

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 11:42:58  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Цели и задачи дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины .....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий .....	15
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	20
7. Практические занятия (семинары) .....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	32
9. Информационное обеспечение дисциплины .....	33
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	34
10.1. Основная литература.....	34
10.2. Дополнительная литература.....	35
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	36
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	43
12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.....	44
12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания.....	46
12.3. Паспорт ФОС по дисциплине.....	49
12.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	94
12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.....	150
Лист регистрации изменений.....	160

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебнометодических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции. Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльнорейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

С организационно-методической точки зрения курс «Практический курс основного иностранного языка» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Полная учебная нагрузка составляет 1548 академических часов ( работа в аудитории и самостоятельная работа обучающихся).

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка носит **коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер**.

**Цель курса** – приобретение студентами **коммуникативной компетенции**, уровень которой позволяет **использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) деятельности** для осуществления межкультурного взаимодействия. Под **коммуникативной компетенцией** понимается умение соотносить языковые средства с конкретными **сферами**, ситуациями, условиями и задачами общения, способность свободно пользоваться иностранным языком как **средством профессионального взаимодействия**, способность к активной социальной мобильности. Соответственно, **языковой материал** рассматривается как средство реализации **речевого общения**, при его отборе осуществляется **функционально-коммуникативный** подход.

Задачи курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов лингвистического профиля.

**Задачи курса:**

- формирование и совершенствование **иноязычной компетенции в различных видах репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе)**, исходя из стартового уровня владения иностранным языком,
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на различных языковых уровнях подготовки (**фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом**),
- формирование умений и навыков языкового оформления **внутритекстовых связей, информационной и коммуникативной структур текста кодифицированных жанров повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального общения**,
- формирование умений и навыков **языкового оформления** коммуникативного намерения говорящего, тактики его речевого поведения в кодифицированных ситуациях **повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового, научного и профессионального** общения, владение нормами речевого этикета изучаемого языка,
- формирование умений и навыков выявления и представления в иноязычной речи национально-культурных компонентов информации, способов их интерпретации средствами родного языка и наоборот,
- приобретение **коммуникативной компетенции**, необходимой для **иноязычной деятельности** по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в **сфере профессиональной деятельности**, смежных областях науки и информационных технологий, а также для **делового профессионального общения**,
- владение **коммуникативной компетенцией**, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности **в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы**, достаточной для получения компетенции в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина *Практический курс первого иностранного языка* относится к *базовой части блока 1 (Б1.О.01.14)* в системе подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профилю «Перевод и переводоведение».

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины, практики
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1.	<p align="center"><b>УК-4</b></p> <p><b>Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</b></p>	<p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций/ Иностраный язык в формате международных экзаменов</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке / Русский язык как иностранный</p>	<p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций / Иностраный язык в формате международных экзаменов</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке / Русский язык как иностранный</p> <p>Государственный экзамен "Первый иностранный язык"</p> <p>Государственный экзамен "Второй иностранный язык"</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2.	<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,</b></p>	<p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Лексикология</p> <p>Стилистика</p> <p>Теория перевода</p> <p>Практика перевода</p> <p>Переводческий практикум</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на</p>	<p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Лексикология</p> <p>Стилистика</p> <p>Теория перевода</p> <p>Практика перевода</p> <p>Переводческий практикум</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке</p> <p>Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке /</p>

	<b>его функциональных разновидностях</b>	первом иностранном языке Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке / Русский язык как иностранный	Русский язык как иностранный Подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена Государственный экзамен "Первый иностранный язык" Государственный экзамен "Второй иностранный язык"
10.	<b>ОПК-3</b> <b>Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b>	Практический курс второго иностранного языка Древние языки и культуры (Латынь)	Практический курс второго иностранного языка Древние языки и культуры (Латынь) Государственный экзамен "Первый иностранный язык" Государственный экзамен "Второй иностранный язык"

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций: **УК-4**; общепрофессиональных компетенций (ОПК): **ОПК-1, ОПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Перевод и переводоведение», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>УК-4</b> <b>Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование,</b>	Иметь представление о коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;

<p><b>говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</b></p>	<p>Проявлять способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;</p>
	<p>Обладать видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	
<p><b>ОПК-1</b> Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>Иметь представление о системе лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>Проявлять способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>Обладать системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Иметь представление об устных и письменных текстах на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>Обладать механизмами порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным</p>



функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	774	144	144	72	90	72	72	72	72
В том числе:									
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	774	144	144	72	90	72	72	72	72
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	774	144	216	72	90	72	72	72	72
В том числе:									
Подготовка разноуровневых домашних заданий	599	119	186	52	70	52	52	52	52
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	95	15	20	10	10	10	10	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	80	10	10	10	10	10	10	10	10
Общая трудоемкость (ак. часов)	1548	288	360	144	180	144	144	144	144
Общая трудоемкость (зач. ед.)	43	8	10	4	5	4	4	4	4

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ФОНЕТИКА	<b>Освоение системы лингвистических знаний начинается с фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Освоение взаимосвязанных видов продуктивной и</b>

		<p><b>репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод</b> предшествует этап ознакомления со звуками английского языка и системой их записи, фонетической транскрипции, международного фонетического алфавита, чтения транскрипции.</p> <p>Следующими <b>фонетическими явлениями</b> являются процесс сравнения английских и русских гласных и согласных звуков, длительность звуков, слоговое деление, четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах, гласные буквы в неударных слогах, чтение гласных и согласных букв в определенных сочетаниях, в различных позициях. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Сочетания смычных согласных. Слогообразующие согласные. Связующее [ɪ].</p> <p><b>Освоение системы лингвистических знаний происходит в процессе таких фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка как</b> словесное ударение, ударение главное и второстепенное, фразовое и логическое ударение. <b>Овладение взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности включает аудирование, говорение, чтение,</b> которые взаимосвязаны и взаимообусловлены с ритмом и интонацией английской речи. Основные тоны: 1) нисходящий, 2) восходящий, 3) нисходящий-восходящий. Овладение интонацией повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных), эмфатической интонацией. <b>Изучаются</b> интонационные особенности академического (научного) стиля речи, различные стили речи и их интонационные особенности.</p>
2.	ОРФОГРАФИЯ	<p>Изучение английского алфавита, особенностей английской графики, букв прописных и печатных, отсутствие абсолютного соотношения между буквами и звуками способствует <b>приобретению взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо.</b></p>
3.	ГРАММАТИКА	<p><b>Коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе использования взаимосвязанных и взаимозависимых видов репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод</b> осуществляется на базе изучения раздела морфологии и синтаксиса в рамках практической грамматики английского языка.</p>

## **А. Морфология**

**Изучение имени существительного способствует освоению системой лингвистических знаний.**

Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные.

Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа.

Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы.

**Изучение артикля способствует освоению системой лингвистических знаний.**

Артикль – служебное слово. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными. Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности в употреблении артикля: 1) со словами day, night, morning, evening; 2) с названиями времен года; 3) с существительными school, college, bed, prison, jail; 4) с существительным town; 5) с названиями трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number.

Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.

**Изучение имени прилагательного способствует освоению системой лингвистических знаний.**

Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

**Изучение местоимения способствует освоению системой лингвистических знаний.**

Местоимения: 1) личные (в двух падежах), 2) притяжательные (в двух падежах), 3) возвратные, 4) эмфатические, 5) взаимные, 6) указательные,

7) вопросительные, 8) относительные, 9) определительные, 10) неопределенные, 11) отрицательные.

Местоимение it.

**Изучение имени числительного способствует освоению системой лингвистических знаний.**

Числительные: 1) количественные, 2) порядковые.  
Употребление числительных в предложении.

**Изучение глагола способствует освоению системой лингвистических знаний.**

Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Категории лица и числа (3-е лицо единственного числа Present Indefinite (Simple) Indicative; 1-е лицо единственного и множественного числа Future Indefinite (Simple) Indicative; глагол to be). Залог: 1) действительный, 2) страдательный. Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное.

Система времен английского глагола в изъявительном наклонении:

Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен. Модальные глаголы: can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare. Эквиваленты модальных глаголов: to be + Infinitive, to have + Infinitive.

Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом.

Неличные формы глагола: 1) инфинитив; временные, залоговые формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, залоговые формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие; герундий и модальные глаголы; 3) причастие; временные, залоговые формы причастий; Participle I, Participle II.

**Изучение наречия способствует использованию системой лингвистических знаний.**

Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

**Изучение предлогов способствует применению системой лингвистических знаний.**

Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов of, to, for, by, with с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи способствуют **развитию способности свободно выражать мысли на иностранном языке.**

**Б. Синтаксис**

В рамках данного раздела тренируется **способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе взаимосвязанных и взаимозависимых видов репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и**

		<p>перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения в процессе изучения различных видов предложений. <u>Простое предложение.</u></p> <p>Изучение видов простого предложения способствует применению системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях: 1) повествовательное, 2) вопросительное, 3) повелительное, 4) восклицательное; их структура.</p> <p><u>Изучение типов вопросов:</u> 1) общий, 2) альтернативный, 3) разъединительный, 4) специальный, 5) косвенный позволяют приобрести систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p><u>Члены предложения:</u> главные – 1) подлежащее, 2) сказуемое, их согласование; второстепенные – 1) определение, 2) обстоятельство, 3) дополнение; их место в предложении. Порядок слов в предложении. Инверсия: 1) вопросительные предложения, 2) предложения с оборотом there is, there are. Сравнение предложений с вводящим there и предложений с it в роли подлежащего. <u>Сложное предложение.</u></p> <p>Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Пунктуация.</u></p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении. <b>Письменная речь, как репродуктивный вид речевой деятельности.</b></p>
4.	ЛЕКСИКА	<p>В рамках данного раздела происходит приобретение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Контекст представлен делением материала на тематические разделы - юниты. Лексический минимум включает до 4000 единиц в пределах заданной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• People; character; appearance; heroes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs and places; lifestyles; the city and the country.</li> <li>• The environment; endangered species; ecological problems.</li> <li>• Holidays; climate; weather; transport.</li> <li>• Shops and shopping; clothes; products.</li> <li>• Celebrations; tradition and customs; festivals and events.</li> <li>• Places to eat; food and drinks; the supermarket.</li> <li>• Sports; fitness pills; accidents and injuries.</li> <li>• Entertainments; the art; charity.</li> <li>• Technology; education.</li> <li>• Dwellings; household chores; home safety</li> <li>• Life events; stages in life; family relationships</li> <li>• Travel; holiday; types of holiday; festivals;</li> </ul> <p>holiday troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmental problems; conservation; energy crisis; preservation of animals and plants</li> <li>• Health problems; stress and relaxation</li> <li>• Technology; technology at home; types of offences</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shops and department stores; clothes; products; shopping complaints; online shopping</li> <li>• Food; healthy eating; eating habits</li> <li>• Sports and entertainment; types of sports; places and equipment; free-time activities</li> <li>• The media; the news; newspapers; types of films; natural/man-made disasters</li> <li>• Communication; means of communication; gestures and feelings</li> <li>• Moods and emotions; physical sensations;</li> </ul> <p>happiness</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Earning a living ; job skills and qualities; money matters</li> <li>• Types of houses; rooms/areas of a house; appliances and furniture</li> <li>• Modern trends and fads; lifestyles; fame.</li> <li>• Holydays and travelling; choosing your route.</li> <li>• History; historical figures.</li> <li>• Future education and types of schools; the cyber school.</li> <li>• Green issues; the Antarctic; the Earth.</li> <li>• Health; eating habits; stages in life.</li> <li>• Achievement; success; ambition; happiness.</li> <li>• Pastime and hobbies; leisure activities.</li> <li>• Families and their types; character; appearance.</li> <li>• Growing concern; social problems; civil liberties.</li> <li>• Computers in our life; technology; internet; space</li> </ul> <p>travel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Work places; business, professions; money.</li> <li>• Health and medicine; fitness.</li> <li>• University life, study methods.</li> <li>• The fashion industry; image; the visual art.</li> <li>• Advertising.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Список тем для изучения позволяет студенту приобрести иноязычную коммуникативную компетенцию в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения. Выбор определенных дискурсов и успешное овладение ими дают возможность освоения коммуникацией на иностранном языке.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб ор. Зан.	Сем ин.	СРС	Всего
	<b>1 КУРС</b>						
	<b>1 семестр</b>						
1.	Characters larger than life.	-	8	-	-	8	16
2.	Beauty is in the eye of the beholder.	-	8	-	-	8	16
3.	Describing a fictional character.	-	8	-	-	8	16
4.	A city or a country?	-	8	-	-	8	16
5.	Asking for and giving direction.	-	8	-	-	8	16
6.	Jobs and work places.	-	8	-	-	8	16
7.	The Earth in our hands.	-	8	-	-	8	16
8.	No ordinary zoo.	-	8	-	-	8	16
9.	Protecting animals.	-	8	-	-	8	16
10.	Travellers' tales. Looking for the ideal gateway.	-	8	-	-	8	16
11.	Means of transport.	-	8	-	-	8	16
12.	Giving travel information.	-	8	-	-	8	16
13.	Adventure holidays.	-	8	-	-	8	16
14.	Shops and shopping. Types of shops.	-	8	-	-	8	16
15.	Clothes and products.	-	8	-	-	8	16
16.	Summer sale. Internet shops.	-	8	-	-	8	16
17.	The perfect gift.	-	8	-	-	8	16
18.	Classified ads.	-	8	-	-	8	16
	<b>2 семестр</b>						
19.	Celebrations. Wedding traditions.	-	8	-	-	12	20

20.	Celebrations and customs.	-	8	-	-	12	20
21.	Festivals and events.	-	8	-	-	12	20
22.	Eating out. Places to eat.	-	8	-	-	12	20
23.	Ordering a meal.	-	8	-	-	12	20
24.	Table manners.	-	8	-	-	12	20
25.	Supermarket shopping.	-	8	-	-	12	20
26.	Types of sports. Sports injuries.	-	8	-	-	12	20
27.	The Olympic Games.	-	8	-	-	12	20
28.	Fitness pills.	-	8	-	-	12	20
29.	Entertainment. Types of entertainment.	-	8	-	-	12	20
30.	Cinema and theatre. The Art. Graffiti.	-	8	-	-	12	20
31.	Books and newspapers.	-	8	-	-	12	20
32.	Charity.	-	8	-	-	12	20
33.	Teenagers and technology.	-	8	-	-	12	20
34.	Means of communication.	-	8	-	-	12	20
35.	Education and technology.	-	8	-	-	12	20
36.	Science and gadgets.	-	8	-	-	12	20
	<b>2 KYPC</b>						
	<b>3 семестр</b>						
37.	Dwellings and Appliances. Household chores.	-	4	-	-	4	8
38.	Home safety.	-	4	-	-	4	8
39.	The Charming past. Blarney Castle. Donnottar Castle.	-	4	-	-	4	8
40.	Describing people; facial features, feelings.	-	4	-	-	4	8
41.	Stages in life.	-	4	-	-	4	8
42.	Life events.	-	4	-	-	4	8
43.	Types of families.	-	4	-	-	4	8
44.	Holiday. Types of holiday.	-	4	-	-	4	8
45.	Holiday destinations.	-	4	-	-	4	8
46.	Holiday troubles.	-	4	-	-	4	8
47.	Festivals. Weekend activities.	-	4	-	-	4	8
48.	The weather.	-	4	-	-	4	8
49.	Traveller's tips.	-	4	-	-	4	8
50.	Spectacular Nature. White Cliffs of Dover. The Rockies.	-	4	-	-	4	8
51.	Environmental problems.	-	4	-	-	4	8
52.	Alternative sources of energy.	-	4	-	-	4	8
53.	Conservation.	-	4	-	-	4	8
54.	Endangered species.	-	4	-	-	4	8



	<b>4 семестр</b>						
55.	Daily routines.	-	5	-	-	5	10
56.	Health problems. Causes. Symptoms.	-	5	-	-	5	10
57.	Stress and relaxation. Ways to relax.	-	5	-	-	5	10
58.	Character adjectives.	-	5	-	-	5	10
59.	Technology&leisure time	-	5	-	-	5	10
60.	Technology at home.	-	5	-	-	5	10
61.	Computers.	-	5	-	-	5	10
62.	Crime.	-	5	-	-	5	10
63.	Shops&Departments. Clothes.	-	5	-	-	5	10
64.	Shopping centers. Shopping complaints	-	5	-	-	5	10
65.	Advertising. Credit cards.	-	5	-	-	5	10
66.	Healthy eating. Foods/drinks	-	5	-	-	5	10
67.	Recipes. Ways of cooking. Kitchen utensils.	-	5	-	-	5	10
68.	Places to eat. Diners‘ complaints.	-	5	-	-	5	10
69.	Sports. Sports qualities.	-	5	-	-	5	10
70.	Free-time activities. Entertainment.	-	5	-	-	5	10
71.	The Media. The News. Disasters.	-	5	-	-	5	10
72.	Cinema.TV Guide	-	5	-	-	5	10
	<b>3 KYPC</b>						
	<b>5 семестр</b>						
73.	Means/ways of communication, types of languages	-	4	-	-	4	8
74.	Fixed phrases and phrasal verbs related to communication	-	4	-	-	4	8
75.	Moods and emotions, physical sensations;	-	4	-	-	4	8
76.	Expressing feelings; happiness; extreme adjectives	-	4	-	-	4	8
77.	Types of jobs; earning a living	-	4	-	-	4	8
78.	Job skills and qualities;	-	4	-	-	4	8
79.	Money matters; forms of money; idioms and phrasal verbs related to money	-	4	-	-	4	8
80.	Places to work	-	4	-	-	4	8
81.	Work conditions	-	4	-	-	4	8

82.	Types of houses	-	4	-	-	4	8
83.	Rooms/ areas of a house	-	4	-	-	4	8
84.	Household items; appliances and furniture; fixed phrases with 'home'	-	4	-	-	4	8
85.	Renting a home	-	4	-	-	4	8
86.	Household chores	-	4	-	-	4	8
87.	Modern trends, lifestyles	-	4	-	-	4	8
88.	Appearance and character;	-	4	-	-	4	8
89.	Media and fame	-	4	-	-	4	8
90.	TV programs; reality show fever	-	4	-	-	4	8
	<b>6 семестр</b>						
91.	Holiday objects. Signs and directions.	-	4	-	-	4	8
92.	Describing holiday experiences.	-	4	-	-	4	8
93.	Guilt-free holiday.	-	4	-	-	4	8
94.	Historical figures.	-	4	-	-	4	8
95.	History lessons. The mysteries of history.	-	4	-	-	4	8
96.	War and peace. Suffragettes.	-	4	-	-	4	8
97.	Archeological digs.	-	4	-	-	4	8
98.	The cyber school. Future schools.	-	4	-	-	4	8
99.	Types of schools and education in the USA, the UK and Russia.	-	4	-	-	4	8
100.	Exams and qualifications. Studying abroad.	-	4	-	-	4	8
101.	Schools in literature.	-	4	-	-	4	8
102.	The Antarctic: the key to planet Earth.	-	4	-	-	4	8
103.	Environmental problems. Going green with food.	-	4	-	-	4	8
104.	How could people help protect the environment.	-	4	-	-	4	8
105.	Save our seeds.	-	4	-	-	4	8
106.	Stages in life. Living for a century.	-	4	-	-	4	8
107.	Healthy lifestyle. Healthy eating.	-	4	-	-	4	8
108.	Vegetarianism: pros and cons.	-	4	-	-	4	8
	<b>4 КУРС</b>						
	<b>7 семестр</b>						
109.	Success and how to achieve it	-	4	-	-	4	8

110.	Successful people and their personalities; successful businesses	-	4	-	-	4	8
111.	Celebrations, unusual celebrations; happiness; achievements	-	4	-	-	4	8
112.	Pastimes and hobbies	-	4	-	-	4	8
113.	Getting away from it all; relaxing & escaping	-	4	-	-	4	8
114.	Books and reading	-	4	-	-	4	8
115.	Travelling and holiday	-	4	-	-	4	8
116.	Relationships; friendship	-	4	-	-	4	8
117.	Family life; people's character	-	4	-	-	4	8
118.	Loneliness and companionship	-	4	-	-	4	8
119.	Self-esteem; peer pressure	-	4	-	-	4	8
120.	Social problems	-	4	-	-	4	8
121.	The law; crime and punishment	-	4	-	-	4	8
122.	Civil liberties; charity	-	4	-	-	4	8
123.	Science and technology; advances and inventions; pros and cons of technological progress	-	4	-	-	4	8
124.	Technology and everyday life; communication technology	-	4	-	-	4	8
125.	Space travel	-	4	-	-	4	8
126.	GM foods; future science and technology	-	4	-	-	4	8
	<b>8 семестр</b>						
127.	The right job. Work and work places. Working environments Job interview..	-	14	-	-	14	28
128.	The smallpox vaccine. Medicine in action.	-	14	-	-	14	28
129.	Study methods. Universities on-line.	-	14	-	-	14	28
130.	Beauty tools. Judging by appearance. The visual image. Museums of the moving image.	-	14	-	-	14	28
131.	The cost of convenience. Shopping therapy.	-	16	-	-	16	32

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕН)

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
	<b>1 КУРС</b>		
	<b>1 семестр</b>		
1.		Освоение темы Characters larger than life предполагает приобретение <b>системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей.</b>	8
2.		В процессе работы над темой Beauty is in the eye of the beholder происходит приобретение <b>системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</b>	8
3.		В ходе изучения темы Describing a fictional character предполагается использование <b>взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	8
4.		В ходе изучения темы A city or a country? происходит приобретение <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в повседневно-бытовой сфере иноязычного общения.</b>	8
5.		В процессе работы над темой Asking for and giving direction приобретение <b>системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей</b> неличных форм глагола.	8
6.		Процесс освоения темы Jobs and work places предполагает использование <b>взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	8
7.		Данная тема The Earth in our hands развивает <b>способность Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</b>	8

8.		Тема No ordinary zoo способствует применению лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	8
9.		Тема Protecting animals способствует применению лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	8
10.		В рамках темы Travellers' tales. Looking for the ideal gateway происходит порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	8
11.		Тема Means of transport предполагает использование навыков аудирования.	8
12.		Тема Giving travel information предполагает развитие системы лингвистических знаний.	8
13.		В ходе освоения темы Adventure holidays развивается порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах.	8
14.		В процессе овладения лексикой по теме Shops and shopping. Types of shops происходит изучение модальных глаголов, что способствует совершенствованию системы лингвистических знаний в грамматическом аспекте.	8
15.		Совершенствование системы фонетических знаний происходит в теме Clothes and products.	8

16.		Совершенствование системы лексических знаний происходит в теме Summer sale. Internet shops.	8
17.		Понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения способствует освоению темы The perfect gift.	8
18.		Classified ads – тема, в ходе которой развивается иноязычная коммуникативная компетенция в официально-деловой сфере.	8

	2 семестр		
19.		Celebrations. Wedding traditions - тема, в ходе которой происходит развитие <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере.</b>	8
20.		Celebrations and customs - тема, в ходе которой происходит развитие <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере.</b>	8
21.		В теме Festivals and events задействован <b>вид иноязычной речевой деятельности - письмо.</b>	8
22.		Тема Eating out. Places to eat предполагает <b>понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах).</b>	8
23.		Тема Ordering a meal задействует <b>способность понимать и порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	8
24.		В ходе работы над темой Table manners происходит <b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в повседневно-бытовой сфере.</b>	8
25.		Тема Supermarket shopping способствует развитию <b>аудирования.</b>	8
26.		<b>Применение системы словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</b> происходит в теме Types of sports. Sports injuries.	8
27.		Тема The Olympic Games предполагает отработку <b>основных видов речевой деятельности.</b>	8
28.		<b>Развитию речевой деятельности – письма</b> способствует изучение темы Fitness pills.	8
29.		<b>Знание грамматических закономерностей</b> сослагательного наклонения происходит в теме Entertainment. Types of entertainment.	8
30.		<b>Развитие речевой деятельности предполагается</b> при изучении темы Cinema and theatre. The Art. Graffiti.	8
31.		Books and newspapers – тема, где необходимо <b>применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	8

