	Тема 6.4. Теории и законы памяти.	СЗ
Раздел 7. Память и обучение.	Тема 7.1. Произвольная и произвольная память.	СЗ
	Тема 7.2. Роль памяти в обучении.	СЗ
Раздел 8. Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ.	Тема 8.1. Значение суггестопедии в учебном процессе.	СЗ
	Тема 8.2. Понятие суггестопедии.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 9. Психология общения.	Тема 9.1. Проблемы общения в психологии	СЗ
	Тема 9.2. Общение и деятельность	СЗ
	Тема 9.3. Функции общения	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.</p> <p>б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorpora.ru/ http://www.ruscorpora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU,</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/</p>
Компьютерный класс	<p>Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.</p>	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorporora.ru/ http://www.ruscorporora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.</p> <p>б) информационно-справочные и поисковые системы: https://studiorum-ruscorpora.ru/ http://www.ruscorpora.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.exactus.ru/ в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web Портал научных журналов Российского университета дружбы народов http://journals.rudn.ru/ http://journals.rudn.ru/russian-language-studies Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) https://elibrary.ru Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". http://www.scopus.com/</p>

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Основная литература:

1.Белянин В.П. Издательство: Флинта 232 стр. ISBN: 978-5-89349-371-9 - 15 экз. печатный вариант

<https://fominanv.files.wordpress.com/2013/12/d0b1d0b5d0bbd18fd0bdd0b8d0bd-d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0b8d0bdd0b3d0b2d0b8d181d182d0b8d0bad0b01.pdf>

2.Г.Ф.Жидкова, И.И. Митрофанова Современные психолингвистические проблемы обучения РКИ Учебное пособие. -М.: - РУДН, 2008. – 236 с. - 7 экз печатный вариант

[Электронный ресурс <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/549>]

3.А.А. Леонтьев Основы психолингвистики М. 1977 287 с. – 10 экз. печатный вариант

<https://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/78931-osnovy-psiholingvistiki-aleksey-leontev/read/page-1.html>

4.Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597

5.Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. - 25 экз.

6. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/. 15 экз. печатный вариант

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240335

2.Залевская А. А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории значения слова: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53437

3.Залевская А. А. Значение слова через призму эксперимента: монография - Москва: Директ-Медиа, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2105981.

4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова; ред. А.Л. Журавлева. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-0
Монография

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20\(17.09.2018\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20(17.09.2018)).

Статьи

1.Белянин В. П. Особенности речи студентов с русским языковым наследием // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. Выпуск 1, С.18-22

2.Горошко Е. И., Овчинникова И. Г., Попова З. Д. О статусе современной психолингвистики // Вопросы психолингвистики. 2007. Выпуск 5, С.111-115

3.Архипова С. В. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник Бурятского государственного университета. Язык. Литература. Культура. 2011. Выпуск 11, С.6-9

4. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. № 1. М., 2001. С. 107-113

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологический аспект обучения РКИ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологические проблемы обучения РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Митрофанова И.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.