32.		<b>Изучение сверхфразовых единств, структуры предложений (грамматический аспект) – основа темы Charity.</b>	8
33.		<b>Умение свободно порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке развивается в процессе изучения темы Teenagers and technology.</b>	8
34.		Тема Means of communication предполагает развитие <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой и учебно-профессиональной, сферах иноязычного общения.</b>	8
35.		Тема Education and technology способствует развитию <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной сфере общения.</b>	8
36.		<b>Развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения</b> происходит в рамках темы Science and gadgets.	8
	<b>2 КУРС</b>		
	<b>3 семестр</b>		
37.		Dwellings and Appliances. Household chores – тема, в ходе которой развивается <b>иноязычная коммуникативная компетенция в повседневно-бытовой сфере иноязычного общения.</b>	4
38.		В теме Home safety <b>взаимосвязаны аудирование и говорение.</b>	4
39.		The Charming past. Blarney Castle. Donnottar Castle. – тема, где развивается <b>способность использовать иностранный язык в социокультурной сфере.</b>	4
40.		Describing people; facial features, feelings – тема, которая <b>включает в себя знание основных словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</b>	4
41.		В процессе изучения темы Stages in life развивается <b>система лингвистических знаний.</b>	4
42.		В теме Life events осваиваются <b>основные виды речевой деятельности.</b>	4
43.		В ходе изучения темы Types of families задействуются <b>основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</b>	4

44.		Holiday. Types of holiday - тема, формирующая способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	4
45.		Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения тренируется в теме Holiday destinations.	4
46.		Работа над сверхфразовыми единствами, предложениями продолжается в теме Holiday troubles.	4
47.		Тема Festivals. Weekend activities тренирует владение системой лингвистических знаний по лексике.	4
48.		Взаимосвязь аудирования и перевода закрепляется темой The weather. владеет	4
49.		Traveller's tips – тема, в процессе которой происходит изучение лексических и грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	4
50.		Способность использовать иностранный язык в социокультурной сфере тренируется в теме Spectacular Nature. White Cliffs of Dover. The Rockies.	4
51.		Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях развивается в теме Environmental problems.	4
52.		В теме Alternative sources of energy происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в официальноделовой, научной, сферах иноязычного общения.	4
53.		Тема Conservation направлена на дальнейшую отработку навыков коммуникативной компетенции.	4
54.		Тема Endangered species направлена на освоение иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения.	4
	4 семестр		



55.		Тема Daily routines способствует дальнейшему <b>развитию системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	5
56.		Тема Health problems. Causes. Symptoms дает возможность тренировать <b>взаимосвязанные виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая чтение и перевод.</b>	5
57.		<b>Иноязычная коммуникативная компетенция в научной сфере иноязычного общения</b> развивается в теме Stress and relaxation. Ways to relax.	5
58.		Character adjectives – тема, задействующая такие <b>виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, как говорение, чтение, перевод.</b>	5
59.		В ходе изучения темы Technology&leisure time происходит дальнейшее <b>развитие аудирования.</b>	5
60.		Тема Technology at home связана с освоением <b>грамматического явления order of adjectives.</b>	5
61.		Тема Computers способствует <b>использованию иностранного языка в учебно-профессиональной сфере общения.</b>	5
62.		Тема Crime позволяет использовать <b>иноязычную коммуникативную компетенцией в официальноделовой, сфере иноязычного общения.</b>	5
63.		Тема Shops&Departments. Clothes связана с <b>освоением грамматического явления causative forms, reported speech.</b>	5
64.		В ходе изучения темы Shopping centers. Shopping complaints происходит дальнейшее развитие <b>иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения.</b>	5
65.		Advertising. Credit cards – тема, где <b>знание основных грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей</b> взаимосвязаны.	5
66.		Тема Healthy eating. Foods/drinks развивает <b>иноязычную коммуникативную компетенцию в научной сфере иноязычного общения.</b>	5
67.		<b>Лингвистические знания</b> необходимы в теме Recipes. Ways of cooking. Kitchen utensils.	5

68.		Places to eat. Diners' complaints – тема, в которой продолжается развитие системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	5
69.		Sports. Sports qualities – тема, где система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и грамматических явлений и закономерностей проявляется.	5
70.		Тема Free-time activities. Entertainment построена на репродуктивной иноязычной речевой деятельности – письме.	5
71.		Владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой и социокультурной сферах иноязычного общения практикуется в теме The Media. The News. Disasters.	5
72.		Cinema.TV Guide - тема, предполагающая использовать иностранный язык в процессе учебно-профессиональной деятельности.	5
	<b>3 КУРС</b>		
	<b>5 семестр</b>		
73.		Means/ways of communication, types of languages – тема, основанная на развитии взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо.	4
74.		Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной сферах иноязычного общения заложено в теме Fixed phrases and phrasal verbs related to communication.	4
75.		Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях развивается в процессе изучения темы Moods and emotions, physical sensations;	4
76.		Система лингвистических знаний тренируется в теме Expressing feelings; happiness; extreme adjectives	4

77.		Types of jobs; earning a living предполагает применение <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной, научной, сферах иноязычного общения.</b>	4
78.		Job skills and qualities – тема, демонстрирующая <b>использование иностранного языка в процессе учебно-профессиональной деятельности по направлению подготовки.</b>	4
79.		Money matters; forms of money; idioms and phrasal verbs related to money - тема, в ходе освоения которой развивается <b>способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	4
80.		Places to work – тема, позволяющая <b>использовать иностранный язык в процессе учебно-профессиональной деятельности по направлению подготовки.</b>	4
81.		Work conditions – тема, которая изучается в <b>учебно-профессиональной, научной, сферах иноязычного общения.</b>	4
82.		Тема Types of houses основана на <b>взаимосвязанных видах продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	4
83.		<b>Владение иноязычной коммуникативной компетенцией социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения</b> осуществляется в теме Rooms/ areas of a house	4
84.		<b>Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b> развивается в теме Household items; appliances and furniture; fixed phrases with ‘home‘	4
85.		<b>Использование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b> необходимо для прохождения темы Renting a home	4
86.		В теме Household chores необходимо <b>использовать систему лингвистических знаний.</b>	4

87.		Тема Modern trends, lifestyles основана на <b>способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	4
88.		Appearance and character – тема, предполагающая дальнейшее совершенствование <b>системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	4
89.		Тема Media and fame предполагает осуществление <b>коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	4
90.		В процессе изучения темы TV programs; reality show fever продолжают формироваться <b>основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</b>	4
	<b>6 семестр</b>		
91.		Тема Holiday objects. Signs and directions основана на <b>способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	4
92.		В теме Describing holiday experiences необходимо адекватно использовать систему <b>лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.</b>	4
93.		В процессе изучения темы Guilt-free holiday продолжают формироваться <b>основные виды репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	4
94.		Тема Historical figures предполагает развитие <b>системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.</b>	4
95.		Тема History lessons. The mysteries of history основана на <b>способности порождать и понимать устные и письменные тексты на иностранном языке.</b>	4
96.		Тема War and peace. Suffragettes предполагает <b>порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	4

97.		<b>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в социокультурной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Archeological digs.	4
98.		The cyber school. Future schools - тема, в ходе освоения которой продолжается приобретение <b>способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	4
99.		Types of schools and education in the USA, the UK and Russia - тема, предполагающая дальнейшее <b>овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	4
100.		Exams and qualifications. Studying abroad - тема, в ходе освоения которой продолжается развитие способности <b>порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	4
101.		В теме Schools in literature необходимо владеть основными лексическими и словообразовательными <b>закономерностями.</b>	4
102.		<b>Применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b> необходимо для прохождения темы The Antarctic: the key to planet Earth.	4
103.		<b>Знание иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения</b> необходимо в теме Environmental problems. Going green with food.	4
104.		How could people help protect the environment – тема, основанная на <b>использовании видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо.</b>	4
105.		<b>Применение иноязычной коммуникативной компетенции в социокультурной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Save our seeds.	4
106.		<b>Совершенствование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</b>	4

		<b>разновидностей</b> осуществляется в рамках темы Stages in life. Living for a century.	
107.		Healthy lifestyle. Healthy eating - тема, в ходе освоения которой продолжается совершенствование знаний о <b>закономерностях функционирования изучаемого языка.</b>	4
108.		Vegetarianism: pros and cons - тема, предполагающая дальнейшее <b>освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	4
	<b>4 КУРС</b>		
	<b>7 семестр</b>		
109.		Success and how to achieve it основана на способности <b>порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	4
110.		В теме Successful people and their personalities; successful businesses необходимо развивать <b>способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	4
111.		Celebrations, unusual celebrations; happiness; achievements- тема, в ходе освоения которой продолжается <b>развитие способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	4
112.		Pastimes and hobbies– тема, основанная на <b>совершенствовании взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо.</b>	4
113.		Getting away from it all; relaxing & escaping – тема, основанная на <b>владении взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая чтение и перевод.</b>	4
114.		<b>Владение иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Books and reading	4

115.		Travelling and holiday – тема, в ходе которой приобретает <b>ся система лингвистических знаний, включающая в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений.</b>	4
116.		Relationships; friendship- тема, в ходе освоения которой продолжается применение системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	4
117.		Family life; people’s character – тема, помогающая расширить систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	4
118.		Loneliness and companionship основана на применении системы лингвистических знаний.	4
119.		<b>Применение иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Self-esteem; peer pressure.	4
120.		Social problems- тема, в ходе освоения которой продолжается применение системы лингвистических знаний.	4
121.		В теме The law; crime and punishment необходимо породить и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	4
122.		<b>Иноязычная коммуникативная компетенция в бытовой сфере иноязычного общения</b> развивается в теме Civil liberties; charity	4
123.		Science and technology; advances and inventions; pros and cons of technological progress– тема, основанная на взаимосвязанных видах речевой деятельности, включая аудирование и говорение.	4
124.		Technology and everyday life; communication technology- тема, предполагающая дальнейшее применение лексических и словообразовательных явлений функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	4
125.		<b>Использование иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Space travel	4

126.		GM foods; future science and technology предполагает знание <b>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.</b>	4
	<b>8 семестр</b>		
127.		Тема The right job. Work and work places. Working environments. Тема Job interview направлена на <b>освоение иноязычной коммуникативной компетенции в официально-деловой, учебно-профессиональной сферах иноязычного общения.</b>	14
128.		Тема The smallpox vaccine. Medicine in action направлена на <b>освоение иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения.</b>	14
129.		В процессе усвоения темы Study methods. Universities online происходит <b>использование системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.</b>	14
130.		<b>Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</b> отрабатываются в теме Beauty tools. Judging by appearance. The visual image. Museums of the moving image.	14
131.		The cost of convenience. Shopping therapy – тема, в которой отрабатывается навыки и умения <b>использовать иноязычную коммуникативную компетенцию в повседневной бытовой сфере иноязычного общения.</b>	16

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор ( Philips 26 PFL5322S/60)	1
2.	Сtereo приёмник ( Panasonic RX 29D )	1
3.	DVD Philips DVP 3120/51	1
4.	Проектор « Benq » MP620c (переносной )	1
5.	Активная стереосистема (Defender – 19), (колонки )	2
6.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
---	--------------	---------------------------------	--------



1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 10.1. Основная литература:

#### 1 курс

Katherine Stannett, Ingrid Wisnewska New Close-Up A2, 2021  
Phillip McElmurray New Close-Up A2 WB, 2021  
Katherine Stannett New Close-Up B1, 2021  
Alun Phillips New Close-Up B1 WB, 2021  
Katherine Stannett New Close-Up B2, 2021  
Phillip McElmurray New Close-Up B2 WB, 2021

#### 2 курс

1. Evans Virginia, Upstream. Intermediate B2 : Student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 222 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-568-0 : 608.17.
2. Evans Virginia, Upstream. Intermediate B2 : Student's Book: Workbook / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 144 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-570-3 : 410.17.

#### 3 курс

3. Obee Bob, Upstream. Upper Intermediate B2+ : Student's Book / B. Obee, V. Evans. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 264 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-530-7 : 528.00.
4. Obee Bob, Upstream. Upper Intermediate B2+ : Student's Book: Workbook / B. Obee, V. Evans. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-532-1 : 308.00.

#### 4 курс

5. Evans Virginia, Upstream. Advanced C1 : Student`s Book: Workbook / V. Evans, L. Edwards. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : il. - ISBN 978-1-84325-956-5 : 469.86.
6. Evans Virginia, Upstream. Advanced C1 : Student`s Book / V. Evans, L. Edwards. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 256 p. : il. - ISBN 978-1-84466-150-3 : 700.86.

### 10.2. Дополнительная литература

9. Дугина Татьяна Владимировна, Посobie по домашнему чтению на английском языке по пьесе Б. Шоу "Пигмалион" [Текст] : В 2-х ч. Ч. 1 / Т.В. Дугина, С.А. Блинова, А.В. Заболотских. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-209-08267-5. - ISBN 978-5-209-08266-8 : 62.74.

10. Дугина Татьяна Владимировна, Пособие по домашнему чтению на английском языке по пьесе Б. Шоу "Пигмалион" [Текст] : В 2-х ч. Ч. 2 / Т.В. Дугина, С.А. Блинова, А.В. Заболотских. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 71 с. - ISBN 978-5-209-08268-2. - ISBN 978-5-209-08266-8 : 62.74.
11. Захарова Е.В., Короткие рассказы для поддержания коммуникативных навыков на базе художественных текстов (английский язык) [Электронный ресурс] = Short Stories for Keeping Up Communicative Skills : Учебно-методическое пособие / Е.В. Захарова, Е.В. Муссауи-Ульянищева, Л.В. Ульянищева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 31 с. - ISBN 978-5-209- 08396-2.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470554&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470554&idb=0)
12. Krivoshlykova L.V., Shoot for the Moon: Developing Listening Skills [Текст/электронный ресурс] = Развитие навыков аудирования: Дотянуться до звезды : Учебное пособие / L.V. Krivoshlykova, L.N. Gihckaeva, A.V. Pushkina. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 70 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08058-9 : 113.77.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460201&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460201&idb=0)
13. Бекеева Анна Рапкатовна, Учебно-методическое пособие по роману Сидни Шелдона "The Best Laid Plans" [Текст] / А.Р. Бекеева. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 57 с. - ISBN 978-5-209-07331-4 : 87.34.
14. Бекеева Анна Рапкатовна, Учебно-методическое пособие по роману Николаса Спаркса "A Walk to Remember" [Текст] / А.Р. Бекеева. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 43 с. - ISBN 978-5-209-07951-4 : 29.78.
15. Блинова Светлана Александровна, Учебно-методическое пособие по переводу к учебнику Upstream Intermediate [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / С.А. Блинова, Т.В. Дугина, А.В. Заболотских. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016, 2015. - 80 с. - ISBN 978- 5-209-07816-6 : 114.69.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460199&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460199&idb=0)
16. Мигولاتьева Ирина Владимировна, Общественно-политическая лексика в предложениях на материале англо-американской прессы. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / И.В. Мигولاتьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 59 с. - ISBN 978-5-209-06054-3.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=444355&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444355&idb=0)
17. Боброва Светлана Евгеньевна, Сборник письменных тестов по английскому языку [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологических и гуманитарных факультетов / С.Е. Боброва. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 99 с. - ISBN 978-5-209-06610-1.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=444328&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444328&idb=0)
18. Боброва Светлана Евгеньевна, Рассказы американских писателей для углубленного изучения английского языка и анализа текста (с контрольными материалами) [Электронный ресурс] = Two American Stories for Reading Comprehension and Language Revision (with Progress Tests) : Учебнометодическое пособие / С.Е. Боброва. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 56 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-06614-9.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=444329&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444329&idb=0)
19. Болдовская Наталья Васильевна, Пособие по домашнему чтению на английском языке по роману Сомерсета Моэма "Луна и грош" (главы 1-17) (главы 18-42) (главы 43-58) [Текст/электронный ресурс] = The Moon and Sixpence by W.Somerset Maugham (Chapters 43-58) : Учебно-методическое пособие / Н.В. Болдовская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08674-1 : 40.88.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=468149&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468149&idb=0)
20. Матвиенко В.В., Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 97 с.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

21. Evans Virginia, New Round Up 4: Грамматика английского языка [Текст] : Teacher`s Book with audio CD / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2013. - 72 p. - ISBN 978-1-4082-5758-6 : 407.00.
22. Evans Virginia, New Round Up 3: Грамматика английского языка [Текст] : Student`s Book with CD-Rom / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2013. - 175 p. - ISBN 978-1-4082-5324-3 : 530.00.
23. Wilde Oscar, The Picture of Dorian Gray. Intentions = Портрет Дориана Грея. Эссе / O. Wilde. - Книга на английском языке. - М. : Юрайт, 2017. - 313 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-04882-7 : 529.00.
24. Камянова Татьяна Григорьевна, English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип. ; Книга на английском языке. - М. : Дом славянской книги, 2017. - 384 с. - (Издание с ключами). - ISBN 978-5-91503-308-4 : 287.00.
25. Тимофеева Наталья Юрьевна, Иллокутивная направленность и референциальная специфика языковой игры [Текст] / Н.Ю. Тимофеева // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2018. - № т. 9 (2). - С. 451-462. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=469136&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=469136&idb=0)
25. Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля. Уровень В2 / Н.А. Минакова [и др.]. Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 212 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07430-4 : 134.05.
26. Murphy Raymond, English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015. - 319 p. : il. - ISBN 978-0-107-48055-1 : 1293.60.
- Bobrova S.E., Reading Comprehension: Analytical Reading and Language Revision [Электронный ресурс] = Чтение и понимание на английском языке: анализ текста и языковых форм : Teaching Guide / S.E. Bobrova. Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2017. - 48 p. - ISBN 978-5-209-08418-1. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6620>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инновационность курса** состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### **Самостоятельная учебная работа студента**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также интернетресурсами.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС.**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1,2.**

### **Рекомендации по подготовке устных высказываний (Опрос, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

Подготовка устных монологических и диалогических высказываний является важным завершающим этапом каждой темы курса. Говорение в диалоге предполагает прежде всего закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы, который тщательно прорабатывается в течение нескольких занятий. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме. Предпосылкой для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникация. В итоге происходит **владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.

5. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ... .

7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.

При подготовке устного ответа на практическом занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

### **Рекомендации по выполнению разноуровневых заданий**

Выполнение разноуровневых заданий нацелено на овладение определенным **лексическим и грамматическим материалом**, необходимым для **профессионального и повседневного иноязычного общения**. Для самостоятельной работы обычно предлагаются упражнения, требующие внимания и времени, необходимого для осмысления задания, направленные на **взаимосвязь видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод**. Примеры лексико-грамматических заданий разного уровня:

Репродуктивные упражнения:

- выполните упражнение по образцу;
- образуйте грамматическую форму в соответствии с правилом;
- поставьте вопрос к выделенным словам;
- определите видо-временную форму глагола или тип предложения.

Упражнения реконструктивного уровня:

- найдите предложения, содержащие ошибку, и исправьте её;
- выберите слово (грамматическую форму) для заполнения пропуска;
- подберите синоним к подчеркнутым словам;
- соотнесите слова (словосочетания, фразы);
- трансформируйте активное предложение в пассивное.

Творческие упражнения:

- разыграйте диалог по предложенной ситуации;
- прокомментируйте высказывание /цитату;
- сгруппируйте тематическую лексику в виде понятийного поля;
- составьте портрет идеального учителя, используя тематический словарь.

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, Разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

### **Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение,

словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы; 5) внимательно прочитайте формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление.

### **Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

В ходе освоения студентами дисциплины применяются следующие методики обучения:

функциональная - грамматико-переводная методика, коммуникативная методика, элементы интенсивной методики, игровой методики, в том числе с использованием деловых игр, проектная методика.

На занятиях в аудитории студенты последовательно изучают фонетический, грамматический, орфографический, лексический материал в пределах заданной тематики. Основная цель практических занятий – овладеть компетенциями, позволяющими использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) деятельности.

При изучении иностранного языка особое внимание следует уделить тому, чтобы приобретенные знания и умения использовались на практике. Для этого следует постоянно изучать художественную, научно-популярную и общественно-политическую литературу на английском языке, а также практиковать разговорную речь и аудирование при помощи мультимедийных технологий.

### **Организация срс на практических занятиях и внеаудиторно**

Практические занятия по дисциплине «иностранному языку» включают следующие виды срс:

- 1) выполнение тренировочных упражнений,
- 2) Работа с текстом (различные стратегии, аудирования, говорения, чтения, перевода, письма),
- 3) тестирование.

### **Рекомендации по выполнению тренировочных упражнений**

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений вы сомневаетесь в правильности использования знаний, будьте готовы еще раз обратиться к грамматической теории или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, Разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отработываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала. Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания. Поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных.

Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

### Рекомендации по работе с текстом (чтение)

Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий. Терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев. 7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования.

Как уже отмечалось выше, при этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

- 1) оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
- 2) найти в тексте перефразированное высказывание;
- 3) соотнести высказывание и номер абзаца;
- 4) ответить на вопросы;
- 5) обозначить ключевую идею текста или абзаца.

При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив). При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол). Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с



последующим подтверждением на основе информации текста. Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением. Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

#### Рекомендации по работе со словарем

Неумение работать со словарем приводит к неправильному подбору слова и, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Лучше пользоваться словарями большого объема, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений; электронные словари сокращают при этом процесс поиска слов. Работая со словарем, важно помнить следующее:

1) знать условные обозначения и сокращения, которые обычно приводятся в начале словаря; это поможет различить части речи (study, n – имя сущ., to study, v – глагол), переходность /непереходность глагола (to work – работать, to work smth – изготавливать что-л.), число (ox, sing. – ед. Ч., Oxen, pl. – мн. Ч.) и др. значения, которые существенно влияют на перевод;

2) твердо знать правописание слова, чтобы не спутать орфографически сходные слова (law – закон, low – низкий);

3) различать грамматические формы слова и не путать их со словарной (исходной) формой: ед.ч. Существительного, инфинитив глагола, положительная степень прилагательного. Примеры приведения слова к словарной форме:

A) имена сущ.: boxes → box, wives → wife, feet → foot

B) имена прил.: bigger → big, happiest → happy, worse → bad

C) глаголы: travelling → to travel, studied → to study;

4) внимательно анализировать в тексте видовременные и неличные формы глагола, помнить, что в словаре приводится 1-я основная форма. Для установления основной формы неправильных глаголов следует пользоваться специальной таблицей: Wrote ← 2-я форма (past simple) глагола to write

Taken ← 3-я форма (participle ii) глагола to take;

5) при поиске значений фразовых глаголов, или глаголов с послелогоми, помнить, что в словарной статье они содержатся после описания значений базового глагола. Так, после описания глагола get представлены значения фразовых глаголов get on, get off, get up и т.д.;

5) при выборе значения переводимого слова следует помнить о многозначности: в начале словарной статьи обычно дается прямое (основное) значение слова, далее следуют переносные значения, Отмеченные арабскими цифрами; правильно подобрать значение слова можно только опираясь на контекст. Значения слов-омонимов обычно представлены в разных словарных статьях, разделенных римскими цифрами. Пример многозначности и омонимии: Key i – ключ: 1) ключ (для открывания двери); 2) ключ, разгадка, код; 3) ключ (муз.), тон; и т.д. Key ii – отмель, риф.

#### Рекомендации по написанию эссе (сочинения)

Сочинение (эссе) требует творческого подхода и индивидуального взгляда на предложенную проблему. Однако существуют некоторые общие рекомендации, способные помочь в этом непростом деле. Перед тем как приступить непосредственно к написанию работы, составьте план письменного высказывания; продумайте, какое вступление вы напишете и какие выводы вы приведете в конце. Выпишите фразы из материалов урока, которые вы хотели бы использовать для подтверждения своих мыслей. Составьте список вводных фраз, которые вы можете употребить для представления своих идей (например, —i suppose...!, —in my opinion,...! и т.п.). Завершив написание эссе, прочитайте внимательно, обращая внимание не только на

правильность с грамматической и лексической точки зрения, но и на логичность и последовательность изложения материала.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

**Кафедра теории и практики иностранных языков**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

«22» апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Н.Л.Соколова



**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва

2022

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

### 12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Индикатор формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
<p>УК-4 Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-</p>	<p>Иметь представление об особенностях <b>коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно- профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;</b></p>	<p>Индикатор формирования представления о предмете / деятельности</p>
	<p>Проявлять способность к <b>коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение,</b></p>	<p>Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения</p>

профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	<b>чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;</b>	
	Обладать навыками <b>коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</b>	Индикатор формирования навыков и получения опыта
<b>ОПК-1</b> Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Иметь представление о <b>системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</b>	Индикатор формирования представления о предмете / деятельности
	Проявлять способность <b>использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</b>	Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения
	Обладать <b>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	Индикатор формирования навыков и получения опыта

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Иметь представление о способах порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>Индикатор формирования представления о предмете / деятельности</p>
	<p>Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения</p>
	<p>Обладать навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>Индикатор формирования навыков и получения опыта</p>

## 12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов сформированности компетенций и описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Дескрипторы и шкалы оценивания
<p>УК-4 ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности</p>	<p>Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	<p>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, – 43-50 баллов;  2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по</p>

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 35-42 баллов;</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.</p>
УК-4 ОПК-1 ОПК-3	Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения	Аналитическое задание (практические задачи, ситуационные задания, опрос, работа на занятиях, выполнение разноуровневых домашних заданий)	<p>1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 43 (+) -50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполняет верно, хорошо аргументирует, однако допускает погрешности в ответе, которые корректирует при собеседовании – 34(+)-43 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов;</p> <p>4. Обучающийся выполняет практические задания и задачи с большими затруднениями, не до конца или не выполняет вообще, не делает четких выводов и заключений либо</p>
УК-4 ОПК-1 ОПК-3	Индикатор сформированности навыков получения опыта.	Аналитическое задание (практические задачи, ситуационные задания, опрос, работа на занятиях, выполнение разноуровневых домашних заданий)	<p>погрешности в ответе, которые корректирует при собеседовании – 34(+)-43 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов;</p> <p>4. Обучающийся выполняет практические задания и задачи с большими затруднениями, не до конца или не выполняет вообще, не делает четких выводов и заключений либо</p>

			делает неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.
--	--	--	----------------------------------------------------------



### 12.3. Паспорт фонда оценочных средств

Направление: 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Перевод И переводоведение»

Дисциплина: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Опрос (круглый стол, дискуссия, полемика диспут, дебаты)	Работа на занятиях	Выполнение ДЗ	Рубежная аттестация		
			<b>1 курс 1 семестр</b>					
ОПК 3	<b>Unit 1</b>	Освоение темы Characters larger than life предполагает <b>овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей.</b>	1	1	2		4	

ОПК-1		В процессе работы над темой Beauty is in the eye of the beholder происходит <b>овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</b>	2	1	2			5	
ОПК -1		В ходе изучения темы Describing a fictional character <b>Задействована система лингвистических знаний.</b>	2	1	2			5	14
ОК-4	<b>Unit 2</b>	В ходе изучения темы A city or a country? происходит <b>освоение иноязычной коммуникативной компетенцией в повседневно-бытовой сфере иноязычного общения.</b>	1	1	2			4	

ОПК-1		В процессе работы над темой Asking for and giving direction <b>овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей</b> неличных форм глагола.	2	1	2			5	
УК-4		Процесс освоения темы Jobs and work places предполагает использование <b>взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	2	1	2			5	14
УК-4	<b>Unit 3</b>	Данная тема The Earth in our hands развивает <b>способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и</b>	1	1	2			4	

		<p><b>продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</b></p>							
ОПК-1		<p>Тема No ordinary zoo способствует применению лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>	2	1	2			5	

ОПК-1		Тема Protecting animals способствует применению <b>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</b>	2	1	2	10		15	24
УК-4	<b>Unit 4</b>	В рамках темы Travellers' tales. Looking for the ideal gateway происходит <b>овладение коммуникативной компетенцией.</b>	1	1	1			3	
УК-4		Тема Means of transport предполагает <b>овладение аудированием.</b>	1	1	1			3	
ОПК -1		Тема Giving travel information задействует знания <b>системы лингвистических знаний</b>	1	1	2			4	
ОПК-3		В ходе освоения темы Adventure holidays развивается <b>порождение и понимание устных и</b>	1	1	2			4	14

		<b>письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах.</b>							
ОПК-1	<b>Unit 5</b>	В процессе овладения лексики по теме Shops and shopping. Types of shops происходит изучение модальных глаголов, что способствует совершенствованию системы лингвистических знаний в грамматическом аспекте.	1	1	1			3	
ОПК-1		<b>Совершенствование системы фонетических знаний происходит в теме Clothes and products.</b>	1	1	1			3	
УК -4		Summer sale. Internet shops. Происходит развитие коммуникативной компетенции.	1	1	1			3	
ОПК-3		<b>Понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в</b>	1	1	1			3	

		официальной и неофициальной сферах общения способствует освоению темы The perfect gift.							
УК-4		Classified ads – тема, в ходе которой развивается иноязычная коммуникативная компетенция в официально-деловой сфере.	1	1				2	14
		Зачет					20	20	20
		Итого за семестр	24	18	28	10	20	100	100
<b>1 курс 2 семестр</b>									
УК-4	<b>Unit 6</b>	Celebrations. Wedding traditions - тема, в ходе которой происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере.	1	1	1			3	

УК-4		Celebrations and customs - тема, в ходе которой происходит развитие <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере.</b>	1	1	1			3	
УК-4		В теме Festivals and events задействован <b>вид иноязычной речевой деятельности - письмо.</b>	1	1				2	8
ОПК-3	<b>Unit 7</b>	Тема Eating out. Places to eat предполагает <b>понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах.</b>	1	1				2	
ОПК-3		Тема Ordering a meal задействует <b>способность понимать и порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и</b>	1		1			2	



		<b>неофициальной сферах общения.</b>							
УК-4		В ходе работы над темой Table manners происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции в повседневно-бытовой сфере.		1	1			2	
УК-4		Тема Supermarket shopping способствует развитию аудирования.		1				1	
ОПК-1		<b>Применение системы словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</b> происходит в теме Types of sports. Sports injuries.	1		1			2	
УК-1		Тема The Olympic Games предполагает отработку <b>основных видов речевой деятельности.</b>	1					1	10
УК-1	<b>Unit 8</b>	<b>Развитию речевой деятельности – письма</b> способствует изучение темы Fitness pills.	2	1	2			5	

ОПК-1		<b>Знание грамматических закономерностей</b> сослагательного наклонения происходит в теме Entertainment. Types of entertainment.	1	1	1	10		13	18
ОПК-3	<b>Unit 9</b>	Cinema and theatre. The Art. Graffiti	1	1				2	
ОПК1		Books and newspapers – тема, где необходимо <b>применять систему</b> <b>лингвистических знаний</b> <b>об основных</b> <b>фонетических,</b> <b>лексических,</b> <b>грамматических,</b> <b>словообразовательных</b> <b>явлениях, орфографии и</b> <b>пунктуации, о</b> <b>закономерностях</b> <b>функционирования</b> <b>изучаемого иностранного</b> <b>языка, его</b> <b>функциональных</b> <b>разновидностях.</b>	1		1			2	
ОПК-1		<b>Изучение сверхфразовых</b> <b>единств, структуры</b> <b>предложений</b> <b>(грамматический аспект)</b> – основа темы Charity.	1	1				2	

ОПК-3		Умение свободно порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке развивается в процессе изучения темы Teenagers and technology.		1	1			2	8
УК-4	<b>Unit 10</b>	Тема Means of communication предполагает развитие <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой и учебно-профессиональной, сферах иноязычного общения.</b>	1		1			2	
УК-4		Тема Education and technology способствует овладению <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной сфере общения.</b>	1	1				2	

УК-4		<b>Развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения</b> происходит в рамках темы Science and gadgets.		1	1			2	6
		Экзамен					50	50	50
		Итого за семестр	15	13	12	10	50	100	100
<b>2 КУРС 3 семестр</b>									
УК-4	<b>Unit 1</b>	Dwellings and Appliances. Household chores – тема, в ходе которой развивается <b>иноязычная коммуникативная компетенция в повседневно-бытовой сфере иноязычного общения.</b>	2	1	1			4	
УК-4		В теме Home safety <b>взаимосвязаны аудирование и говорение.</b>	2	1	2			5	
УК-4		The Charming past. Blarney Castle. Donnottar Castle. – тема, где развивается <b>способность использовать</b>	2	1	2			5	14

		<b>иностраный язык в социокультурной сфере.</b>							
ОПК-1	<b>Unit 2</b>	Stages in life	1	1	2			4	
УК-4		В теме Life events осваиваются <b>основные виды речевой деятельности.</b>	1	1	1			3	
ОПК-1		В ходе изучения темы Types of families задействуются основные способы <b>выражения семантической, коммуникативной и структурной</b> преемственности между частями высказывания.	1	1	2			4	11
ОПК-3	<b>Unit 3</b>	Holiday. Types of holiday - тема, формирующая <b>способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	1	1	1			3	

ОПК-3		Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения тренируется в теме Holiday destinations.	1	1	1			3	
ОПК-1		Работа над сверхфразовыми единствами, предложениями продолжается в теме Holiday troubles.	1	1	1			3	
ОПК-1		Тема Festivals. Weekend activities тренирует владение системой лингвистических знаний по лексике.	2	1	2	10		15	24
УК-4	Unit 4	Взаимосвязь аудирования и перевода закрепляется темой The weather.	2	1	2			5	

ОПК-1		Traveller's tips – тема, в процессе которой происходит изучение <b>лексических и грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</b>	2	1	1			4	
УК-4		<b>Способность использовать иностранный язык в социокультурной сфере</b> тренируется в теме Spectacular Nature. White Cliffs of Dover. The Rockies.	2	1	2			5	14
ОПК-1	<b>Unit 5</b>	<b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</b>	1	1	1			3	

		иностранный язык, его функциональных разновидностях развивается в теме Environmental problems.							
УК-4		В теме Alternative sources of energy происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, научной, сферах иноязычного общения.	2	1	1			4	
ОПК-1		Тема Conservation направлена на дальнейшее изучение системы лингвистических знаний.	2	2	1			5	
УК-4		Тема Endangered species направлена на освоение иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения.	2	1	2			5	17
		Зачет					20	20	20



		Итого за семестр	27	18	25	10	20	100	100
<b>2 курс 4 семестр</b>									
ОПК-1	<b>Unit 6</b>	Тема Daily routines способствует дальнейшему <b>развитию системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	1	1				2	
УК-4		Тема Health problems. Causes. Symptoms дает возможность тренировать <b>взаимосвязанные виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой</b>	1		1			2	

		деятельности, включая чтение и перевод.							
УК-4		<b>Иноязычная коммуникативная компетенция в научной сфере иноязычного общения</b> развивается в теме Stress and relaxation. Ways to relax.		1	1			2	
УК-4		Character adjectives – тема, задействующая такие <b>виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, как говорение, чтение, перевод.</b>	1		1			2	8
УК-4	<b>Unit 7</b>	В ходе изучения темы Technology&leisure time происходит дальнейшее <b>развитие аудирования.</b>	1	1				2	
ОПК-1		Тема Technology at home связана с освоением <b>грамматического явления</b> order of adjectives.	1		1			2	
УК-4		Тема Computers		1	1			2	

		способствует <b>использованию иностранного языка в учебно- профессиональной сфере общения.</b>							
УК-4		Тема Crime позволяет использовать <b>иноязычную коммуникативную компетенцией в официальноделовой, сфере иноязычного общения.</b>	1		1			2	8
ОПК-1	<b>Unit 8</b>	Тема Shops&Departments. Clothes связана с <b>освоением грамматического явления causative forms, reported speech.</b>	1		1			2	
ОПК-1		В ходе изучения темы Shopping centers. Shopping complaints происходит дальнейшее развитие способности <b>осуществлять словообразование.</b>	1	1	1			3	

ОПК-1		Advertising. Credit cards – тема, где <b>знание основных грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей</b> взаимосвязаны.	1	1	1	10		13	18
ОПК-1	<b>Unit 9</b>	Тема Healthy eating. Foods/drinks развивает <b>систему лингвистических знаний.</b>	1	1	1			3	
ОПК-1		<b>Система лингвистических знаний</b> необходима в теме Recipes. Ways of cooking. Kitchen utensils.	1	1	1			3	
ОПК-1		Places to eat. Diners' complaints – тема, в которой продолжается <b>развитие системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации,</b> о	1		1			2	8

		закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.							
ОПК-1	<b>Unit 10</b>	Sports. Sports qualities – тема, где <b>система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и грамматических явлений и закономерностей</b> проявляется.	1		1			2	
УК-4		Тема Free-time activities. Entertainment построена на <b>репродуктивной иноязычной речевой деятельности – письме.</b>	1	1				2	

УК-4		<b>Владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой и социокультурной сферах иноязычного общения</b> практикуется в теме The Media. The News. Disasters.		1	1			2	
УК-4		Сinema.TV Guide - тема, предполагающая <b>использовать иностранный язык в процессе учебно-профессиональной деятельности.</b>	1		1			2	8
		Экзамен					50	50	100
		Итого за семестр	15	10	15	10	50	100	100
<b>3 КУРС 5 семестр</b>									

УК-4	<b>Unit 1</b>	Means/ways of communication, types of languages – тема, основанная на развитии взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо.	1	1	1			3	
УК-4		Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной сферах иноязычного общения заложено в теме Fixed phrases and phrasal verbs related to communication.	1	1	1			3	
ОПК-1		Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	1	1	1			3	

		явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях развивается в процессе изучения темы Moods and emotions, physical sensations;							
ОПК-1		<b>Система лингвистических знаний</b> тренируется в теме Expressing feelings; happiness; extreme adjectives	2	1	2			5	14
УК-4	<b>Unit 2</b>	Types of jobs; earning a living предполагает применение <b>иноязычной коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной, научной, сферах иноязычного общения.</b>	1	1	1			3	
УК-4		Job skills and qualities – тема,	1	1	1			3	



		демонстрирующая <b>использование иностранного языка в процессе учебно- профессиональной деятельности по направлению подготовки.</b>							
ОПК-3		Money matters; forms of money; idioms and phrasal verbs related to money - тема, в ходе освоения которой развивается <b>способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	1	1	1			3	

УК-4		Places to work – тема, позволяющая <b>использовать иностранный язык в процессе учебно-профессиональной деятельности по направлению подготовки.</b>	1	1	1			3	
УК-4		Work conditions – тема, которая изучается в учебно-профессиональной, научной, сферах <b>иноязычного общения.</b>	1		1			2	14
УК-4	<b>Unit 3</b>	Тема Types of houses основана на <b>взаимосвязанных видах продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	1	1	1			3	
УК-4		<b>Владение иноязычной коммуникативной компетенцией социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения</b> осуществляется в теме Rooms/ areas of a house	1	1	1			3	

ОПК-3		Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения развивается в теме Household items; appliances and furniture; fixed phrases with 'home'	1	1	1			3	
ОПК-1		Использование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей необходимо для	1	1	1			3	

		прохождения темы Renting a home							
УК-4		В теме Household chores необходима <b>коммуникаивная компетенция.</b>	1		1	10		12	24
УК-4	<b>Unit 4</b>	Тема Modern trends, lifestyles основана на <b>способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	3	1	3			7	
ОПК-1		Appearance and character – тема, предполагающая дальнейшее совершенствование <b>системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	3	1	3			7	14

УК-4	<b>Unit 5</b>	Тема Media and fame предполагает осуществление <b>коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	3	1	3			7	
УК-4		В процессе изучения темы TV programs; reality show fever продолжают формироваться <b>основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</b>	3	1	3			7	14
		Зачет					20	20	80
		Итого за семестр	27	16	27	10	20	100	100
<b>3 курс 6 семестр</b>									
УК-4	<b>Unit 6</b>	Тема Holiday objects. Signs and directions основана на <b>способностях к</b>	1		1			2	

		<b>коммуникации межличностном межкультурном взаимодействии.</b>							
ОПК-1		В теме Describing holiday experiences необходимо <b>адекватно использовать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.</b>	1	1	1			3	
УК-4		В процессе изучения темы Guilt-free holiday продолжают формироваться <b>основные виды репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности.</b>	1	1	1			3	8
ОПК-1	<b>Unit 7</b>	Тема Historical figures предполагает развитие <b>системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</b>	1		1			2	

		<b>словообразовательных явлениях.</b>							
ОПК-1		Тема History lessons. The mysteries of history основана на <b>развитии системы лингвистических знаний.</b>	1	1				2	
ОПК-3		Тема War and peace. Suffragettes предполагает <b>порождение и понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>		1	1			2	
УК-4		<b>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в социокультурной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Archeological digs.	1		1			2	8
УК-4	<b>Unit 8</b>	The cyber school. Future schools - тема, в ходе	1		1			2	

		освоения которой продолжается приобретение <b>способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>							
ОПК-1		Types of schools and education in the USA, the UK and Russia - тема, предполагающая дальнейшее <b>овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	1	1				2	



ОПК-3		Exams and qualifications. Studying abroad - тема, в ходе освоения которой продолжается развитие способности <b>порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>		1	1			2	
УК-4		В теме Schools in literature необходимо <b>владеть коммуникативной компетенцией.</b>	1		1	10		12	18
ОПК-1	<b>Unit 9</b>	<b>Применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	1	1				2	

		необходимо для прохождения темы The Antarctic: the key to planet Earth.							
УК-4		<b>Знание иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения необходимо</b> в теме Environmental problems. Going green with food.	1		1			2	
УК-4		How could people help protect the environment – тема, основанная на <b>использовании видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо.</b>		1	1			2	
УК-4		<b>Применение иноязычной коммуникативной компетенции в социокультурной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Save our seeds.	1	1				2	8

ОПК-1	Unit 10	<p><b>Соввершенствование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b></p> <p>осуществляется в рамках темы Stages in life. Living for a century.</p>	1	1	1			3	
ОПК-3		<p>Healthy lifestyle. Healthy eating - тема, в ходе освоения которой продолжается развитие способности <b>порождать высказывания различных функциональных стилей.</b></p>	1	1	1			3	

ОПК-1		Vegetarianism: pros and cons - тема, предполагающая дальнейшее <b>освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	1		1			2	8
		Экзамен					50	50	50
		Итого за семестр	15	11	14	10	50	100	100
<b>4 КУ РС семестр 7</b>									
ОПК-3	<b>Unit 1</b>	Success and how to achieve it основана на способности <b>порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к</b>	3	1	3			7	

		<b>основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>							
ОПК-3		В теме Successful people and their personalities; successful businesses необходимо развивать <b>способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	3	1	3			7	14
УК-4	<b>Unit 2</b>	Celebrations, unusual celebrations; happiness; achievements- тема, в ходе освоения которой продолжается <b>развитие способности к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.</b>	1	1	1			3	
УК-4		Pastimes and hobbies– тема, основанная на	1	1	1			3	

		<b>совершенствовании взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо.</b>							
УК-4		Getting away from it all; relaxing & escaping – тема, основанная на <b>владении взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая чтение и перевод.</b>	1	1	1			3	
УК-4		<b>Владение иноязычной коммуникативной компетенцией в социокультурной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Books and reading	1	1	1			3	
ОПК-1		Travelling and holiday – тема, в ходе которой приобретает <b>система лингвистических знаний, включающая в</b>	1		1			2	14

		<b>себя знание основных лексических, словообразовательных явлений.</b>							
ОПК-1	<b>Unit 3</b>	Relationships; friendship-тема, в ходе освоения которой продолжается <b>применение системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	1	1	1			3	
ОПК-1		Family life; people's character – тема, помогающая расширить <b>систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и</b>	1	1	1			3	

		<b>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</b>							
ОПК-3		Loneliness and companionship основана на способности порождать устные и письменные тексты на изучаемом языке.	1	1	1			3	
УК-4		<b>Применение иноязычной коммуникативной компетенцией в научной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Self-esteem; peer pressure.	2	1	2	10		15	24
ОПК-1	<b>Unit 4</b>	Social problems- тема, в ходе освоения которой продолжается применение системы лингвистических знаний.	2	1	1			4	
ОПК-3		В теме The law; crime and punishment необходимо порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к	1	1	2			4	



		<b>основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>							
УК-4		<b>Иноязычная коммуникативная компетенция в бытовой сфере иноязычного общения</b> развивается в теме Civil liberties; charity	2	2	2			6	14
УК-4	<b>Unit 5</b>	Science and technology; advances and inventions; pros and cons of technological progress– тема, основанная на <b>взаимосвязанных видах речевой деятельности, включая аудирование и говорение.</b>	1	1	1			3	
ОПК-1		Technology and everyday life; communication technology- тема, предполагающая дальнейшее применение <b>лексических и словообразовательных явлений функционирования изучаемого</b>	1	1	1			3	

		<b>иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>							
УК-4		<b>Использование иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения</b> осуществляется в теме Space travel	1	1	1			3	
ОПК-1		GM foods; future science and technology предполагает овладение <b>системой лингвистических знаний.</b>	2	1	2			5	14
		Зачет					20	20	20
		Итого за семестр	26	18	26	10	20	100	100
<b>4 курс 8 семестр</b>									
УК-4	<b>Unit 6</b>	Тема The right job. Work and work places. Working environments. Тема Job interview направлена на <b>освоение иноязычной коммуникативной компетенции</b> <b>в</b>	3	3	4			10	10

		<b>официальноделовой, учебно-профессиональной сферах иноязычного общения.</b>							
УК-4	Unit 7	Тема The smallpox vaccine. Medicine in action направлена на <b>освоение иноязычной коммуникативной компетенции в научной сфере иноязычного общения.</b>	3	3	4			10	20
ОПК-1	<b>Unit 8</b>	В процессе усвоения темы Study methods. Universities online происходит <b>использование системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.</b>	3	3	4			10	10
УК-4	Unit 9	<b>Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</b> отрабатываются в теме Beauty tools. Judging by	3	3	4			10	10

		appearance. The visual image. Museums of the moving image.							
УК-4	<b>Unit 10</b>	The cost of convenience. Shopping therapy – тема, в которой отрабатывается навыки и умения <b>использовать иноязычную коммуникативную компетенцию в повседневной бытовой сфере иноязычного общения.</b>	3	3	4			10	10
		экзамен					50	50	50
		<b>Итого за семестр</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:**

**Универсальных:**

- 1. Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4).**

**Общепрофессиональных:**

- 1. Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);**
- 2. Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).**

## **12.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен/зачет в 1-8 семестре, который проводится в устной форме. Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролирующие сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

#### **Образец экзаменационного билета**

#### **Кафедра теории и практики иностранных языков**

#### **Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- 1) Read and translate the text. Answer the questions. Retell the text.
- 2) Translate the following sentences from Russian into English. Explain the choice of lexical and grammatical units.
- 3) Speak on the topic:  
Talk about your favourite film or TV hero(ine)/villain. Talk about the character's name, appearance, character, where he/she appears, what happens in the story.

#### **Примеры экзаменационных текстов 1 курс (1-2 семестр)**

##### **The Selfish Giant**

*After O. Wilde*

Every afternoon, as they were coming from school, the children used to go and play in the Giant's garden. It was a large lovely garden with soft green grass. Here and there over the grass stood beautiful flowers like stars, and there were twelve peach-trees, that in the spring time broke out into delicate blossoms of pink and pear, and in the autumn bore rich fruit. The birds sat on the trees and sang so sweetly, that the children used to stop their games in order to listen to them.

"How happy we are here!" they cried to each other.

One day the Giant came back. He had been to visit his friend the Cornish ogre, and had stayed with him for seven years. After the seven years were he had said all that he had to say, for his conversation was limited, and he determined to return to his own castle. When he arrived, he saw the children playing in the garden.

"What are you doing here?" he cried in a very gruff voice, and the children ran away.

"My own garden is my own garden," said the Giant, "any one can understand that and I will allow nobody to play in it but myself." So he built a high wall all round it and put up a notice board  
**TRESPASSERS WILL BE PROSECUTED**

He was a very selfish Giant.

The poor children had now nowhere to play. They tried to play on the road, but the road was very dusty and full of hard stones, and they did not like it. They used to wander around the high walls, when their lessons were over, and talk about the beautiful garden inside.

"How happy we were there!" they said to each other.

Then the Spring came, and all over the country there were little blossoms and little birds. Only in the garden of the Selfish Giant it was still winter. The birds did not care to sing in it, as there were no children and the trees forgot to blossom. Once a beautiful flower put his head out of the grass, but when it saw the notice-board, it was so sorry for the children that it slipped back into the ground again and went off to sleep. The only people who were pleased were the Snow and the Frost. "Spring has forgotten this garden," they cried, "so we will live here all the year round." The Snow covered up the grass with her great white cloak, and the Frost painted all the trees silver. Then they invited the North Wind to stay with them, and he came. He was wrapped in furs and he roared all day about the garden and blew the chimney-pots down.

"This is a delightful spot," he said, "we must ask the Hail on a visit."

So the Hail came. Every day for three hours he rattled on the roof of the castle till he broke most of the slates and then he ran round and round the garden as fast as he could go. He was dressed in grey, and his breath was like ice.

"I cannot understand why the Spring is so late in coming," said the Selfish Giant as he sat at the window and looked out at his cold white garden:

"I hope there will be a change in the weather."

But the Spring never came, nor the Summer. The Autumn gave golden fruit to every garden, but to the Giant's garden she gave none.

"He is too selfish," she said.

So it was always Winter there, and the North Wind, and the Hail, and the Frost, and the Snow danced about through the trees.

One morning the Giant was lying awake in bed, when he heard some lovely music. It sounded so sweet to his ears that he thought it must be the King's musicians passing by. It was really only a little linnets singing outside his window, but it was so long since he had heard a bird sing in his garden that it seemed to him to be the most beautiful music in the world. Then the Hail stopped dancing over his head, and the North Wind ceased roaring, and a delicious perfume came to him through the open casement.

"I believe the Spring has come at last," said the Giant; and he jumped out of bed and looked out.

#### **Some words and word combinations:**

1. ogre-a giant who eats people
2. to prosecute - to carry on, to punish
3. to wander-move from place to place without any special purpose
4. to wrap - to roll or fold round
5. to roar- make a loud, deep, hoarse sound
6. slate-a piece of ceramics used for roofcovering

#### **Questions:**

1. What kind of garden was it?
2. Did the Giant allow the children to play in the garden?
3. What happened in the garden of the Selfish Giant when Spring came?
4. Did the seasons change in the garden?
5. Who danced about through the trees in the garden?
6. What did the Giant hear one morning?

#### **2 кырц (3-4 сметр)**

**A friend in need after William Somerset Maugham** "It's rather a funny story," he said. "He wasn't a bad chap. I liked him. He was always well-dressed and smart-looking. He was handsome in a way, with curly hair and pink-and-white cheeks. Women thought a lot of him. There was no harm in him, you know, he was only wild \* Of course he drank too much. Those sort of fellows always do. A bit of money used to come in for him once a quarter and he made a bit more by card-playing. He won a good deal of

mine, I know that."

Burton gave a kindly little chuckle. I knew from my own experience that he could lose money at bridge with a good grace.

"I suppose that is why he came to me when he went broke, that and the fact that he was a namesake of mine. He came to see me in my office one day and asked me for a job. I was rather surprised. He told me that there was no more money coming from home and he wanted to work. I asked him how old he was. "Thirtyfive," he said.

"And what have you been doing hitherto?" I asked him.

"Well, nothing very much," he said.

I couldn't help laughing.

"I'm afraid I can't do anything for you just yet," I said. "Come back and see me in another thirty-five years, and I'll see what I can do."

He didn't move. He went rather pale. He hesitated for a moment and then told me that he had had bad luck at cards for some time. He hadn't been willing to stick to bridge, he'd been playing poker, and he'd got trimmed. He hadn't a penny. He'd pawned everything he had. He couldn't pay his hotel bill and they wouldn't give him any more credit. He was down and out. If he couldn't get something to do he'd have to commit suicide.

I looked at him for a bit. I could see now that he was all to pieces. He'd been drinking more than usual and he looked fifty. The girls wouldn't have thought so much of him if they'd seen him then.

"Well, isn't there anything you can do except play cards?" I asked him. "I can swim," he said. "Swim!"

I could hardly believe my ears; it seemed such an insane answer to give.

"I swam for my university."

I got some glimmering of what he was driving at. I've known too many men who were little tin gods at their university to be impressed by it.

"I was a pretty good swimmer myself when I was a young man," I said.

Suddenly I had an idea.

Pausing in his story, Burton turned to me.

"Do you know Kobe?" he asked.

"No," I said, "I passed through it once, but I only spent a night there."

"Then you don't know the Shioya Club. When I was a young man I swam from there round the beacon and landed at the creek of Tarumi. It's over three miles and it's rather difficult on account of the currents round the beacon. Well, I told my young namesake about it and I said to him that if he'd do it I'd give him a job. I could see he was rather taken aback.

"You say you're a swimmer," I said.

"I'm not in very good condition," he answered.

I didn't say anything. I shrugged my shoulders. He looked at me for a moment and then he nodded.

"All right," he said. "When do you want me to do it?" I looked at my watch. It was just after ten.

"The swim shouldn't take you much over an hour and a quarter. I'll drive round to the creek at half past twelve and meet you. I'll take you back to the club to dress and then we'll have lunch together."

"Done," he said.

We shook hands. I wished him good luck and he left me. I had a lot of work to do that morning and I only just managed to get to the creek at Tarumi at half past twelve. But I needn't have hurried; he never turned up."



"Did he funk it at the last moment?" I asked.

, "No, he didn't funk it. He started all right. But of course he'd ruined his constitution by drink and dissipation. The currents round the beacon were more than he could manage. We didn't get the body for about three days."

I didn't say anything for a moment or two, I was a trifle shocked. Then I asked Burton a question.

"When you made him that offer of a job, did you know he'd be drowned?"

He gave a little mild chuckle and he looked at me with those kind and candid blue eyes of his. He rubbed his chin with his hand.

"Well, I hadn't got a vacancy in my office at the moment." **Some**

**words and word combinations:**

To stick to smth – to adhere to

To be down and out – to be exhausted

To be taken aback – startled or disconcerted

To break off – to interrupt

To break out – to start suddenly

Dissipation – diversion

### 3 курс (5-6 семестр)

#### The Escape

*After W. S. Maugham*

I have always been convinced, that if a woman once made up her mind to marry a man, nothing, but instant flight could save him. I have only known a man who in such circumstances managed to extricate himself. His name was Roger Charing. He was no longer young when he fell in love with Ruth Barlow. Mrs. Barlow, for she was twice a widow, had splendid dark eyes and they were the most moving I ever saw; they seemed to be on the point of filling with tears; they suggested that the world was too much for her. and you felt that, poor dear, her sufferings had been more than anyone should be asked to bear. I gathered from Roger that everyone had treated Mrs. Barlow very badly, i knew she was stupid and ! thought she was scheming. My own belief was that she was as hard as nails. At first time I met her we had played bridge together and when she was my partner, she twice trumped my best card. I behaved like an angel, but I confess, that if the tears were going to well up into anybody's eyes, they should have been mine, rather, than hers. And when, having by the end of the evening lost a good deal of money to me, she said she would send me a cheque and never did, I could not think that she would have worn a pathetic expression when next we met. Roger introduced her to his friends. He gave her lovely jewels. He took her here, there, and everywhere. Their marriage was announced for the immediate future. Roger was very happy.

Then, on a sudden, he fell out of love. I do not know why He became acutely conscious, that Ruth Barlow had made up her mind to marry him and he swore a solemn oath, that nothing would induce him to marry her. Roger kept his own counsel. He gave, neither by word, nor gesture, an indication that feeling toward Ruth Barlow had changed. He remained attentive to her wishes; took her to dine at restaurants, they went lo play together, he sent her flowers; he was sympathetic and charming. They made up their minds, that they would be married as soon as they found a house, that suited them, for he lived in chambers and she - in furnished rooms; and they set about looking at desirable residences. They visited house after house. They went over them thoroughly, examining them from cellars in the basement lo the attics under the roof.

Sometimes they were too large and sometimes they were too small, sometimes they were too far from the centre of things and sometimes they were too close; sometimes they were too expensive and sometimes they wanted to much repairs; sometimes they were too stuffy and sometimes they

were too airy; sometimes they were too dark and sometimes they were too bleak. Roger always found a fault that made the house unsuitable. Of course, he was hard to please; he could not bear to ask his dear Ruth to live in the perfect house, and the perfect house wanted finding. House hunting is a tiring and tiresome business and presently Ruth began to grow peevish.

Roger begged her to have patience. Ruth was exhausted and more than once lost her temper.

"Do you want to marry me, or do you not?" she asked him.

There was an unaccustomed hardness in her voice, but it didn't affect the gantlines of his reply.

"Of course, I do. We'll be married the very moment we find a house. By the way, I've just heard of one that might suit us."

Ruth Barlow took to her bed. She would not see Roger and he had to content himself with calling at her longings to enquire and sending her flowers. He was ever assiduous and gallant. Every day he wrote and told her that he had heard of another house for them to look at. A week passed and then he received the following letter:

"Roger, I do not think you really love me. I have found who is anxious to take care of me and I am going to be married to him today. Ruth." He sent his reply by special messenger:

"Ruth, your news shatters me. I shall never get over the blow, but your happiness must be my first consideration. I send you here-with seven orders to view; they arrived by this morning's post and I'm quite sure you will find among them that will exactly suit you. Roger."

#### **Some unknown words and expressions**

1. to extricate - sit free, get a person (oneself) free from difficult situation
2. scheming - making plans, especially something dishonest.
3. to trump - each card of a suit, having higher value than the other ones
4. acutely - strongly
5. solemn oath - serious and important
6. to induce - to persuade or influence
7. counsel - advice, opinion, suggestion
8. chamber - (pi) rooms in a large building to live in or to **use** as offices
9. assiduous - diligent, constant
10. to shatter - break suddenly into small pieces
11. here-with - with this

#### **4 кырц (7-8 семестр)**

##### **Three men in a boat** *After J. K. Jerome*

It is a most extraordinary thing, but I never read a patent medicine advertisement without being impelled to the conclusion that I am suffering from the particular disease.

I remember going to the British Museum one day to read up the treatment to Home slight ailment of which I had a touch-hay fever, my fancy it was. I got down the book and read all I came to read; and then in an unthinking moment, I idly turned the leaves and began to study diseases generally. Before I have glanced half down the list of "premonitory symptoms", it was born in upon me. I sat for a while frozen with horror; and then in despair I again turned over the pages. I came to typhoid fever and discovered that I had it; turned up St. Vitus 's Dance and found that I had that too. Cholera I had with severe complications; and diphtheria I seemed to have been born with. I sat and pondered. I thought what an interesting case I must be from a medical point view. Students would have no need to "walk the hospitals" if they had me. I was a hospital myself. I they need to do would be to walk round me, and after that, take their diploma. Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse. I could not at first feel any pulse., at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. It had stopped beating. I tried to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one and tried to examine it with the other. I could only see the tip and the only thing that I could gain from that was to feel more certain

than before that I had scarlet fever. I had walked into that reading-room a happy, healthy man. I crawled out a decrepit wreck. I went to my medical man.

"What a doctor wants," I said, "is practice."

So, I went straight up and saw him, and he said:

"Well, what's the matter with you?"

I said:

"I will not take up your time, dear boy, with telling you what is the matter with me. But I will tell you what is not the matter with me."

And I told him how I came to discover it all. When he opened me and looked down me, and clutched hold of my wrist, and then he hit me over the chest and immediately afterwards butted me with the side of his head, after that he sat down and wrote a prescription, and folded it up, and gave it to me, and I put it in my pocket, and went out. I did not open it. I took it to the nearest chemist's, and handed it in. The man read it and then handed it back. I read the prescription. It ran: "1 lb. Beefsteak, with 1 pt. Bitter beer every six hours. A ten-mile walk every morning. Bed at 11 sharp every night. And don't stuff up your head with things you don't understand." I followed the directions with the happy result.

### **Some unknown words and expressions**

1. impel - force, urge
2. hay fever - a disease, affecting nose and throat, caused by dust from various plants.
3. typhoid fever — infectious disease, which attacks the bowels
4. St. Vitus's Dance - illness
5. to ponder — to think over thoroughly
6. decrepit - made weak by old age or hard use
7. wreck - a person, whose health has been destroyed
8. to crawl - to move slowly, pulling the body along the ground
9. lb. — libra = 453,6 rp.)
- 10.pt. - pint (= 0,568 ji.)

### **Перечень предложений для перевода на английский язык.**

#### **1 курс (1-2 семестр)**

#### **Translate the sentences into English:**

1. – Аня звонила вчера? - Да, вчера вечером.
2. Знаешь, Билл начал искать работу полгода назад.
3. – Мария говорит по-итальянски? - Плохо. Она учится. Мой друг учит её.
4. – Во сколько ты встречаешь Анну? - В 8 вечера.
5. Джек – американец. Он живет в США.
6. Смотри! Машина сейчас разобьётся!
7. У него мало проблем. У него очень много денег.
8. Когда ты мне позвонила, я обедала.
9. Они приедут к нам на следующей неделе.
10. Я сломал карандаш секунду назад, дай мне другой, пожалуйста.
11. Он работает 7 часов в день.
12. Мама очень быстро готовит.
13. Его квартира больше, чем наша.
14. – Ты можешь играть на пианино? - Да, могу.
15. Брюки, которые ты мне купил вчера, мне не подходят.
16. – Можешь помыть мне окно? - Почему бы тебе не сделать это самому?
17. Не забудь позвонить Тому. - Я позвонил утром.

18. – Ты хорошо говоришь по-английски? - Да. Я даже могу переводить с русского.
19. Мои друзья работают вместе со мной.
20. Том и Мери поженились в прошлом году. Они очень любят друг друга.
21. – Когда начинается футбольный матч? - В 9 вечера.
22. Я как раз собирался сесть в автобус, когда кто-то позвал меня.
23. Ничего мне не говори. Я очень занят. У меня много работы.
24. Когда я вошел, его мама готовила ужин на кухне.
25. Завтра у тебя будет много свободного времени.
26. Вчера я сломал свою ручку, поэтому сегодня я купил новую.
27. Он говорит на трёх языках.
28. Она очень хорошо говорит по-английски.
29. Это самый короткий путь на станцию.
30. - Я должен сделать домашнюю работу сейчас? - Нет, ты можешь сделать её вечером.
31. Физика была моим любимым предметом в школе.
32. Я не собираюсь переводить этот текст для тебя.
33. Ты можешь это сделать это сам.
34. Посмотри, сколько новых вещей я накупила вчера в магазине.
35. – Ты хорошо говоришь по-английски? - Да, свободно.
36. – Сколько английских книг ты прочитал в прошлом семестре? - Две. Сейчас читаю третью.
37. Я никогда не играл в шахматы, когда был ребёнком.
38. Разве ты не знаешь, что фильм начинается в 9 вечера.
39. Он собирался жениться, но передумал.
40. У него слишком много денег, он не знает, что с ними делать.
41. Он не поможет им завтра. Он будет очень занят.
42. Я написала это упражнение на прошлой неделе.
43. Не прерывай его! Он говорит по телефону.
44. Он знает историю так же хорошо, как литературу.
45. Эта коробка больше, чем та.
46. – Я могу пойти туда? - Да.
47. К счастью, новости не были такими плохими, как мы ожидали.
48. Извините! Это моё пальто!
49. – Тебе пришлось просмотреть бумаги вчера? - Да. Я был вынужден это сделать, поэтому я не смог тебе позвонить.
50. – Собираешься ехать в офис? - Нет, поеду завтра.
51. Аня! Что случилось? Ты выглядишь усталой. Ты что много работаешь?
52. Кто-то украл машину Тома на прошлой неделе.
53. – Ты играл в шахматы, когда учился в школе? - Нет, я даже не знаю правил.
54. – Что ты делаешь сегодня вечером? - Смотрю телевизор.
55. Посмотри на небо. Будет дождь!
56. Он пьёт слишком много воды. Два литра в день.
57. Он спешил в столовую, когда встретил тебя.
58. Она не просмотрит бумаги до ланча.
59. Вчера он пригласил меня на вечеринку.
60. Он обычно переводит несколько страниц в день.
61. Этот ученик лучше всех пишет диктанты.
62. Бетти симпатичнее, чем Джейн.
63. Его друг может дать тебе книгу.
64. Полиция знает об украденных вещах?
65. Твой дом намного больше нашего.

66. – Видел Джона вчера? - Да, в институте.
67. – Мэри, разве Том живет не в твоём городе? - Да, он живет в Санкт-Петербурге с родителями, но сейчас он живет в Лондоне.
68. Я читаю книгу, которую ты мне дала на прошлой неделе.
69. – Когда ты видел Джима? - На прошлой неделе, когда он вернулся из Америки.
70. – Ты выходишь замуж в следующем месяце? - Да.
71. Она вчера собиралась пойти в театр, но передумала.
72. У него плохой английский. Она знает всего несколько слов.
73. Вчера в 10 часов утра у нас было занятие по английскому языку.
74. Я пойду на лекцию в следующую среду.
75. – Где Иванов? - Он уехал в Киев несколько дней тому назад.
76. Он сейчас переводит статью из газеты.
77. Он также усердно работает над английским, как мы.
78. Бетти симпатичнее, чем Джейн.
79. – Могу я остаться здесь до 7? - Да.
80. Могу я взять твои ножницы? Мои не очень острые.
81. – Это кошка Джейн? - Нет, эта – белая, её черная.
82. – Сколько раз ты влюблялся, когда учился в школе? - Точно не помню.
83. – Он живет в США? - Нет, он там в командировке.
84. Знаешь моего брата? Он актёр. Он очень популярен.
85. - Когда ты приехала из Франции? - Только вчера.
86. – Когда открывается магазин? - В 11 часов утра.
87. Ты думаешь, мы выиграем матч?
88. Сколько комнат в твоей квартире?
89. Он будет ждать тебя в 7 часов вечера завтра.
90. В следующую субботу он не пойдёт на прогулку в парк.
91. – Когда ты получил последнее письмо от своих родителей? - Месяц назад.
92. – Кого вы ждёте? - Своего друга. - Часто вы его здесь ждёте? - Да.
93. Ты слушаешь меня менее внимательно сейчас.
94. Какая самая длинная река в Европе?
95. – Я могу покурить здесь? - Нет.
96. У Маргариты очень длинные, черные волосы.
97. – Ты видел его новый мотоцикл? - Это не его. Он взял его напрокат (to borrow smth) на прошлой неделе.
98. – Я знаю, ты много путешествуешь. Какие страны ты любишь больше всего?
99. – Где Ольга? - Она уехала в Лондон в январе.
100. - Строишь телевизор? - Нет, сейчас выключу.

## 2 курс (3-4 семестр)

### Translate these sentences into English.

1. Сегодня я не выходила из дома, так как идет дождь и у меня много дел.
2. Она считает, что он самый красивый, самый умный, самый лучший человек на свете.
3. - В слове «грамматика» две буквы «м»? - Да. - Какая досада! Я опять сделала ошибку.
4. - Мне позвонить врачу? - О, не, не нужно. Мне уже гораздо лучше.
5. Ты не знаешь, где черная сумка? Я нигде не могу ее найти.
6. - Когда уезжает ваш брат? - Он планирует улететь завтра, если ничего не случится.
- 7.
8. У тебя есть деньги на обед? - Есть немного, но их не хватит даже на бутерброд.
9. Когда солнце встает в Париже, в Мексике ещё ночь.
10. Он заявил, что их ждет их уже полтора часа и не будет ждать ни минуты больше.

11. Когда мне выплатят мои деньги? (Когда я получу свои деньги?) Они мне так нужны.
12. Если пойдет дождь и будет ветрено, то старые люди опять будут себя плохо чувствовать.
13. - Здесь есть кто-нибудь из группы № 6? - Нет, но есть два студента из второй группы.
14. Ты идешь с нами? Мы не можем ждать, у нас очень мало времени.
15. - У тебя есть билеты на концерт? - Нет еще, но я собираюсь попросить друга купить их.
16. Сведения, которые он только что получил, интересуют всех.
17. Я не могу вас больше ждать. Я должен пойти и заказать билеты в Крым.
18. - С кем Антон встречал Новый год? - Никто не знает, он говорит, что это секрет.
19. Он предложил детям пойти в зоопарк, так как он не был там с детства.
20. Черный кофе вкусный, а с молоком еще вкуснее.
21. Когда я вышел из магазина, то обнаружил, что мой велосипед украли.
22. - В вашей стране много женщин-профессоров? - Думаю, что не очень много.
23. - Вы все еще учите английский? - Да, и мой учитель говорит, что я сделал большие успехи.
24. - В какое время люди обычно обедают в вашей стране? - Обычно от двух до четырех.
25. - Где ты был вчера в это время? - Я развлекался в ночном клубе.
26. Я давно не видел своих старых друзей, и мне хотелось бы, чтобы они приехали на мой день рождения.
27. У моих соседей нет телевизора, и поэтому у них много времени для чтения и для прогулок.
28. - Сколько денег у тебя в кошельке? - О, я их не считала.
29. Какая великолепная сегодня погода! Давайте выйдем и прогуляемся по улицам.
30. Я переплыву самое глубокое море, я пройду через самые высокие горы, если ты будешь со мной.
31. Этого человека арестовали, потому что он несколько раз пытался ограбить банк.
32. Он считает, что она самая добрая, самая милая, самая замечательная женщина в мире.
33. - Девочке пришлось сказать неправду, не так ли? - Да, брат заставил ее сделать это.
34. Я просмотрела все журналы, но не нашла статью, которая меня интересует.
35. Он сообщил своим друзьям, что прекрасно прошел интервью и будет работать в большой компании.
36. Мне бы хотелось, чтобы ты понаблюдала, как всходит солнце.
37. Об этом режиссере сейчас очень много говорят. Он так талантлив!
38. Не знаю, что надеть. Погода меняется каждый час. Такая погода меня раздражает!
39. Ты права! Ее волосы действительно очень красивы, они длинные и блестящие.
40. Сколько вам требуется, чтобы добраться до станции метро? - Мне требуется 5 минут автобусом или полчаса пешком.
41. - Можно мне взять ваш учебник? - Да, но вы не должны никому его отдавать. - Нет необходимости говорить мне это. Я и сам это понимаю.
42. Он не самый лучший, но и не самый худший человек из всех, кого я когда-либо встречал.
43. - Новости сегодня интересные? - Жаль, но никаких новостей еще не поступало.
44. Если вы разрешите мальчику сказать правду, то это будет лучше для всех.
45. Он почувствовал себя счастливым, потому что врач сказал, что он абсолютно здоров и проживет долгую жизнь.
46. Я совершенно не устал. Давайте поработаем еще полчаса.
47. Мария искала тебя вчера, но не смогла найти. Где ты был?
48. Мой отец не ожидал, что я соглашусь с ним. И мама тоже этого не ждала.

49. - Ваш сын не много читает, не так ли? - К сожалению, не могу заставить его читать больше.
50. Решение принято. Ничего нельзя сделать, чтобы помочь им.
51. Нам пришлось вернуться домой, так как мы пропустили последний автобус.
52. - Наконец мы прибыли в Лондон. Я так счастлив. Я всегда хотел посетить столицу Великобритании. - И я тоже.
53. Он сказал, что родился в 1973 году.
54. Интересно, получили ли они письма, которые мы отправили в прошлый понедельник.
55. Темнеет. Я думаю, нам стоит включить свет.
56. Около часа она сидела на скамейке, наблюдая за тем, что происходило во дворе.
57. Я знаю его хорошо. Я знаю его всю свою жизнь.
58. Какая сегодня замечательная погода!
59. Большой Плохой Волк хотел знать, куда идет Красная Шапочка, и он спросил ее об этом. Он также спросил, где живет ее бабушка.
60. «Если ты расскажешь мне, что произошло с тобой, и не будешь скрывать ничего, я не накажу тебя», - сказала она младшему брату.
61. - Какой у тебя адрес? - Разве у тебя еще нет сведений? Разве ты не слышал? Я живу в городе Плимуте, в доме № 43 по Зеленой улице.
62. Какой размер джинсов ты носишь? Где ты обычно покупаешь их? А где ты купил эту пару джинсов? Сколько она стоила?
63. Он всегда водит машину небрежно, и его часто останавливают и штрафуют полицейские.
64. Если мне придется ждать долго, я буду ждать управляющего в холле.
65. Ты думаешь, в этой стране редко идет снег?
66. Недалеко от того места, где он живет, есть река, не правда ли?
67. Привет! Вечность не видел тебя! Сколько времени ты здесь?
68. Я никогда не знаю, что он сделает или что он скажет, когда придет.
69. Посмотри! В нашем районе строят новую школу.
70. Масло делают из молока.
71. Когда я вышел из кинотеатра «Россия», шел сильный снег, и я остановился ненадолго, чтобы посмотреть, как снег покрывает деревья и кусты на Пушкинской площади.
72. Ты знаешь, чьи это очки?
73. Некоторые люди всегда опаздывают на встречи. У тебя есть такие друзья?
74. Думаю, что осталось немного хлеба. Ты можешь сходить в магазин?
75. Мы пробежали 3 км без остановки и очень устали в конце состязания.
76. Что он делает? - Он смотрит последние известия по телевизору.
77. Я хочу, чтобы ты приехал к нам в мае или в сентябре. Это лучшие и самые дешевые месяцы для отдыха, хотя они и принадлежат к разным временам года. Один - весенний месяц, другой - первый месяц осени.
78. - Как они обычно ездят в Кембридж, поездом или автобусом? - Они никогда не путешествуют автобусом, хотя это менее дорого, нежели поездом. Поезда быстрее автобусов, намного быстрее.
79. В воскресенье шел дождь, поэтому я осталась дома и сделала многое по дому.
80. Мне плохо дается математика. Я не могу решать задачки. Я плохо считаю.
81. Банковский служащий сказал ей, где она сможет поменять деньги.
82. - Куда мы поедem проводить наши зимние каникулы? - Мне показать тебе список лучших мест, который составил мой брат для нас?
83. Нелли собирается сделать несколько звонков после того, как закончит писать письмо.

84. Ты когда-нибудь носила яркие цвета?
85. - Кто утром приносит тебе газеты? - Папа.
86. Что вы будете делать, если в автобусе найдете кошелек, полный денег?
87. - Когда была нарисована эта картина? - Я не уверен в дате. Я думаю, ее нарисовали в начале 16-го века.
88. Второй завтрак подают между 12.00 и 1.30.
89. Не держи свежий картофель в целлофановом пакете и храни его не более 48 часов.
90. Ей не следует есть так много сладких вещей.
91. Дорогая Анна, я с нетерпением жду новой встречи с тобой.
92. Моя бабушка советовала мне не разговаривать с незнакомыми людьми, когда я гуляю по улице.
93. Новая секретарша холодно поприветствовала меня и попросила идти (следовать) за ней.
94. Мы бы хотели, чтобы вы все получили удовольствие от своего отдыха здесь на берегу Черного моря.
95. Нел спрашивает, понимаешь ли ты ее сейчас.
96. Полли сказала, что она поедет в Лондон, чтобы навестить одного из своих друзей.
97. Никто никогда мне ничего не говорит.
98. Ему сказали, что машина не прибыла на станцию.
99. Ничего не произошло.
100. Его заставили убрать комнату и вымыть посуду.
101. Полиция прибыла. Вы может начинать работать.

### 3 курс (5-6 семестр)

#### Translate these sentences into English.

1. Он сказал, что эта статья была переведена в прошлом году.
2. - Все телеграммы отправлены? - Нет ещё, половина телеграмм была отправлена вчера. Некоторые сейчас печатают.
3. Он хочет, чтобы вы помогли ему.
4. Ожидают, что он вернётся сегодня вечером.
5. Действительно, знать его значит любить его.
6. Перестаньте, пожалуйста, разговаривать.
7. Он стоял и смотрел (смотря) в окно.
8. Человек, с которым ты познакомился вчера, мой отец.
9. Я бы сказал ему об этом, если бы я увидел его сегодня вечером.
  
10. Они, возможно, помогли ему вчера.
11. Он сказал, что доклад был уже написан два дня назад.
12. Много старых домов было разрушено. Большинство из них восстановлено, много новых строится сейчас.
13. Она попросила Анну показать ей письмо.
14. Говорят, что она уже выехала из гостиницы.
15. Любить свой город значит знать его историю.
16. Начался дождь.
17. Его сыну, который ещё учится в колледже, двадцать пять.
18. Она сидела и смотрела на спящего ребёнка.
19. Я бы дал вам почитать книгу, если бы вы попросили об этом.
20. Они, возможно, были на лекции.
21. Газеты сообщали, что соглашение будет подписано через 2 недели.
22. Переговоры всё ещё ведутся? Как сообщается в печати, они подходят к концу.



23. Я видел, как Пётр дал ей книгу.
24. Известно, что он готовится к экзаменам.
25. Знать русскую литературу значит знать Пушкина, Толстого, Чехова.
26. Извините, что я опоздал.
27. Подойдя к окну, он открыл его и прислушался.
28. Мой друг, который заходил к нам вчера, сегодня уезжает в Париж.
29. Если бы я был на вашем месте, я бы сказал ему, что она сама сделает это.
30. Он мог бы дать ответ вчера, но он отказался.
31. Борис сказал мне, что он позвонит мне, как только экзамен будет сдан.
32. Если вы хотите купить эту книгу, идите в книжный магазин. Она там сейчас продаётся.
33. Я полагаю, что она сейчас говорит по телефону.
34. Известно, что они не вернутся раньше следующего вторника.
35. Самое важное – понимать и уважать друг друга.
36. Вы не возражаете, если я открою окно.
37. Он смотрел на улыбающихся детей.
38. Я хочу поговорить с машинисткой.
39. Если бы он позвонил мне сегодня вечером, я бы сказал ему, что вы сейчас заняты.
40. Он не мог перевести статью (не может быть, чтобы он перевёл), он не знает испанского.
41. Когда я пришёл, я увидел, что статью печатали.
42. Не входите в комнату. Там экзаменуют студента. Его экзаменуют уже 20 минут.
43. Все считают его способным художником.
44. Сообщают, что делегация уже выехала домой.
45. Они продолжали обсуждать этот вопрос.
46. Извинился ли Билл за то, что опоздал.
47. Роман, написанный Агатой Кристи, очень интересный.
48. Как называется улица, на которой ты живёшь?
49. «Джон видел вас вчера?» - «Нет». «Если бы он видел вас, он бы мог помочь вам (возможно, помог бы)».
50. Он, должно быть, оставил свой чемодан в камере хранения.
51. Он сказал, что новый мост строится сейчас около вокзала.
52. Много новых зданий выстроили в Москве за последнее время.
53. Я понял (полагал), он сказал, что поможет им.
54. Полагают, что перевод уже напечатан.
55. Я пригласил его поехать с нами.
56. У меня нет желания идти туда сегодня вечером.
57. Выполнив домашнее задание, он пошёл на прогулку.
58. Если погода будет хорошая, мы сможем поехать в горы.
59. Я не видела Майкла вчера. Если бы я увидела его вчера вечером, я бы рассказала ему всё о тебе.
60. Он, возможно, договорился о встрече с господином Смитом.
61. Он сказал, что занимался уже 2 часа, когда вы ему позвонили.
62. Если вы хотите купить эту книгу, идите в книжный магазин. Она там сейчас продаётся.
63. Я хочу, чтобы этот вопрос был разрешён сегодня.
64. Кажется, она уже довольно долго говорит по телефону.
65. Она поехала в аэропорт, чтобы встретить господина Брауна.
66. Она настаивает на том, чтобы Бэн присоединился к нам.
67. Девочка остановилась перед закрытой дверью.
68. Если он вернётся домой до пятницы, он поможет нам с переводом.

69. «Я не знал, что вы не хотели идти в театр вчера. Если бы вы сказали мне об этом, я бы не заказала вам билеты» - сказала Браун.
70. Вы могли бы посоветовать присоединиться к ним вчера.
71. Он сказал, что живёт в Москве.
72. Все телеграммы отправлены? Нет ещё, половина телеграмм отправлена вчера. Некоторые сейчас печатают.
73. Мне хотелось бы, чтобы вы помогли мне сделать перевод.
74. Говорят, что он предпочитает лыжи конькам.
75. Я слишком устала, чтобы слушать тебя.
76. Этот роман стоит почитать.
77. Учитель попросил Майкла прочитать предложения, написанные на доске.
78. Позвони мне, как только вернёшься домой.
79. Жаль, что его нет здесь сейчас.
80. Они, должно быть, уехали вчера.
81. Он спросил меня, какая команда проиграла вчера.
82. Все телеграммы отправлены? Нет ещё, половина телеграмм отправлена вчера. Некоторые сейчас печатают.
83. Он велел (приказал) своему помощнику всё приготовить.
84. Полагают, что все уже заполнили таможенные декларации.
85. Самое сложное для него, сказать нам правду.
86. Он занят просмотром писем.
87. Я только что прочитала его статью, опубликованную в «Гардиан».
88. Я не знаю, когда смогу написать тебе.
89. Жаль, что я их не знаю.
90. Он мог бы найти книгу вчера, а он ищет её сейчас.
91. Он спросил меня, когда я поеду навестить своих родителей.
92. Много старых домов разрушено. Большинство из них восстановлено, много новых строится сейчас.
93. Он наблюдал за тем, как люди входили и выходили.
94. Кажется (по-видимому), он знает географию лучше, чем другие студенты.
95. Важно обсудить этот вопрос сейчас.
96. Нравится ли вам ходить на лыжах?
97. Молодой человек, стоящий рядом с Анной, её старый друг.
98. Когда увидишь господина Грина, попроси его позвонить мне.
99. Жаль, что сейчас идёт дождь.
100. Не может быть, чтобы это было сделано вчера.

#### 4 курс (7-8 семестр)

#### Translate the following situations into English.

##### 1.

- Ты уже сдал экзамен?
- Нет ещё. Я пойду сдавать завтра. А вот Пётр уже сдал. Он получил три.
- На его месте я бы сдавал ещё раз.
- Он, возможно, и пойдёт, но, понимаешь, он знает этот предмет не очень хорошо.
- Думаю, ему следовало бы заниматься лучше. Должно быть, он часто пропускал занятия.
- Нет, просто предмет довольно трудный. В нём несколько сложных тем.
- А ты сможешь сдать экзамен?
- Я не знаю сейчас; я бы хотел, чтобы ты помог мне, если сможешь.
- С удовольствием. Встретимся завтра в общежитии.

## 2.

- Привет, Сергей. Я жду тебя уже 40 минут. Почему ты так поздно?
- Извини, я попал в пробку на улице Горького. Когда отходит поезд?
- В 18.30. У нас ещё есть 15 минут.
- Здесь есть носильщики? Мои чемоданы очень тяжёлые.
- Если бы было далеко идти, мы бы взяли носильщика. Но поезд вон там, на платформе №3.
- Тогда мы справимся сами, да?
- Конечно, я помогу тебе. Ты не забыл взять билеты?
- Сейчас посмотрю. О, какая жалость! Я забыл (оставил) билеты дома. - Что с тобой?! Ты же никогда ничего не забываешь! Если ты поедешь на метро, мы точно опоздаем.
- Придётся мне ехать на такси.
- Иди и поторапливайся.

## 3.

- Вы когда-нибудь были в музее Пушкина?
- Нет, но я очень хочу побывать там. Говорят, в этом музее много картин известных художников и скульптур.
- Я только что там побывал. Он ещё открыт. Ты можешь сейчас пойти туда.
- Если бы у меня не было так много работы сегодня, я бы мог пойти. - На твоём месте я бы оставил всю работу. Говорят, что музей закроют на той неделе, и ты не сможешь попасть туда.
- Понимаю... Я сейчас пойду туда, а вернувшись, закончу работу.

## 4.

Утром погода была плохая. Солнце не светило, дул холодный ветер, небо было затянуто тёмными облаками. Когда я вышел из дома, начался дождь, а я забыл зонтик дома. Дождь прекратился только к полудню. Я подумал, что если вечером погода будет хорошая, то мы с Аней сможем пойти на прогулку в парк. Вероятно, подумав о том же, Аня сама мне позвонила, и мы договорились встретиться в семь часов вечера около парка.

## 5.

- Что ты собираешься делать в субботу?
- Если погода будет хорошая, я поеду за город с родителями.
- А ты слышал прогноз погоды на субботу?
- Ещё нет, но я думаю, будет тепло и солнечно. Если не будет дождя, мы будем купаться и ловить рыбу. Поехали с нами!
- Если бы я знал, что буду делать в субботу. Позвони мне на той неделе, расскажешь о поездке.

### После выходных.

- Тебе понравилась поездка?
- Нет, весь день шёл дождь. К тому же было довольно холодно. На небе было много облаков. Нам пришлось всё время сидеть в палатке.
- Сейчас погода улучшается. В следующее воскресенье мы едем купаться. Поехали с нами.
- С удовольствием.
- Тогда встретимся в воскресенье на вокзале.

## 6.

Суббота, вторая половина дня. Браун сидит в углу местного бара. Перед ним на столе пинта пива, но он не пьёт. Он смотрит на потолок, мечтая: «Если бы я был богат и у меня было много денег, я бы бросил работу. Я бы поехал в кругосветное путешествие. Я бы остановился на небольшом солнечном острове в Тихом океане и ничего бы абсолютно не делал. Мне бы не нужно было вставать рано, не нужно было бы ходить на работу. Мне не нужно было бы видеть управляющего. А что бы я сделал, если бы он приехал на мой остров? Если бы он приехал на мой остров, я бы не убежал, я бы просто его убил».

**7.**

- Были ли Вы когда-нибудь в Санкт-Петербурге?
- Нет, к сожалению, я там никогда не был.
- А я только что вернулся оттуда. Мы были там всей группой в туристической поездке.
- Вам понравилась поездка?
- Очень. Мы осматривали достопримечательности этого прекрасного русского города. Он красив в любое время года. Говорят, что тому, кто видел Санкт-Петербург, не нужно ехать в Париж.
- Если бы у меня было свободное время, я бы съездил в Санкт-Петербург. Я бы хотел увидеть этот город своими глазами.

**8.**

Вчера вечером, когда я возвращался домой, я встретил около остановки своего школьного товарища. Он сказал, что закончил институт и теперь работает. Он спросил меня, знаю ли я что-нибудь о других ребятах из нашего класса. Я никого давно не встречал и ничего не знал ни об учителях, ни о нашем классе. Сейчас я думаю, что мы должны пойти в школу навестить учителей. Я уже не был в школе лет десять. Некоторые из старых учителей могли уйти на пенсию.

**9.**

- Я уже 30 минут жду поезда из Манчестера. Мне сказали по телефону, что он приходит в 8 ч. 30 мин.
- Нет, он должен прийти в 9 часов, но опаздывает на 30 минут. Вам придётся ждать до 9.30.
- Здравствуй, Мари. Рада видеть тебя. Ты хорошо доехала?
- Да, поезд прямой, мне не пришлось делать пересадку.
- Какая погода в Манчестере?
- Шли дожди с прошлой недели, но когда я выезжала из Манчестера, дождя не было.
- У нас, как видишь, светит солнце, а вчера тоже был дождь.
- А что произошло с Джоном?
- Ничего, а что могло произойти с ним?
- Ты писала, что ему предложили хорошую работу, а они от неё отказались. - Да, сначала он отказался, а затем принял предложение и уже месяц работает в детской больнице, но ему пришлось бросить курить. Когда он приедет, он тебе всё сам расскажет.

**10.**

- Привет Пётр!
- Добрый день Сергей.
- Я звонил тебе вчера, но никто не ответил. Я очень хотел видеть тебя. Ты не хочешь сходить на рыбалку сегодня?
- Я бы с удовольствием, но мне кажется, что усиливается ветер.
- Да это так. Он намного сильнее, сейчас чем утром. А ты не знаешь прогноз погоды на завтра?

- Говорят. Что утром туман, а после обеда дождь и ветер.
- Очень жаль. Если погода не изменится к лучшему, придётся проводить выходные дни дома.

### **Перечень устных тем на зачет/экзамен**

1. Can you think of the factors which have encouraged the use of English around the world and the aspects of life where English is the only language used? Will English be more widely spoken in the future? Give your reasons.
2. Speak about a multi-lingual Internet, its positive features and drawbacks. Which language do you tend to use surfing the Internet for study/work purposes?
3. What activities/experiences in your life do you find stressful? Why? What do you usually do to relax and avoid stress? What other ways out of stressful situations can you suggest?
4. Our desire for happiness has helped develop a multi-million pound industry focused on pleasure. Despite this, many of us still seem to be unhappy. Why is it so? What are the secrets to achieve happiness?
5. Do you believe that obtaining a good job today is easier or more difficult than in your parents' day? Why? What about you, are you sure about your career path?
6. Do you think it is better to be self-employed or work as an employee? Give your reasons. Which way do you want to choose?
7. A job interview is the first stage to overcome when getting a job. What are the essential tips to performing well in an interview?
8. Society is going to have to look at energy usage. What ways are there to save energy in our homes?
9. Which aspects of modern living would a person from a previous century find most difficult to get used to (muzak, plastic surgery, shopping centres, fast food, credit cards, others)? Give your reasons.
10. There are various ways of learning about the past. Talk about them. Say which you find the most enjoyable and why.
11. What is your opinion about future system of education? Will learning without teachers, classrooms, schools in general ever take place?
12. Truancy can cause a student a lot of problems. Which measure do you think would be most effective in combating truancy? Give your reasons.
13. Antarctica is the most pristine place on earth although it is not as unspoiled as may be imagined. Speak on the importance of preserving this place.
14. What do you know about any famous conservation project? Why are these projects significant?
15. Give possible pieces of advice on what to do and what not to do in order to live longer and healthier life.
16. Adjusting to the Bologna process - is it justified?
17. Twelve methods for Advanced English learning.
18. Why do some students take a gap year?
19. Do we care more or less about the environment?
20. Do emotions drive us, or do they drive us astray?
21. What is advertising: an art, a nuisance, or a way of communication?
22. Does spending money make you happy?
23. Which aspects of modern living would a person from a previous century find most difficult to get used to? Give your reasons.
24. Advantages or disadvantages of globalization.
25. Global terrorism.

### **Критерии оценки зачета/экзамена:**

**А – «Отлично» (19-20 баллов на зачете, 48-50 баллов на экзамене)** Критерии оценивания выполнения заданий

#### Фонетическая сторона речи

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы.

#### Организация высказывания, языковое оформление высказывания

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Студент **владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.**

Лексика Грамматика Орфография и пунктуация письменного задания

Студент владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официальноделовой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения; способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений нет.

Студент владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

**В – «Очень хорошо» (17-18 баллов на зачете, 43-47 баллов на экзамене)**

У студента сформированы с некоторыми недочетами знания, умения и навыки, требуемые для оценки А.

Фонетическая сторона речи

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы практически отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы (допускаются 1-2 неискажающие смысл ошибки).

Организация высказывания, языковое оформление высказывания

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании, высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Студент целом владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод, но могут быть некоторые уточнения со стороны экзаменатора в виде наводящих вопросов)

Лексика Грамматика Орфография и пунктуация письменного задания

Студент владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официальноделовой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения; способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений нет. (Допускаются 1-2 ошибки, незатрудняющие понимание смысла).

Студент владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владеет основными дискурсивными способами

**реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.**

**С – «хорошо» (14-16 баллов на зачете, 35-42 балла на экзамене)**

У студента сформированы с недочетами знания, умения и навыки, требуемые для оценки В.

Фонетическая сторона речи

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы практически отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы (допускаются 1-2 неискажающие смысл ошибки).

Организация высказывания, языковое оформление высказывания

Задание в основном выполнено, но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), или имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двухтрех негрубых лексико-грамматических ошибок или не более двух-трех негрубых фонетических ошибок). **Студент владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.**

Лексика Грамматика Орфография и пунктуация письменного задания

**Студент в целом владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения; в целом способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).** Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3– 4 грамматические ошибки.

**Студент в целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в целом владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); в целом владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; в целом способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.**

**D – "Удовлетворительно"(12-13 баллов на зачете, 30-34 балла на экзамене)**



Студент допускает отдельные ошибки, однако может их исправить в беседе с экзаменатором.

Фонетическая сторона речи

Речь воспринимается, но есть необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – с некоторыми нарушениями нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Организация высказывания, языковое оформление высказывания

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх-пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух-трех грубых) или не более четырёх-пяти фонетических ошибок (из них не более двухтрех грубых)). Студент удовлетворительно владеет **взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.**

Лексика Грамматика Орфография и пунктуация письменного задания

Студент удовлетворительно владеет **иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения; способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).** Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в переводе имеются 4-5 лексические ошибки. Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в переводе имеется 5–6 грамматических ошибок. В переводе имеется 2–4 орфографические или пунктуационные ошибки.

Студент удовлетворительно владеет **системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; удовлетворительно владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);** удовлетворительно владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; **способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации на допустимом уровне.**

**Е – «Посредственно» (10-11 баллов на зачете, 25-29 баллов на экзамене)**

Студент допускает отдельные серьезные ошибки. Студент показывает слабый уровень владения знаниями и умениями, требуемыми в рамках данного курса. Фонетическая сторона речи

Речь воспринимается, но с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более пяти фонетических ошибок, или сделано три-четыре фонетические ошибки, искажающие смысл.

Организация высказывания, языковое оформление высказывания

Задание выполнено не полностью: в содержании монологов и ответов на вопросы не раскрыты 1–2 аспекта, или 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, или 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; в

высказывании имеется 3–4 логические ошибки, или имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Студент показывает слабое владение взаимосвязанных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.

Лексика Грамматика Орфография и пунктуация письменного задания

Студент слабо владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовых сферах иноязычного общения; удовлетворительно способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в устных и письменных высказываниях имеется 4 лексические ошибки. Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в высказываниях имеется 5–7 грамматических ошибок.

Студент слабо владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; слабо владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); слабо владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации на допустимом уровне.

**FX – "Условно неудовлетворительно" (менее 10 баллов на зачете, менее 25 баллов на экзамене)**

Студент допускает серьезные ошибки. Студент не владеет достаточными знаниями и умениями, требуемыми в рамках данного курса.

Фонетическая сторона речи

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более пяти серьезных фонетических ошибок, искажающие смысл.

Организация высказывания, языковое оформление высказывания

Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты. Высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок и пять и более фонетических ошибок). Студент не владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.

Лексика Грамматика Орфография и пунктуация письменного задания

Студент не владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной

**бытовой сферах иноязычного общения; не способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).** Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в переводе имеется 5 и более лексических ошибок. Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок. В переводе имеется 5 и более орфографических или пунктуационных ошибок. Студент не владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.

Студент не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; не способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

**F "Безусловно неудовлетворительно"**(менее 6 баллов на зачете, менее 15 баллов на экзамене)

Студент допускает ряд серьезных ошибок. Студент не владеет знаниями и умениями, требуемыми в рамках данного курса. Студент не владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения; не способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

Студент не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; не способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Перечень тем для опроса по теоретическим аспектам**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к опросу: 1-8 семестр**

1. Существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа.
2. Существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж.
3. Прилагательное и наречие. Категория степеней сравнения. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
4. Числительные порядковые и количественные. Особенности употребления числительных в английском языке.
5. Местоимения личные, притяжательные и их формы.
6. Местоимения неопределенные и возвратные, особенности их употребления.
7. Основные типы простых предложений и порядок слов в них.
8. Предложение с вводным «there».
9. Модальные глаголы can, may, must, need.

10. Настоящее неопределенное время.
11. Использование неопределенного артикля с именами существительными.
12. Использование определенного артикля с именами существительными.
13. Прошедшее неопределенное время.
14. Будущее неопределенное в
15. Настоящее совершенное продолженное время.
16. Прошедшее совершенное продолженное время.
17. Согласование времен.
25. Косвенная речь.
26. Использование артиклей с существительными, имеющими определения.
27. Использование артикля с существительными, обозначающими вещества.
28. Использование артиклей с абстрактными существительными.
29. Использование артиклей с географическими названиями.
30. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток.
31. Использование артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи.
32. Использование артиклей с именами собственными.
33. Использование артиклей в устойчивых выражениях.
34. Использование артиклей с существительными в функции предикатива.
35. Использование артиклей с существительными в функции приложения.
36. Использование артиклей с существительными school, college, bed, prison, jail.
37. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием.
38. Пассивный залог и его формы. Особенности употребления по сравнению с рус. языком.
39. Сложное дополнение. Особенности его употребления с некоторыми глаголами и группами глаголов.
40. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Subjunctive Mood.
41. The use of the subjunctive mood in simple sentences.
42. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
43. The use of the subjunctive mood in object clauses.
44. The use of the subjunctive mood in predicative clauses and adverbial clauses of comparison (or manner).
45. The use of the subjunctive mood in adverbial clauses of time and place, of concession, of purpose
46. The use of the subjunctive mood in subject clauses, in attributive appositive clauses, in attributive clauses modifying the noun time in the principal clause.
47. Emotional use of the subjunctive mood.
48. The modal verbs „can“, „may“.
49. The modal verbs „must“, „to have to“.
50. The modal verbs „should“, „ought“.
51. The modal verbs „shall“, „will“, „would“.
52. The modal verbs „have“, „to be to“.
53. The modal verbs „need“, „dare“.
54. The use of articles with nouns in apposition and with predicative nouns.
55. The use of articles with the nouns: day, night, morning, evening, school, college, bed, prison, jail, town; with names of seasons: with names of meals.
56. Basic Forms of the Verbs.
57. The syntactic functions of Participle I and Participle II in the sentence.
58. The Objective Participial Construction.
59. The Subjective Participial Construction.
60. The Nominative Absolute Participial Construction.
61. The Gerund. The syntactic functions of the gerund.

62. Predicative constructions with the gerund.
63. The use of the gerund.
64. The Gerund and the Infinitive.
65. The Gerund and the Participle.
66. The Gerund and the Verbal Noun.
67. The Infinitive. Tense and voice distinctions of the Infinitive. The use of the Infinitive without the particle —to.
68. The Infinitive. The syntactic functions of the Infinitive.
69. The Objective-with-the Infinitive Construction.
70. The Subjective Infinitive Construction. The For-to-Infinitive Construction.
71. The Article. The use of articles with names of languages. The use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns and numerals (most, few, a few, the few, little, a little, the little, another, other, last, the last, next, the next, a number, the number, a second, the second).
72. The Pronoun. Classification of the Pronouns.
73. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
74. Syntactic analysis of sentences.

**Перечень дискуссионных тем для тематического опроса (круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

*1 курс 1-2 семестры 1.*

Characters larger than life. Beauty is in the eye of the beholder.

2. Jobs and work places. Special/general preferences.
3. The Earth in our hands. No ordinary zoo. Protecting animals.
4. Travellers' tales. Looking for the ideal gateway. Means of transport. Giving travel information. Adventure holidays.
5. Shops and shopping. Types of shops. Internet shops.
6. Celebrations. Wedding traditions. Celebrations and customs. Festivals and events
7. Eating out. Places to eat. Ordering a meal. Table manners.
8. Types of sports. Sports injuries. The Olympic Games.
9. Cinema and theatre. The Art. Graffiti. Books and newspapers. Charity.
10. Education and technology. Science and gadgets.

*2 курс 3-4 семестры*

1. Household chore. Dwelling and Appliances. Home safety.
2. Stages in life. Family relationships.
3. Types of holidays. Holiday equipment. Holiday troubles. Festivals.
4. Conservation. Energy crisis. Preservation of animals and plants.
5. Health problems. Stress and relaxation. Daily routines.

6. Technology at home. Electrical appliances.
7. Shops and department stores. Clothes, products. Shopping complaints.
8. Types of food. Ways of cooking. Places to eat. Diners' complaints.
9. Types of sports. Free-time activities. Places and equipment.
10. The news. TV Guide. Cinema.

*3 курс 5-6 семестры*

1. Means of communication. Types of languages. Gestures and feelings.
2. Moods and emotions. Physical sensations. Expressing feelings.
3. Job skills and qualities. Earning a living. Money matters.
4. Types of houses. Rooms/areas of a house.
5. Appearance and character. Fame. The Media.
6. Do you agree that when we travel we learn about ourselves as well as the places we visit?
7. Do you like reading history? Do you think it is important to know what happened in the past? Why?
8. Do you think learning will ever take place without teachers? Classrooms? Schools in general?
9. Name the environmental issues in order of seriousness. Are you environmentally friendly? In what sense?
10. Do you believe people spend too much time working these days? What is your favourite way to relax?

*4 курс 7-8 семестры*

1. What is the importance of family relations in people's lives? Is it easy for you to make new friends?
2. What are the most vital social problems? Do you have any advice how to solve them? What do you know about charity organisations?
3. What are the pros and cons of technological progress? Talk about the role of computer and internet in our life.
4. What is a successful job interview? Have you ever experienced it?
5. How much do you know about medicine? Which methods do you prefer and why?
6. What do you know about Universities on-line? Would you like to get your education in them? Why?

**Варианты тестирования (для рубежной аттестации)**

**дисциплина: Практический курс первого иностранного языка**

1 КУРС

Уровень PRE-INTERMEDIATE

1 семестр

TEST 1 (рубежный)

**Choose the correct options.**

- 1 If I were you, I ... study medicine and become a doctor.
  - a would
  - b will
  - c might
- 2 What time ... you ... the party last Saturday?
  - a have ... left
  - b did ... leave

c were ... left

3 Paul ... in Rome for twelve years now.

a lives

b has lived

c is living

4 'How long ... they ... each other?' 'Since secondary school.'

a did ... know

b have ... known

c do ... knew

5 ... she ... to go to work on Sundays?

a Does ... have

b Is ... have

c Does ... has

6 Has he been doing his homework all afternoon?

a Yes, he does.

b Yes, he's been.

c Yes, he has.

7 Do you think it ... rain tomorrow?

a must

b will

c does

8 I ... buy a new jacket – I don't know yet.

a won't

b might

c must

9 ... Dacia cars ... in Romania?

a Are ... making

b Do they ... make

c Are ... made

10 Can I have ... apple juice?

a a few

b some

c little

11 I'm not enjoying the party. I don't know ... here.

a anyone

b someone

c no one

12 ... to the United States?

a Were you ever

b Did you ever be

c Have you ever been

13 If we moved to Paris, we ... learn to speak French.



- a will have to
- b have to
- c would have to

14 Last year I decided ... back to my home town.

- a moving
- b that I moved
- c to move

15 What's your brother like?

- a Playing computer games.
- b A cup of coffee and some mineral water.
- c Friendly but a bit shy.

16 Three million people ... the park since it opened in 1993.

- a have been visiting
- b have visited
- c were visiting

17 If you don't leave now, you ... the train.

- a will miss
- b miss
- c would miss

18 James was having dinner ... he was watching the news on TV.

- a as soon as
- b while
- c until

19 Aberdeen is quite a lot colder ... Bristol.

- a from
- b than
- c of

20 I don't think you ... go out when it's dark outside.

- a should
- b might
- c mustn't

21 The test wasn't so difficult, ...?

- a no
- b was it
- c true

## TEST 2 (рубежный)

Choose the correct words to complete the sentences, a, b, or c.

1 Can you ... me the time, please?

- a talk
- b say
- c tell

2 Thank you. That was a really delicious ... !

- a diet
- b meal
- c food

- 3 What did you get ... your birthday?  
a for b from c at
- 4 How often do you ... on Facebook?  
a go b send c chat to
- 5 It's very icy so you must drive ... .  
a fast b carefully c careful
- 6 She always gets up ... at the weekend.  
a late b lately c loudly
- 7 We rang the firefighters and they arrived ... .  
a already b immediately c regularly
- 8 She's quite ... but she doesn't spend much on other people.  
a expensive b generous c wealthy
- 9 You can't say that he's polite. In fact, he's really very ... .  
a rude b lazy c tidy
- 10 Would you like a ... of cake?  
a loaf b packet c piece
- 11 They brought a lovely ... of wine to have with dinner.  
a bottle b litre c can
- 12 Did it take you long to ... up Spanish?  
a look b take c pick
- 13 Why did she fall ... with her best friend?  
a out b off c on
- 14 Thank you. That was a really delicious ... !  
a diet b meal c food
- 15 What did you get ... your birthday?  
a for b from c at
- 16 How often do you ... on Facebook?  
a go b send c chat to
- 17 It's very icy so you must drive ... .  
a fast b carefully c careful
- 18 She always gets up ... at the weekend.  
a late b lately c loudly
- 19 We rang the firefighters and they arrived ... .  
a already b immediately c regularly
- 20 She's quite ... but she doesn't spend much on other people.  
a expensive b generous c wealthy
- 21 You can't say that he's polite. In fact, he's really very ... .  
a rude b lazy c tidy

Choose the correct options.

- 1 If I needed some money, I ... my house.  
a would sell b will sell c sold
- 2 ... I wouldn't ignore those letters.  
a If you were me, b When I am you, c If I were you,
- 3 She ... so unfit if she went running every day.  
a would be b wouldn't be c won't be
- 4 I ... some bread if I pass a shop that's still open.  
a 'll get b 'm get c would get
- 5 If we ... him, we'll tell him to call you.  
a see b 'll see c would see
- 6 Would they help if we asked them to?  
a No, they didn't. b No, they will. c No, they wouldn't.
- 7 Do you think Rudi will come if I ... him an invitation?  
a send b sent c would send
- 8 What ... if you met a celebrity?  
a would you say b will you say c did you say
- 9 If you ... in Chicago, where would you live?  
a not living b didn't live c don't live
- 10 If he stopped talking, we ... the meeting on time.  
a be finished b will finish c would finish
- 11 If there was an earthquake, the city ... badly damaged.  
a will be b is being c would be
- 12 He cried out that he \_\_\_\_\_ the monster.  
a killed  
b had killed  
c killing
- 13 I'm tired because I \_\_\_\_\_ to bed last night.  
a had gone  
b didn't go  
c went
- 14 She was jealous because he \_\_\_\_\_ to another woman all evening.  
a had talked  
b hadn't talked  
c has talked
- 15 What \_\_\_\_\_ at five o'clock yesterday morning?  
a did she  
b she had done  
c was she doing

- 16 \_\_\_\_\_ a nice time at the concert?  
a Did you have  
b Were you have  
c You hadn't
- 17 We got to the stadium after the football match \_\_\_\_\_.  
a started  
b had started  
c was starting
- 18 Were you \_\_\_\_\_ when the doorbell rang?  
a sleeping  
b slept  
c sleep
- 19 The police searched for the villain, but he \_\_\_\_\_.  
a had disappeared  
b disappearing  
c was disappearing
- 20 I was terrified when I \_\_\_\_\_ the wolf in the moonlight.  
a was seeing  
b had seen  
c saw

#### TEST 2 (рубежный)

1. Do you \_\_\_\_\_ work on Sundays  
A) have to B) must C) should
2. I don't think you \_\_\_\_\_ stay out late  
A) must B) should C) shouldn't
3. You \_\_\_\_\_ bring anything special to the party.  
A) don't have to B) must C) should
4. Naomi will get in touch \_\_\_\_\_ she hears any news.  
A) as soon as B) while C) until
5. Please look after the children \_\_\_\_\_ I get home from work.  
A) Until B) if C) while

6. If I \_\_\_\_\_ some money, I'll go on holiday next year.  
A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' \_\_\_\_\_'.  
A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I \_\_\_\_\_ finish this work.  
A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go \_\_\_\_\_?  
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee \_\_\_\_\_ in Kenya?  
A) grew B) grown C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars \_\_\_\_\_ by Volkswagen.  
A) were produced B) are produced C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' \_\_\_\_\_'.  
A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has
13. If I \_\_\_\_\_ a famous person, I wouldn't know what to say.  
A) meet B) didn't meet C) met
14. They \_\_\_\_\_ more money if they saved a little every month.  
A) would have B) will have C) would had
15. If you \_\_\_\_\_ me, what would you do?  
A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she \_\_\_\_\_ come to the party. She hasn't decided yet.  
A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he \_\_\_\_\_ all night.  
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?  
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped

19. Dan was taken to hospital because he \_\_\_\_\_ his leg.

- A) breaks B) has broken C) had broken

20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, \_\_\_\_\_'.

- A) she had B) they had C) they did

2 КУРС

Уровень INTERMEDIATE

1 семестр

TEST 1 (рубежный)

1. I \_\_\_\_\_ the Star Wars films.

- A) have never seen B) have ever seen C) have never saw

2. They \_\_\_\_\_ for Google \_\_\_\_\_ 2004.

- A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since

3. \_\_\_\_\_ Neil \_\_\_\_\_ that he didn't get the job?

- A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told

4. If you \_\_\_\_\_ that expensive car, you \_\_\_\_\_ enough money to go on holiday.

- A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have

5. What \_\_\_\_\_ if you \_\_\_\_\_ a mobile phone?

- A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have

6. Alison has worked for a month without a day off — she \_\_\_\_\_ be exhausted.

- A) might B) must C) can't

7. I know he speaks French, German and Italian so he \_\_\_\_\_ be Swiss.

- A) can't B) could C) should

8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind \_\_\_\_\_ have been very strong.

- A) can't B) could C) must

9. "I'm not very sociable. \_\_\_\_\_."

- A) I don't B) So am I C) Neither am I

10. "Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ for a long time?"

- A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting

11. Leo's French isn't very good. He \_\_\_\_\_ it for very long.

- A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned

12. Ellen \_\_\_\_\_ that she needs to do more exercise.

- A) has been realizing B) is realized C) has realized
13. Henry worked for the bank \_\_\_\_ 2001 and 2006.  
A) between B) while C) until
14. Could you tell me where \_\_\_\_\_ ?  
A) the library is B) is the library C) if the library
15. Do you know \_\_\_\_\_ this train goes to Cardiff?  
A) does B) if C) how
16. It's lovely day, \_\_\_\_\_ ?  
A) is it B) does it C) isn't it
17. John \_\_\_\_\_ your school, wasn't he?  
A) was at B) went to C) wasn't at
18. The interviewer asked \_\_\_\_\_ drive.  
A) can I B) if I could C) if I was
19. The dentist \_\_\_\_\_ to make another appointment.  
A) told B) said me C) told me
20. The police officer \_\_\_\_ the robber to put down his gun and put his hands above his head.  
A) ordered B) advised C) reminded
21. You'll need to \_\_\_\_ an answer to this problem.  
A) get on with B) run out of C) come up with
22. I want to watch the television news. Could you \_\_\_\_\_ , please?  
A) look it up B) turn it on C) look for it
23. You must try that restaurant. The food is \_\_\_\_\_.  
A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really \_\_\_\_\_.  
A) hilarious B) superb C) awful
25. The kids \_\_\_\_ over the garden wall to get their football back.  
A) climbed B) hugged C) chewed

## TEST 2 (рубежный)

### Choose the correct words.

- 1 If she wants to pass the test, she ... work harder.  
a might b can c should
- 2 When I arrived at the party, everybody ... home.

- a had gone      b had went      c have gone
- 3 Would you like ... tea?  
a any    b a few    c some
- 4 Has he been living here since April?  
a Yes, has.      b Yes, he has been living.      c Yes, he has.
- 5 ... he ... to work on Saturdays?  
a Does ... has    b Is ... have    c Does ... have
- 6 If we had more money, we ... buy a new car.  
a would    b had    c must
- 7 I don't think it ... rain tomorrow.  
a won't    b will    c must
- 8 How long have you ... your wife?  
a knew    b known      c knowed
- 9 ... Mini cars ... in Oxford?  
a Do ... they make      b Do ... make    c Are ... made
- 10 Do you want to go ...?  
a swim    b swimming    c to swim
- 11 We want ... English.  
a learning      b learn    c to learn
- 12 ... you ... when the phone rang?  
a Are ... sleeping      b Did ... sleep    c Were ... sleeping
- 13 When I was a child, I ... fishing with my grandfather.  
a use to went    b used to go    c was going
- 14 Can you check the post ... we're on holiday?  
a until    b during      c while
- 15 If they invite us, ... to the party.  
a we'll go      b we are going      c we would go
- 16 You ... go home before it's too late!  
a should    b would      c might
- 17 I ... go to the cinema. I haven't decided.  
a might    b can't    c won't
- 18 She ... working here for five years.  
a is      b has been      b has
- 19 Dacia cars ... in Italy.  
a don't make    b aren't made    c not made
- 20 Summer in Italy is ... summer in England.  
a the warmest than      b warmer than    c more warm than
- 21 What do you like doing?  
a Tall and thin.    b I'm a student.      c Watching TV.

2 КУРС 2 семестр

TEST 1 (рубежный)

**Choose the correct words.**

- 1 If he wants to pass the test, he ... work harder.  
a can    b should      c might
- 2 What do you like doing?  
a I'm a student.    b Slim and good-looking.      c Watching TV.
- 3 Do you want to go ...?



- a cycling      b cycle c to cycle
- 4 When I arrived at the park, everybody ... home.  
a had went      b had gone      c have gone
- 5 If we had more money, we ... buy a new house.  
a would b had      c did
- 6 ... you ... when the phone rang?  
a Were ... sleeping      b Did ... sleep c Are ... sleeping
- 7 I don't think it ... rain tomorrow.  
a won't b must c will
- 8 Would you like ... coffee?  
a some      b a few c any
- 9 Has he been living here since 2001?  
a Yes, he has.      b Yes, he has been living.      c Yes, has.
- 10 She ... working here for six years.  
a is      b has      c has been
- 11 How long have you ... your husband?  
a knowed      b known      c knew
- 12 Winter in Scotland is ... winter in Italy.  
a the coldest than      b colder than      c more cold than
- 13 ... Mini cars ... in Oxford?  
a Do ... make      b Do ... they make      c Are ... made
- 14 Skoda cars ... in Italy.  
a aren't made      b don't make      c not made
- 15 When I was a child, I ... fishing with my grandfather.  
a used to go      b use to went      c was going
- 16 We want ... English.  
a learn      b to learn      c learning
- 17 Can you check the post ... we're on holiday?  
a while      b until c during
- 18 ... he ... to work on Sundays?  
a Does ... have b Is ... have      c Does ... has
- 19 If they invite us, ... to the party.  
a we are going      b we'll go      c we would go
- 20 You ... go home before it's too late!  
a would b might      c should
- 21 'What are you doing this evening?' 'I ... go to a restaurant. I haven't decided.'  
a can't      b might      c won't

## TEST 2 (рубежный)

Choose the correct item.

- 1 I was hungry, .... I made a sandwich.  
A because B so C so that
- 2 That ring is gold . ..... one is silver.  
A Another B Other C The other
- 3 This jacket is the ..... in the shop.  
A more expensive B most expensive  
C expensive
- 4 It rarely ..... in the desert.  
A is raining B rains C rains
- 5 It's ..... warmer today than yesterday.

- A much B very C more  
 6 They have lived in Brussels ..... 2001 .  
 A for B since C ago  
 7 Dad ..... dinner right now.  
 A makes B make C is making  
 8 I was hungry, so I made ••... a sandwich.  
 A myself B my C me  
 9 She can't read ...•.. write.  
 A and Bor C but  
 10 She works in a bank, ..... ?  
 A does she B isn't she C doesn't she  
 11 "I'm not going to work tomorrow." .....am I. I've taken the day off."  
 A So B Neither C None  
 12 It's cold to go out.  
 A too B enough C more  
 13 When my older sister passed her driving test, she was pleased with ..... .  
 A her B herself C hers  
 14 I wish the neighbour's dog would stop ..... !  
 A barking B to bark C bark  
 15 What ..... Pam doing yesterday at 3 o'clock?  
 A was B were Care  
 16 May has four children but ..... of them are tall.  
 A both B neither C none  
 17 Your garden is larger than ... "  
 A us B our C ours  
 18 He's tired. He ..... since 9 o'clock.  
 A studies B has been studying C has studied  
 19 I want to go ..... hot on holiday. I think I'll travel to Spain.  
 A nowhere B anywhere C somewhere  
 20 She's at the bus station. She ..... travel by bus.  
 A is going to B will C shall  
 21 I often drive my ..... car.  
 A fathers B father's C fathers'

3 КУРС  
 УРОВЕНЬ UPPER INTERMEDIATE  
 1 СЕМЕСТР  
 TEST 1 (рубежный)

1). Choose the correct item.

1. I \_\_\_\_\_ him a quick note, and left it on the table.  
 A received B wrote C sent D answered
2. It's nearly impossible to \_\_\_\_\_ up a meeting because people are all free at different times!  
 A arrange B make C set D take
3. There's no need to \_\_\_\_\_! We can all hear you very well.  
 A whistle B whisper C yawn D yell
4. The prime minister delivered his \_\_\_\_\_ in German.  
 A speech B tongue C talk D accent

5. He speaks five European languages, but his mother \_\_\_\_\_ is Japanese.  
A speech B language C tongue D talk
6. They were very \_\_\_\_\_ when their son from Australia turned up for their 50th wedding anniversary.  
A surprised B impatient C uncertain D disappointed
7. She doesn't like to keep anything hidden: she always \_\_\_\_\_ her mind.  
A talks B speaks C tells D says
8. It's impossible to get \_\_\_\_\_ of him! He's never there!  
A feel B contact C hold D touch
9. I think it's polite to shake hands \_\_\_\_\_ someone when you meet them for the first time.  
A with B at C for D from
10. We passed him in the car the other day, and he waved \_\_\_\_\_ us from the street.  
A into B from C for D at
11. I'm afraid Mr Logan isn't in the office today, but I can \_\_\_\_\_ you through to his secretary.  
A put B get C switch D run
12. Paula is in a meeting at the moment, but I'll ask her to \_\_\_\_\_ you back as soon as it's over.  
A hang B get C call D put
13. Come with me! I want to introduce you \_\_\_\_\_ my uncle from America.  
A at B into C for D to
14. Waiter! This food is awful! I'd like to \_\_\_\_\_ a complaint.  
A make B put C do D ask
15. We were chatting away when suddenly we got \_\_\_\_\_ off.  
A hung B called C put D cut
16. He's a very bossy child: he's always \_\_\_\_\_ the other children what to do.  
A talking B telling C saying D speaking
17. The teacher glared \_\_\_\_\_ the children who were not paying attention.  
A to B with C at D for
18. I didn't mean to upset her. It was just a figure of \_\_\_\_\_.  
A accent B speech C talk D language
19. I've been trying to phone him for ages, but I just can't \_\_\_\_\_ through!  
A get B put C cut D call
20. I'd like to \_\_\_\_\_ a table for five for Thursday evening, please.  
A ask B take C apply D book

2). Fill in the appropriate missing word.

21. Please don't shout \_\_\_\_\_ me! I didn't mean to break the fax machine.
22. We need a new photocopier; this one's \_\_\_\_\_ old to handle the volume of work that we give it.
23. I'm afraid I can't accept this report. It's not good \_\_\_\_\_ .
24. I haven't heard \_\_\_\_\_ John for a long time.
25. \_\_\_\_\_ my husband and my daughter came with me on my business trip to China.
26. Let me give you a \_\_\_\_\_ of advice: don't believe everything you hear.
27. Good morning, Mr Smith's office. \_\_\_\_\_ the line and I'll check if Mr Smith is in.

28. He sent his application \_\_\_\_\_ fax.  
 29. I'd like to \_\_\_\_\_ a favour: could you water my plants while I'm away?  
 30. \_\_\_\_\_ up or we'll be late for the meeting.

4). Fill in the correct word derived from the word in bold.

31. An individual's \_\_\_\_\_ has **INTELLIGENT**  
 nothing to do with their education.  
 32. The \_\_\_\_\_ of this book **TRANSLATE**  
 took several years.  
 33. You should never judge people by their \_\_\_\_\_ **APPEAR**  
 34. The \_\_\_\_\_ of the World Health **FOUND**  
 Organisation saved many lives.  
 35. I found the shop \_\_\_\_\_ most helpful. **ASSIST**

5). Find the unnecessary word for each sentence.

36. On the 13th November I'll be travelling to Edinburgh on business. \_\_\_\_\_  
 37. Both of New York and Glasgow are cold in the winter. \_\_\_\_\_  
 38. He went to the town where he was born there. \_\_\_\_\_  
 39. What you do for a living it can affect your health. \_\_\_\_\_  
 40. People in desert regions are often being short of water. \_\_\_\_\_

6). Circle the correct response.

41. A: Can I call you later?  
 B: a Sure, I'll call you back.  
 b Sure, call me whenever.  
 42. A: I find text messages very efficient. B: a Me too. b You too.  
 43. A: I'll meet you at the cafe at six. B: a See you there. b Thanks, I will.  
 44. A: Why don't you get a mobile phone? B: a I'm not into mobiles. b Yes, why don't  
 you?  
 45. A: What about this red one? B: a OK. Why not? b Yes, it's true.

3 курс 2 семестр  
 TEST 1 (рубежный)

1). Choose the correct item.

1. Kate feels much more \_\_\_\_\_ about the future now that she has a good job.  
 A depressed B cheerful C aggressive D optimistic  
 2. He has a reputation for being \_\_\_\_\_ to his employees.  
 A rude B annoyed C furious D upset  
 3. The party began to \_\_\_\_\_ down round about midnight.  
 A open B wind C calm D ease  
 4. The boss was in a \_\_\_\_\_ mood so he agreed to give me the day off.  
 A bad B glad C good D funny  
 5. I felt ashamed \_\_\_\_\_ myself for being so angry.  
 A for B of C with D about  
 6. Sheila had butterflies in her \_\_\_\_\_ before the interview.  
 A face B heart C palms D stomach

7. She felt very close \_\_\_\_\_ her younger sister.  
A to B with C by D at
8. John was really \_\_\_\_\_ at the prospect of starting work.  
A exciting B excited C interesting D interested
9. Sarah said that she was rather disappointed \_\_\_\_\_ her exam results.  
A at B for C with D of
10. The play was \_\_\_\_\_ so we booked to see it again.  
A delighted B fantastic C appalling D overjoyed
11. What's wrong with Sandy? She's as quiet as a \_\_\_\_\_ today.  
A snail B owl C fox D mouse
12. Tim was grateful to his father \_\_\_\_\_ lending him the money.  
A for B with C about D of
13. Don't \_\_\_\_\_ your fingers on the desk! It's so annoying.  
A clench B wrinkle C drum D frown
14. He was \_\_\_\_\_ more and more impatient as the time passed.  
A showing B developing C seeming D growing
15. It really gets me \_\_\_\_\_ having to work so much overtime.  
A down B up C on D by
16. He has no one to talk to so he feels very \_\_\_\_\_.  
A foolish B aggressive C modest D lonely
17. Julie has always been afraid \_\_\_\_\_ the dark.  
A from B for C of D about
18. During the summer he feels too \_\_\_\_\_ to go to the gym.  
A lazy B shy C sad D tense
19. I'm sure Angelica won't change her mind. She's as \_\_\_\_\_ as a mule.  
A cunning B sick C stubborn D slow
20. She feels \_\_\_\_\_ when she has to speak in public.  
A offended B irritable C astonished D stressed

2). Fill in the appropriate missing word.

21. Jake's parents were extremely proud \_\_\_\_\_ his achievements.
22. The only thing I don't like about living abroad is that I \_\_\_\_\_ my friends; I haven't seen them for months.
23. Sally felt very miserable and no one could \_\_\_\_\_ her up.
24. Dentists help their patients to \_\_\_\_\_ down by playing soothing music.
25. You shouldn't have lied to her. You \_\_\_\_\_ her feelings.
26. She told me off in front of everyone and made me feel \_\_\_\_\_ a child.
27. She just can't \_\_\_\_\_ used to speaking in a foreign language.
28. He promised not to let me \_\_\_\_\_ but I still don't trust him.
29. How \_\_\_\_\_ the curry taste? Is it too spicy?
30. Don't tell me you \_\_\_\_\_ thinking of taking the test again!

3) Fill in the correct word derived from the word in bold.

31. I'm very \_\_\_\_\_; can I have a glass of water, please? **THIRST**
32. David has always been \_\_\_\_\_ in collecting stamps. **INTEREST**
33. I have a very \_\_\_\_\_ relationship with my grandmother. **LOVE**

34. The art of Feng Shui is \_\_\_\_\_ new in my country. RELATE  
 49. He didn't even thank you for all that you did for him. How \_\_\_\_\_! GRATEFUL

5). Find the unnecessary word for each sentence.

41. My family got used to go to the same holiday destination every year \_\_\_\_\_  
 42. Jane is being seeing the dentist this afternoon. \_\_\_\_\_  
 43. 43. Are you sure that does Liz is thinking about moving to Spain? \_\_\_\_\_  
 44. Sam and I am hardly ever argue - we are good friends. \_\_\_\_\_  
 45. At first, he hated city life, but he slowly was got used to it. \_\_\_\_\_

6). Circle the correct response.

46. A: Are you alright?  
 B: a Not really. b What a relief!  
 47. A: I won first prize.  
 B: a That's amazing! b Thank you!  
 48. A: What's the matter with you?  
 B: a Thank you. b It's been a bad day.  
 49. A: Look at all those dirty dishes in the sink!  
 B: a That's disgusting. b I don't know.  
 50. A: Pete's just bought an expensive sports car.  
 B: a Wow! b Yuk!

4 КУРС 1 семестр  
 УРОВЕНЬ ADVANCED  
 TEST 1 (рубежный)

1). Choose the correct item.

1. Our main \_\_\_\_\_ is to reduce debt by cutting costs.  
 A objective B decision C resolution D desire  
 2. The discovery of penicillin was a significant medical \_\_\_\_\_.  
 A revolution B innovation C novelty D breakthrough  
 3. Employers are not allowed to discriminate against an applicant because of their social or financial \_\_\_\_\_.  
 A past B background C history D precedent  
 4. It's important to project a(n) \_\_\_\_\_ image during the interview.  
 A upbeat B positive C optimistic D cheerful  
 5. Aspirin was used as a medicine as far \_\_\_\_\_ as the 5th century BC.  
 A back B beyond C behind D before  
 6. Competitive \_\_\_\_\_ is an essential requirement for success in the entertainment industry.  
 A mind B thought C spirit D soul  
 7. The brochure stated the hotel was situated \_\_\_\_\_ beside the sea.  
 A direct B precise C right D exact  
 8. There is a wide \_\_\_\_\_ of options to choose from with something to suit all tastes.  
 A degree B variance C scale D range  
 9. They say he inherited his money from a \_\_\_\_\_ relative he had never met.

- A faraway    B remote    C distant    D slight
10. Carrie doesn't do her own washing, she \_\_\_\_\_ her little sister to do it for her.  
A makes    B gets    C lets    D puts
11. When the workload got too much for him, he gave in and decided to \_\_\_\_\_.  
A allot B entrust C assign D delegate
12. You must complete the Business \_\_\_\_\_ course satisfactorily before you can progress to the third year programme.  
A Morals    B Values    C Rights    D Ethics
13. For the \_\_\_\_\_ of rewiring your home, hiring an electrician is a wise move.  
A aim B purpose C object D intention
14. He agreed to give me his car for the weekend on \_\_\_\_\_ that I helped him write his essay.  
A condition B term    C rule    D decree
15. The Beatles remain hugely popular among the \_\_\_\_\_ and the old alike.  
A youth    B young    C adolescents    D teenagers
16. The manager really wanted Anna to join the company; he believed she would be a valuable \_\_\_\_\_ to his team of sales people.  
A addition    B accumulation    C supplement    D appendage
17. Expect seminars and tutorials to \_\_\_\_\_ approximately 15% of your time at university.  
A cover    B receive    C occupy    D complete
18. Some say that success in today's competitive workplace calls for toughness and \_\_\_\_\_.  
A ruthlessness    B cruelty    C rudeness    D callousness
19. When he learned that the assistant manager was retiring, he felt that this was an opportunity he just had to \_\_\_\_\_.  
A grab    B follow    C pull    D seize
20. For such an old house, it is in excellent \_\_\_\_\_.  
A state    B condition C form    D shape

2). Fill in the correct word derived from the word in bold.

21. The new manager is not bad, but he lacks the leadership and \_\_\_\_\_ of the previous one.  
SENSITIVE
22. The country is experiencing an era of peace and \_\_\_\_\_.    PROSPER
23. He's not a very well-known \_\_\_\_\_ but I enjoy his books.    NOVEL
24. I'm well aware of the fact that smoking is \_\_\_\_\_ to my health.    DETRIMENT
25. Mark's \_\_\_\_\_ to customers led to his finally being dismissed.    CIVIL
26. Lee was determined to become manager and his \_\_\_\_\_ eventually paid off.    PERSIST
27. Her \_\_\_\_\_ to survive kept her alive until the rescuers found    DETERMINE her.
28. If enough people volunteer for early \_\_\_\_\_ there'll be no    RETIRE  
need for redundancies.
29. The doctor said his cholesterol levels are \_\_\_\_\_ high.    ALARM
30. Young children are very \_\_\_\_\_ and shouldn't be allowed  
to watch violent films.    IMPRESSION

3). Underline the correct word.

31. It was a rough travel / voyage / trip / crossing and a lot of people on the ferry were seasick.
32. Losing weight is a great way to boost / push / shape / foster your confidence.

33. The number of complications / permutations / transformation / incarnations you can get out of these figures is in the millions.
34. Having to travel so far to work and back every day is beginning to wear me off / through / down / in.
35. Even though it started to rain, Pete carried through / in / over / on watering the garden. 36. Even though Joe tries to be nice, he always rubs me up the wrong side / way / end / time.
37. I was thinking of going out tonight, but on stronger / second / better / deeper thoughts, it might be better to stay in.
38. John's face was glistening / glaring / beaming / flashing when he heard he had won first prize.
39. Rob made / passed / sent / offered so good an impression at the interview that they offered him the job on the spot.
40. Although he wasn't the star of the film, Keanu Reeves took / robbed / grabbed / stole the show.

4). Fill in the appropriate missing word.

41. My boss expects his instructions to be carried \_\_\_\_\_ to the letter.
42. As the day wore \_\_\_\_\_ I began to feel more and more uncomfortable in their company. 43. My parents have always disapproved \_\_\_\_\_ my friends. No one was ever good enough for them.
44. I felt ashamed \_\_\_\_\_ myself for losing my temper like that over nothing.
45. Ann isn't very keen \_\_\_\_\_ camping, she prefers staying in hotels.
46. Lorna never benefitted \_\_\_\_\_ her parents' wealth, she's always had to work for a living.
47. I wasn't involved \_\_\_\_\_ the argument, so I've no idea what it was about.
48. Joanne's diet consists \_\_\_\_\_ junk food and fizzy drinks; no wonder she's overweight.
49. I strongly object \_\_\_\_\_ being forced to pay for carrier bags in supermarkets.
50. The airline compensated us in full \_\_\_\_\_ the loss of our luggage.

4 КУРС 2 семестр

TEST 1 (рубежный)

1). Choose the correct item.

1. The front layer of the eye is called the \_\_\_\_\_.  
A eyelid      B cornea                      C pupil                      D eyelash
2. Jeff's constant coughing and \_\_\_\_\_ is a sign he should give up smoking.  
A wheezing B whooshing C whistling D whining
3. The operation left him with a small \_\_\_\_\_ on his left cheek.  
A line B graze                      C injury                      D scar
4. Arthritis causes the joints to become swollen and \_\_\_\_\_.  
A inflamed B flaming C flammable D inflammable
5. You shouldn't drive while taking this medication as it can cause \_\_\_\_\_ vision.  
A hazy      B misty                      C vague                      D blurred
6. He had to withdraw from the race because of a \_\_\_\_\_ muscle.  
A dragged B sprained C hung D pulled
7. Following her collapse from exhaustion, the doctor recommended lots of bed \_\_\_\_\_.  
A sleep      B rest      C stay      D leisure
8. The races were cancelled because the race \_\_\_\_\_ was waterlogged.



- A ring    B rink    C tarmac    D track
9. A: "I've had a \_\_\_\_\_ pain in my side all day."  
B: "It's probably indigestion."
- A whimpering    B nagging    C pestering    D muttering
10. A protective \_\_\_\_\_ will not only protect you if you fall but will also prevent injury from falling rocks from above.
- A cap    B helmet    C beret    D bonnet
11. The doctors think that there might be \_\_\_\_\_ bleeding.
- A inside    B internal    C innate    D ingrown
12. Once released from the hospital, you'll have to return for another six weeks of outpatient \_\_\_\_\_.
- A action    B dealing    C handling    D treatment
13. We were invited to watch the game from the \_\_\_\_\_ box.
- A executive    B luxury    C managerial    D special
14. \_\_\_\_\_ swimming requires very high levels of fitness, as well as ability to move gracefully.
- A Simultaneous    B Synchronised    C Timely    D Coordinated
15. Carol won't be back at work for some time, she's suffered a \_\_\_\_\_ breakdown.
- A mind    B mental    C psychic    D nerve
16. You have to have nerves of \_\_\_\_\_ to be an air traffic controller.
- A iron    B metal    C steel    D granite
17. James never shows his emotions; no matter what happens, he always keeps a stiff upper \_\_\_\_\_.
- A mouth    B eye    C head    D lip
18. Dave's been involved in a \_\_\_\_\_ accident at work. He's been taken to hospital.
- A wrong    B bad    C faulty    D critical
19. Alternative medicine is \_\_\_\_\_ popularity in the West.
- A gaining    B adding    C taking    D collecting
20. The injury destroyed his hopes of being \_\_\_\_\_ world champion.
- A peaked    B crowned    C awarded    D topped

2). Eight out of the ten sentences contain an unnecessary word. Write the unnecessary words in the spaces provided. If a sentence contains no errors, put a tick next to it.

21. She writes books, which gives seminars, and coaches world class athletes. \_\_\_\_\_
22. He turned professional at the age of 17 and became world champion within the three years. \_\_\_\_\_
23. The operation requires the patient to remain fully conscious. \_\_\_\_\_
24. He remains the reigning champion with 35 wins, 15 draws and no more defeats. \_\_\_\_\_
25. He was the first great British Olympic gold medallist in this event. \_\_\_\_\_
26. She continued on to race despite losing her biggest sponsor. \_\_\_\_\_
27. They broke the world record by winning the title fifteen times in succession. \_\_\_\_\_
28. He was being one of the founder members of the yacht club. \_\_\_\_\_
29. Her family they expected her to finish her education before competing professionally. \_\_\_\_\_
30. The semi-finals were played very simultaneously on adjacent courts. \_\_\_\_\_

3). Underline the correct word.

31. He's so rich, he can afford to buy whatever he fancies / fantasises / imagines / conjures.
32. Hopefully the team will do better next term / season / period / competition.
33. It was impossible for the judges to distinguish among / between / from / through the two finalists, so they awarded them joint first place.
34. His testing positive for drugs did nothing to dispel / dissolve / disclose / disband the notion that most world-class athletes are taking illegal substances.
35. He followed the trail of clues until it came to a dead finish / end / conclusion / line.
36. The patient most probably contracted / received / obtained / acquired the disease when he was in India.
37. She had a distinctive / separate / identifiable / specialised look that set her apart from the other models.
38. Beckham scored the goal which took / caught / clasped / clinched the title.
39. I'm rather biased / inclined / likely / liable to agree with you that Hingis is the better player.
40. The company's performance has been deeply affected by current economical / financial / monetary / economic conditions.

4). Fill in the appropriate missing word.

41. You can't rely \_\_\_\_\_public transport in this country. It's appalling.
42. Some employers are prejudiced \_\_\_\_\_ex-convicts and refuse to employ them.
43. He became so enraged that I feared \_\_\_\_\_my safety.
44. Don't forget to convert your pounds \_\_\_\_\_euros before you leave.
45. The exact date of the conference is \_\_\_\_\_be announced.
46. The police assured him he was not \_\_\_\_\_suspicion.
47. What did you do that for? You scared the life \_\_\_\_\_of me!
48. The doctor attested that the deceased had been \_\_\_\_\_sound mind when he drew up his will.
49. The government are \_\_\_\_\_pressure from the opposition to admit defeat.
50. I strongly object \_\_\_\_\_the use of force in these matters.

### **Примеры разноуровневых задач (заданий)**

#### **2 курс (3-4 семестр)**

Home Reading Aid "The Painted Veil" by W.S. Maugham

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduced the situations they were use in:

*Chapters (I-XI)*

- to pull oneself together

- to get round sb

- to count on sb

- to resist a temptation

- to be (un)faithful to sb

- to reconcile oneself to

- to reproach sb for sth

- to stand by sb

- a solicitor

*Chapters XII-XXII*

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| - to gratify one's wish | - repulsive                |
| - to do sb a favour     | - be fed up with           |
| - to offend sb          | - to speak at length       |
| - considerate           | - to make (kick) a row     |
| - casual                | - to let sb down           |
| - to disconcert sb      | - to despise               |
| - Assistant             | - to stand for parliament  |
| - Colonial              | - constituency             |
| - Secretary             | - to conceal sth           |
| - feel at ease          | - to justify sb/sth        |
| - to exasperate -       | - to set one's hopes on sb |
| - to tease sb           | - to frustrate one's hopes |
| - to (mis) judge sb     | - to encourage             |
| - to do sth by stealth  |                            |
| - do sb justice         |                            |

2. Paraphrase the underlined expressions.

*Chapters XXII-XXVII*

- I should be frightened out of my wits
- She was recovering her nerve
- Did he tell you that in so many words ...
- ☐ But she kept her temper in check
- We shall be able to square your husband somehow
- ... I should make a clean breast of it to Dorothy
- ... she could persuade him to hold his tongue
- ... when there's been cholera and I haven't turned a hair
- ... I can't make head or tail out of what you are saying
- ... the best way to understand a man is to put yourself in his shoes
- ... there is no reason to get the wind up about it
- ... he could not make her out

*Chapters XXVIII-XXXVIII*

- She had been taken anawares.
- ... she allowed herself to give way.
- ... it had a significance which she felt but could not put into words.
- ... it became evident that he was far from sober. ☐ He is the sort that gets on.
- ... when a man in a rather high position puts on no frills...

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Comment or explain

*Chapters XXXIX-XLIX*

- ... we English have no strong attachment to the soil, we can make ourselves at home in any part of the world.
- But to all that moving experience there had been a shadow (a dark lining to the silver cloud) ..., which disconcerted her.
- They spoke a different language, not only of the tongue but of the heart.
- If I were you I'd leave well alone, Kitty.
- He told her nothing of his work, but even in the old days he had been reticent on this; he was not by nature expansive.
- It was all make-believe that he had lived on.
- ... but the Mother Superior paid no attention to her entreaties and Kitty stood sufficiently in awe of her not to be importunate.

#### *Chapters L-LVII*

- The moment they arrived they began to save the poor little unwanted girls from the babytower...
- I have no experience of the plural', he replied. Mine is only in the singular.'
- —It doesn't seem to be a long way to Harrington Garden, she smiled.
- She could count on him never to throw the past in her teeth.
- Surely what troubled him most was the wound to his vanity...
- I shouldn't have thought you were the sort of person to put yourself out for a few stuffy nuns and a parcel of Chinese brats.

#### *Chapters LXIV-LXXIV*

- To all of them (nuns) this world is really and truly a place of exile. Life is a cross which they willingly bear...
- I wonder if it matters that what they have aimed at is| illusion.
- He is concerned only with his own small share. **M**ighty is he who conquers himself.
- ...Walter died a martyr to science and to his duty.
- Walter died of a broken heart.'
- She wanted to see whether there was left in the Superior any of the weakness of humanity.
- ...the only thing that counts is the love of duty; When love and duty are one, then grace is in you...
  - ...it seemed incredible to Kitty that she and Walter had taken part in that strange and unreal dance.
- ...you make all the rest of us look so dreadfully cheap and second-rate.

### **3 Задачи творческого уровня**

1. Speak about Kitty's social background

a) *Kitty's mother*

What kind of woman was Mrs. Garstin? What were her ambitions? Why did she set her hopes on her daughters? Why was her influence on Kitty so great? b) *Kitty's father*

- Speak on Mr. Garstin's character and his position in society. What were the relations between Mr. Garstin and his wife? What was Kitty's attitude to her father? Why did he have so little influence?
2. Speak on Walter Fane, his character, his social standing, accomplishments. Where did Walter meet Kitty? What impression did she make on him? Did Walter judge Kitty accurately?
  3. What motives made Kitty marry Walter? Was he a match for her? Why was their marriage a mistake? Who was to blame for it?
  4. Say what you think of faithfulness as a human value
  5. Speak of Kitty's acquaintance with Charles Townsend. What attracted Kitty to him? Why did she make so much of Townsend's accomplishments? What were Charlie's plans for the future as far as his career was concerned? What was Charlie's attitude towards his wife and what held them together? What hopes did Kitty set on Charlie?
  6. Why did Walter bring the subject of Mei-tan-fu before mentioning their divorce? What kind of place was Mei-tan-fu?
  7. Speak of Kitty's visit to Townsend's office. Explain his reaction to her coming and for his inconsistent behaviour. What worried him in the situation? Why didn't Charlie want to divorce his wife?
  8. Do you think Walter had any right to expose his wife to such danger?
  9. Speak about Waddington, his character, his social position, the way he treated life, people at large and the situation in Mei-tan-fu. Why did Kitty find Waddington's company refreshing?
  10. Speak about the convent, its history, the role it played in the life of the city. What kind of woman was the Mother Superior?
  11. Discuss the nuns' attitude to Kitty when they learned she was with child. What did —faithfulness mean to Kitty? How did Kitty take the news that Walter had been taken ill? Why couldn't Kitty understand Walter's last words?
  12. Speak about the changes in the Garstin family. Comment on the change in Kitty's attitude to her father. Why did she call her father's new appointment —the bitter irony of fate?
  13. Read and comment the poem by Percy Bysshe Shelley "*Lift not the painted veil...*". Discuss why the book is called "The Painted Veil".

#### 4 курс (7-8 семестр)

### Home Reading Aid. Mister Know-All after W.S. Maugham

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduced the situations they were use in:

to put up with	a good mixer
to share a cabin with	to rush a new topic
to put on airs	on a commercial errand to snub smb
	to bet on smth

2. Find in the text the English equivalents to the following words and read the sentences they are used in:

койка иллюминатор вид  
этикетка постоянный  
клиент одеколон колода  
карт раскладывать пасьянс  
британец до мозга костей  
подданный тщательный  
осмотр  
соблюдать сухой закон  
фляжка коктейль на  
борту парень ликер  
болтливый достоинство  
фамильярный  
карточный фокус палуба  
прийти в голову  
спустить с лестницы

вести аукцион бал-  
маскарад невыносимый  
самоуверенность  
вываливаться из получить  
пост скромность  
искусственный жемчуг  
уменьшить ценность  
жаркая дискуссия  
покраснеть упасть в  
обморок отчаянный  
призыв выглядеть полным  
глупцом бумажник  
подделка  
расстегнуть застежку

## **2 Задачи реконструктивного уровня 1.**

Answer the questions:

1. Why didn't the narrator like his fellow-traveler?
  2. What kind of luggage did Mr. Kelada have?
  3. How did the narrator and Mr. Kelada get acquainted?
  4. What nationality was Mr. Kelada?
  5. What did Mr. Kelada do on board?
  6. Why was he called Mr. Know-All?
  7. How did he behave at table?
  8. What was his business?
  9. Who were his neighbours at table?
  10. What did the talk once evening about?
11. What happened when Mr. Kelada examined Mrs. Ramsay's chain?
12. Why did Mr. Kelada acknowledge his defeat in the argument?

## **3 Задачи творческого уровня**

1). Describe:

1. Mr. Kelada's appearance
2. His behavior on board
3. Mr. Ramsay's appearance
4. Mrs. Ramsay
5. Mr. Kelada's behaviour at the table
6. The argument at table
7. The morning after the incident

2). Retell the story as if you were Mr. Kelada, Mr. Ramsay, Mrs. Ramsay.

## 1 Задачи репродуктивного уровня

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduced the situations they were use in:

to take no notice of smb

with a frown on one's face to play lead to give a violent start to  
play seconds

to catch a glimpse of smth the long and short of to get rid of smth to accept  
the compromise to impose oneself on smb to be no use doing smth to be ill at ease  
with to give a benefit performance to make friends to be at at one's wits'  
end to be on the stage to accept a hospitality to be fed up with

2. Find the English equivalents of the Russian words and read the sentences they are used

In:

владелец дергаться чувствовать головокружение ярость шорты голод майка  
молчать тучный провал короткоостриженные волосы ссора на урезанной зарплате экономить  
отдаленное место ехать третьим классом убеждать заманчивый человеческое существо побег  
забавляться жалюзи берег реки переполненный Растительность антрополог помада  
цивилизация

## 2 Задачи реконструктивного уровня

- 1). Answer the questions:
  1. What was Norman Grange?
  2. What was his daily routine?
  3. Where did the Granger live?
  4. Why couldn't they go to England?
  5. How did Skelton get to their house?
  6. What were the husband and wife's relationship?

## 3 Задачи творческого уровня

- 1). Say if it is true or not:
  1. Norman Grange loved his wife very much.
  2. Norman Grange was born in England.
  3. Vesta was a teacher before her marriage.
  4. Skelton was Norman's friend.
  5. The Granges were rich.
  6. Vesta was a brilliant actress.
- 2). Describe:
  1. The place the Grangers lived in.
  2. Mr. Granger.
  3. Mrs. Granger
  4. Her life before her marriage.
- 3). Retell the story as if you were Norman, Skelton, Vesta.
- 4). Analyze the story according to the plan.

## Flotsam and Jetsam (pp.21 – 29)

### 1 Задачи репродуктивного уровня

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduce the situations they were use in:

to put up to accept the  
compromise an uninvited guest  
to all appearance to pay for  
one's board and lodging to be  
settled

to be scared to death of smb  
to live a solitary life to get  
on one's nerves to be mixed  
up in the ins and outs of  
smth

156

2. Find the English equivalents of the Russian words and read the sentences they are used in:



штаб-квартира нанимать быть  
здоровым поздравить кого-либо  
с чем-либо иметь под рукой  
потерпеть неудачу направлять  
лодку отправит на берег  
команда корабля разгрузить  
багаж быть испуганным чем-  
либо сильно удивиться,  
поразиться рискнуть жадность  
хитрый

огорчать, терзать, мучить зевать  
восход экономический кризис  
заложить дом ребенок  
смешанной расы недовольный,  
кислый самодовольный  
высокомерный, надменный  
прятать под маской угрюмый,  
унылый лишать права  
пользования чем-либо человек не  
принадлежащий данному  
социальному кругу

## 2 Задачи реконструктивного уровня

1). Answer the questions:

1. How did Skelton feel, when he got ill with malaria?
2. Why did the headman leave him in Grange's house?
3. What did Skelton think at table?
4. What did Skelton offer to Grange to pay for his board and lodgings?
5. Why did Vesta bring the album?

2). Say if it is true or not:

1. Grange liked Skelton's presence.
2. Vesta was allowed to speak to Skelton.
3. Grange wanted to come back to England

## 3 Задачи творческого уровня

1). Describe:

1. The way Skelton got to Grange's house.
  2. Mr. and Mrs. Grange's behavior at table
  3. Grange (character, behavior)
  4. Skelton's thoughts about his hosts.
  5. Grange's biography.
  6. Vesta's album
  7. Vesta's feelings and her attitude towards her husband and Borneo.
- 2). Retell the story as if you were Skelton, Vesta.
- 3). Analyze the story according to the plan.

## Flotsam and Jetsam (зз.30-39)

### 1 Задачи репродуктивного уровня

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduce the situations they were used in:  
to heave a great sigh of

relief to be on the tip  
of the tongue to  
make a sacrifice to  
set foot in to fall in  
love with smb to run  
risk to be on the  
lookout  
to earn one's living

2. Find the English equivalents of the Russian words and read the sentences they are used in:

враждебность молчаливый захолустный быть избавленным от угроза сигара ночная сорочка  
кружево пудра жест стряхнуть что-либо с чего либо разориться передать привет ужасный дом  
отталкивающий человек привыкнуть предостеречь на высоком уровне частная школа  
неразборчивый в связях сдаваться опустошающая страсть справляться с чем-либо роды  
скрыться из виду заключить в объятия воссоединение оглушающий шум кричать схватить  
несчастный  
случай стонать выкидыш голодать рассмеяться

## 2 Задачи реконструктивного уровня

1). Answer the questions:

1. Why did Norman want Skelton to go away as soon as possible?
2. How did Vesta look when she came to see Skelton off?
3. Why was Skelton glad that Vesta Hadn't told him her story?
4. Why did she like Jack Carr?

2). Say if it is true or not

1. Vesta didn't tell her story to Skelton because it was of no importance.
2. Norman Grange was in love with his wife
3. From the first days of her life in the estate she began to hate it.

## 3 Задачи творческого уровня

1. Describe:

1. Vesta's life in the rubber plantation
2. Jack Carr (appearance, character, behavior)
3. Their love affair
4. Their last meeting
5. The murder.

2. Retell the story as if you were Vesta.

3. Analyze the story according to the plan.

## The Unconquered (pp.39 – 47)

## 1 Задачи репродуктивного уровня

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduce the situations they were used in:

to back against smth to fling oneself on smb to empty at a gulp to hit smb in the face to lose one's way to know smth like the palm of one's hand to mislead to spring to one's feet to clench one's fist to cross one's mind

2. Find the English equivalents of the Russian words and read the sentences they are used in:

окровавленный зарыдать ухмылка крестьянин хотеть пить	задерживать
выцарапать глаза мирное время победитель завоеватель шик	чистить
схватить за плечи зашататься быть трезвый дать пощечину	картошку
без сознания	враждебный
	мучить кого-либо
	непонимание
	соблазн две
	недели
	хитрый взгляд

## 2 Задачи реконструктивного уровня

1. Answer the questions:

1. Who was Hans?
2. How did Hans and Willi find themselves in the Farmer's house?
3. Why did Willi admire Hans?
4. What was the French people's attitude towards the conquerors?
5. What did Hans do during his next visits to Annette's house?

2. Say if it is true or not

1. When Hans and Willi came to the farmer's house for the first time, they were sober.
2. Hans was a dress designer in civil life.
3. Annette liked Hans at first sight.
4. Hans repented of his outrage upon Annette

## 3 Задачи творческого уровня

1. Describe:

1. Hans, his appearance and his biography.
2. Annette, her appearance and her behaviour.
3. Hans's first coming to the farm
4. Military operations of the German troops.
5. Hans's visits

2. Retell the story as if you were Annette, Hans.

3. Make the literary translation of the extract at page 43 (from —Three months later || to —...without difficulty||)

4. Analyze the story according to the plan:
  1. What is this text about?
  2. What kind of story is it? (dramatic, lyrical, ironic, humorous, satirical, matter-of-fact)
  3. Speaking structurally the text is opened up with the exposition (the time, the place of the action, the participants), where we come to know....
  4. Then follows the complication (the moment from which the story becomes more interesting).
  5. The crisis is the highest point of the story. It is when.....
  6. In the resolution we get to know.....
  7. What is the manner of presentation?
    - the author's narration
    - the author's digression
    - personage's narration
    - personage's direct speech
    - the represented speech
  8. What is the author's method of character drawing? (direct, indirect, both)
  9. Give the characters' sketch.
  10. Point out and define expressive means.
  11. Define the stylistic colouring of the text (bookish / full grammar forms, complex sentences, bookish words/ or colloquial)

### **The Unconquered (pp.58 – 67)**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

1. Read the story and find in the text the following word combinations. Translate them into Russian and reproduce the situations they were used in:

To get over the shock  
 To tear to pieces  
 To restock the farm  
 To make amends  
 Let bygones be bygones  
 Owing to smb

2. Find the English equivalents of the Russian words and read the sentences they are used in:

подводная	мучить предатель	ребенок
лодка	злоба священник	враг
изобретение	изголодавшийся зверь	гарнизон
материнство	беззащитный	вторжение
бунт зачинщик	тюремщик	ручей
сотрудничать	незаконнорожденный	смертельно
предупреждение		раненный
высокомерие		

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Answer the questions:

1. What were Hans's plans on account of restocking the farm?

2. What health was Annette in?
3. How did Pierre Gavin die?
4. What information was represented in the newspapers?
5. What did Annette think about Hans in particular and the situation in the country in general?
6. Was Hans cruel or kind? Prove.
7. When was the child born?
8. Why did Annette kill her baby? What would you do if you were Annette? Why?

### **3 Задачи творческого уровня**

1. Retell the story as if you were Annette.
2. Make the literary translation of the extract at page 58 (from —Revolution was imminent | to — ...a job of work|)
3. Analyze the story according to the plan.

## 12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльнорейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2 ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» является зачет в первом, третьем, пятом, седьмом семестре, экзамен во втором, четвертом, шестом, восьмом семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

### Правила учета рейтинга при выставлении оценок в соответствии с БРС РУДН

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
<b>Максимальная сумма баллов 100</b>	Менее 30	31-50	51- 60	61-68	69-85	86- 94	95- 100

#### Описание оценок ECTS:

**А – «Отлично»:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**В – «Очень хорошо»:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**С – «Хорошо»:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

**Д – «Удовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Е – «Посредственно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX – «Условно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**F – «Безусловно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E. **Положительными оценками**, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

### Дескрипторы и критерии оценки форм текущего контроля.

#### Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Код компетенции	Наименование оценочных средств	Дескрипторы оценивания оценочного средства (% от максимального количества баллов)
УК-4 ОПК-1 ОПК-3	Тест/Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Опрос (опрос, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	1. Задание выполнено в установленные сроки, грамотно оформлено и четко структурировано в полном соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет исчерпывающе, последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская ошибок. Обучающийся свободно справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 86-100%;

		<p>2.Задание выполнено в установленные сроки, в целом грамотно оформлено и структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся прочно освоил программный материал, умеет последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская грубых ошибок.</p> <p>Обучающийся справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 69-85%</p> <p>3.Задание выполнено с нарушением установленных сроков, структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся в целом освоил программный материал, умеет последовательно его обобщать и излагать, допуская единичные грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся в целом справляется с практической составляющей задания, обосновывает принятые решения, однако не дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 51-68%</p> <p>4. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, не структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическая составляющая задания выполнена не в полном объеме или не выполнена вообще, нет выводов и заключений, сделаны неверные выводы.</p> <p>– 1-50%</p> <p>5.Обучающийся не предоставил выполненное задание - 0%.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы в ходе освоения дисциплины за семестр**

<b>№ п\п</b>	<b>Формы контроля уровня освоения ОП ВО</b>	<b>Кол-во баллов (максимально) за каждый вид</b>
1.	Тест	10
2.	Выполнение дом. заданий	40/70
3.	Опрос	
4.	Работа на занятиях	
5.	Экзамен/зачет	50/20
<b>Всего:</b>		100

## СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.02 Лингвистика \ Перевод и переводоведение

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы темы	Баллы раздела
		Опрос (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Работа на занятиях	Выполнение ДЗ	Тест		
<b>1 курс 1 семестр</b>							
<b>Unit 1</b>	Characters larger than life	1	1	2		4	
	Beauty is in the eye of the beholder	2	1	2		5	
	Describing a fictional character	2	1	2		5	14
<b>Unit 2</b>	A city or a country?	1	1	2		4	
	Asking for and giving direction	2	1	2		5	
	Jobs and work places	2	1	2		5	14
<b>Unit 3</b>	The Earth in our hands	1	1	2		4	
	No ordinary zoo	2	1	2		5	
	Protecting animals	2	1	2		5	14
	Travellers' tales. Looking for the ideal gateway				10	10	10
<b>Unit 4</b>	Means of transport	1	1	1		3	
	Giving travel information	1	1	1		3	
	Adventure holidays	1	1	2		4	
	Shops and shopping. Types of shops	1	1	2		4	14
<b>Unit 5</b>	Clothes and products.	1	1	1		3	
	Summer sale. Internet shops.	1	1	1		3	
	The perfect gift.	1	1	1		3	
	Classified ads	1	1			2	14

	зачет					20	20
	Итого за семестр	24	18	28	10	100	100
	<b>1 курс 2 семестр</b>						
<b>Unit 6</b>	Celebrations. Wedding traditions	1	1	1		3	
	Celebrations and customs	1	1	1		3	
	Festivals and events	1	1			2	8
<b>Unit 7</b>	Eating out. Places to eat	1	1			2	
	Ordering a meal	1		1		2	
	Table manners		1	1		2	
	Supermarket shopping		1			1	
	Types of sports. Sports injuries.	1				1	8
<b>Unit 8</b>	The Olympic Games	2	1	2		5	
	Fitness pills.	1	1	1		3	8
	Рубежная аттестация				10	10	10
<b>Unit 9</b>	Entertainment. Types of entertainment.	1		1		2	
	Cinema and theatre. The Art. Graffiti.	1		1		2	
	Books and newspapers.	1	1			2	
	Charity.		1	1		2	8
<b>Unit 10</b>	Education and technology	1	1			2	
	Science and gadgets.	1		1		2	
	Teenagers and technology.	1	1			2	
	Means of communication		1	1		2	8
	Экзамен					50	50
	Итого за семестр	15	13	12	10	100	100
	<b>2 КУРС 3 семестр</b>						
<b>Unit 1</b>	Dwellings and Appliances. Household chores	2	1	1		4	
	Home safety	2	1	2		5	
	The Charming past. Blarney Castle. Donnottar Castle.	2	1	2		5	14
<b>Unit 2</b>	Describing people; facial features, feelings.	1	1	1		3	
	Stages in life	1	1	1		3	
	Life events	1	1	1		3	
	Types of families	2	1	2		5	14
<b>Unit 3</b>	Holiday. Types of holiday	1	1	1		3	
	Holiday destinations.	1	1	1		3	
	Holiday troubles.	1	1	1		3	

	Festivals. Weekend activities	2	1	2		5	14
	Рубежная аттестация				10	10	10
<b>Unit 4</b>	The weather	2	1	2		5	
	Traveller's tips	2	1	1		4	
	Spectacular Nature. White Cliffs of Dover. The Rockies.	2	1	2		5	14
<b>Unit 5</b>	Environmental problems.	1	1	1		3	
	Alternative sources of energy	1	1	1		3	
	Conservation	1	1	1		3	
	Endangered species	2	1	2		5	14
	Зачет					20	20
	<b>Итого за семестр</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>2 курс 4 семестр</b>						
<b>Unit 6</b>	Daily routines	1	1			2	
	Health problems. Causes. Symptoms	1		1		2	
	Stress and relaxation. Ways to relax.		1	1		2	
	Character adjectives	1		1		2	8
<b>Unit 7</b>	Technology&leisure time	1	1			2	
	Technology at home.	1		1		2	
	Computers		1	1		2	
	Crime позволяет	1		1		2	8
<b>Unit 8</b>	Shops&Departments. Clothes.	1		1		2	
	Shopping centers. Shopping complaints.	1	1	1		3	
	Advertising. Credit cards.	1	1	1		3	8
	Рубежная аттестация				10	10	10
<b>Unit 9</b>	Healthy eating. Foods/drinks	1	1	1		3	
	Recipes. Ways of cooking. Kitchen utensils.	1	1	1		3	
	Places to eat. Diners' complaints	1		1		2	8
<b>Unit 10</b>	Sports. Sports qualities.	1		1		2	
	Free-time activities. Entertainment.	1	1			2	
	The Media. The News. Disasters.		1	1		2	
	Cinema.TV Guide	1		1		1	8

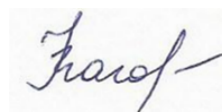
	Экзамен					50	50
	Итого за семестр	15	10	15	10	100	100
	<b>3 КУРС 5 семестр</b>						
<b>Unit 1</b>	Means/ways of communication, types of languages	1	1	1		3	
	Fixed phrases and phrasal verbs related to communication.	1	1	1		3	
	Moods and emotions, physical sensations.	1	1	1		3	
	Expressing feelings; happiness; extreme Adjectives.	2	1	2		5	14
<b>Unit 2</b>	Types of jobs; earning a living.	1	1	1		3	
	Job skills and qualities	1	1	1		3	
	Money matters; forms of money; idioms and phrasal verbs related to money	1	1	1		3	
	Places to work	1	1	1		3	
	Work conditions	1		1		2	14
<b>Unit 3</b>	Types of houses	1	1	1		3	
	Rooms/ areas of a house	1	1	1		3	
	Household items; appliances and furniture; fixed phrases with ‘_home’	1	1	1		3	
	Renting a home.	1	1	1		3	
	Household chores.	1		1		2	14
	Рубежная аттестация				10	10	
<b>Unit 4</b>	Modern trends, lifestyles.	3	1	3		7	
	Appearance and character	3	1	3		7	14
<b>Unit 5</b>	Media and fame.	3	1	3		7	
	TV programs; reality show fever	3	1	3		7	14
	Зачет					20	20
	Итого за семестр	27	16	27	10	100	100
	<b>3 курс 6 семестр</b>						
<b>Unit 6</b>	Holiday objects. Signs and directions.	1		1		2	
	Describing holiday experiences	1	1	1		3	
	Guilt-free holiday	1	1	1		3	8
<b>Unit 7</b>	Historical figures	1		1		2	

	History lessons. The mysteries of history.	1	1			2	
	War and peace. Suffrgettes.		1	1		2	
	Archeological digs.	1		1		2	8
<b>Unit 8</b>	The cyber school. Future schools	1		1		2	
	Types of schools and education in the USA, the UK and Russia	1	1			2	
	Exams and qualifications. Studying abroad.		1	1		2	
	Schools in literature/ Рубежная аттестация	1		1		2	8
	Рубежная аттестация				10	10	10
<b>Unit 9</b>	The Antarctic: the key to planet Earth.	1	1			2	
	Environmental problems. Going green with food.	1		1		2	
	How could people help protect the environment		1	1		2	
	Save our seeds.	1	1			2	8
<b>Unit 10</b>	Stages in life. Living for a century.	1	1	1		3	
	Healthy lifestyle. Healthy eating	1	1	1		3	
	Vegetarianism: pros and cons	1		1		2	8
	Экзамен					50	50
	<b>Итого за семестр</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>4 КУРС 7 семестр</b>						
<b>Unit 1</b>	Success and how to achieve it.	3	1	3		7	
	Successful people and their personalities; successful businesses.	3	1	3		7	14
<b>Unit 2</b>	Celebrations, unusual celebrations; happiness; achievements.	1	1	1		3	
	Pastimes and hobbies.	1	1	1		3	
	Getting away from it all; relaxing & escaping.	1	1	1		3	
	Books and reading.	1	1	1		3	
	Travelling and holiday	1		1		2	14
<b>Unit 3</b>	Relationships; friendship.	1	1	1		3	
	Family life; people's character.	1	1	1		3	

	Loneliness and companionship	1	1	1		3	
	Self-esteem; peer pressure.	2	1	2		5	14
	Рубежная аттестация				10	10	10
<b>Unit 4</b>	Social problems	2	1	1		4	
	The law; crime and punishment.	1	1	2		4	
	Civil liberties; charity.	2	2	2		6	14
<b>Unit 5</b>	Science and technology; advances and inventions; pros and cons of technological progress.	1	1	1		3	
	Technology and Everyday life; communication technology.	1	1	1		3	
	Space travel	1	1	1		3	
	GM foods; future science and technology.	2	1	2		5	14
	Зачет					20	20
	<b>Итого за семестр</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>4 курс 8 семестр</b>						
<b>Unit 6</b>	The right job. Work and work places. Working environments. Job interview.	3	3	4		10	10
<b>Unit 7</b>	The smallpox vaccine. Medicine in action.	3	3	4		10	10
<b>Unit 8</b>	Study methods. Universities on-line.	3	3	4		10	10
<b>Unit 9</b>	Beauty tools. Judging by appearance. The visual image. Museums of the moving image.	3	3	4		10	10
<b>Unit 10</b>	The cost of convenience. Shopping therapy.	3	3	4		10	10
	Экзамен					50	50
	<b>Итого за семестр</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.**

Разработчик:  
Доцент кафедры  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Е.В. Нагорнова

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.