

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:43:02
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»
по профилю
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	8
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	14
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	14
7. Практические занятия.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	21
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.1 Основная литература.....	22
10.2. Дополнительная литература.....	24
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	53
Лист регистрации изменений	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г.), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход, который является основой современного высшего образования.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами сформированности компетенции** являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточной аттестации с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является обязательным базовым курсом, нацеленным на формирование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен свободно владеть родным языком, обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой. Обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы

общеобразовательной средней школы, владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сфере переводческой деятельности, быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 1044 часов, из них: практические занятия – 352 часа, самостоятельная работа обучающихся – 692 часа.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в различных видах продуктивной и репродуктивной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе) в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;
- овладение студентами системой лингвистических знаний в области иностранного языка, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей;
- формирование умений и навыков порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке в официальной и неофициальной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к Обязательной части (Базовая компонента) Блока 1 – Б.1.О.01.15 – учебного плана в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
Универсальные компетенции			
	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной,	Практический курс первого иностранного языка, Русский язык как иностранный; Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке; Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке; Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций/ Иностранный язык в	Практический курс первого иностранного языка, Русский язык как иностранный; Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке; Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке; Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций/ Иностранный язык в формате международных экзаменов; Государственный экзамен "Первый иностранный

	учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4)	формате международных экзаменов	язык"; Государственный экзамен "Второй иностранный язык"
Общепрофессиональные компетенции			
	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1)	Практический курс первого иностранного языка; Русский язык как иностранный; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; Теория перевода; Практика перевода; Переводческий практикум; Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке; Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке	Практический курс первого иностранного языка; Русский язык как иностранный; Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке; Реферирование и аннотирование текстов на втором иностранном языке; Теоретическая фонетика; Теоретическая грамматика; Лексикология; Стилистика; Практика перевода; Переводческий практикум; Подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена; Государственный экзамен "Первый иностранный язык"; Государственный экзамен "Второй иностранный язык"
	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3)	Практический курс первого иностранного языка; Древние языки и культуры (Латынь);	Практический курс первого иностранного языка; Государственный экзамен "Первый иностранный язык"; Государственный экзамен "Второй иностранный язык"

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлен на обладание обучающимися следующими компетенциями: универсальной (УК) компетенцией **УК-4**; общепрофессиональными компетенциями (ОПК): **ОПК-1, ОПК-3** в

соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	
<p>УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>	<p>Иметь представление о специфике, взаимосвязи и взаимозависимости различных видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>
	<p>Проявлять способность: осуществлять устное и письменное речевое взаимодействие, применяя навыки использования взаимосвязанных и взаимозависимых видов продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>
	<p>Обладать: опытом коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном языке на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования</p>	<p>Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
	<p>Проявлять способность: применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	<p>Обладать: навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,</p>

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	его функциональных разновидностях для решения профессиональных задач.
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Иметь представление об основных функциональных стилях и особенностях устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в официальной и неофициальной сферах общения.
	Проявлять способность: порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
	Обладать: навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
1.	Аудиторные занятия (всего)	352	68	68	68	60	68	20
	В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	386	68	68	68	60	68	20
1.3	<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-	-	-
1.4	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	692	148	148	76	84	76	160
	В том числе:							
2.1	<i>Выполнение разноуровневых домашних заданий и задач</i>	458	96	96	54	66	44	102
2.2	<i>Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	72	12	12	12	12	12	12
2.3	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	162	40	40	10	6	20	46
	Общая трудоемкость часов	1044	216	216	144	144	144	180
	зач. ед.	29	6	6	4	4	4	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Вводный фонетический курс	<p>Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой</p> <p>Тема 1.2. Артикуляционные особенности иноязычных гласных и согласных.</p> <p>Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и оргфография</p>
2.	Раздел 2. Первые контакты	<p>Тема 2.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. Грамматика. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.</p> <p>Тема 2.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Семья. Грамматика. Притяжательные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.</p> <p>Тема 2.3. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. Грамматика. Артикль (для артиклевых языков). Имя существительное. Предлоги. Местоимения.</p> <p>Тема 2.4. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Еда. Грамматика. Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.</p> <p>Тема 2.5. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. Грамматика. Средства выражения множественности. Числительные.</p> <p>Тема 2.6. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. Грамматика. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).</p>
3.	Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир	Тема 3.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. Грамматика. Имя прилагательное.

		<p>Тема 3.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека.</p> <p>Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.</p>
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	<p>Тема 4.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег.</p> <p>Грамматика. Порядковые числительные. Словообразование имя существительное.</p>
		<p>Тема 4.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Покупки.</p> <p>Грамматика. Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p>
		<p>Тема 4.3. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания.</p> <p>Грамматика. Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование имя существительное.</p>
		<p>Тема 4.4. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. У врача.</p> <p>Грамматика. Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).</p>
5.	Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни	<p>Тема 5.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его составляющие. Грамматика. Страдательный залог.</p>
		<p>Тема 5.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. Грамматика. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.</p>
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	<p>Тема 6.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Погода.</p> <p>Грамматика.</p>

		Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.
		Тема 6.2. Лексика. Географическое положение страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Именные формы глагола.
7.	Раздел 7. Город	Тема 7.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. Грамматика. Именные формы глагола.
		Тема 7.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. Грамматика. Наречия.
		Тема 7.3. Лексика. Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. Грамматика. Времена глагола. Инфинитив.
8	Раздел 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь общества	Тема 8.1. Лексика. Социокультурный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против Грамматика. Времена глагола. Словообразование глаголов.
		Тема 8.2. Лексика. Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Страдательный залог.
9.	Раздел 9. Путешествие. За границей.	Тема 9.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. Грамматика. Средства выражения страдательного залога.
		Тема 9.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. Грамматика. Сложноподчиненное предложение.
		Тема 9.3. Лексика. Социокультурный дискурс. В

		отеле. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы.
10.	Раздел 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	Тема 10.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура, политические партии. Образование именных форм глагола.
		Тема 10.2. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. Грамматика. Дробные числительные.
		Тема 10.3. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономика. Грамматика. Средства выражения будущего времени.
		Тема 10.4. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. Грамматика. Сложноподчиненное предложение.
11.	Раздел 11. Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	Тема 11.1. Лексика. Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. Грамматика. Распространенное определение.
		Тема 11.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. Европейский Союз. Грамматика. Пассив.
		Тема 11.3. Лексика. Официально-деловой дискурс. ВТО, Всемирный банк. Грамматика. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.
12	Раздел 12. Образование	Тема 12.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России.

		Грамматика. Частицы.
		Тема 12.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Учеба за границей. Грамматика. Частицы.
13.	Раздел 13. Актуальные проблемы общества	Тема 13.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. Грамматика. Междометия.
		Тема 13.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.
		Тема 13.3. Лексика. Национальные проблемы в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.
		Тема 13.4. Лексика. Терроризм. Грамматика. Сослагательное наклонение.
14.	Раздел 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды	Тема 14.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.
		Тема 14.2. Лексика. Защита окружающей среды. Грамматика. Сослагательное наклонение.
15.	Раздел 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	Тема 15.1. Лексика. Официально-деловой дискурс. Процессы глобализации в современном мире.
		Тема 15.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. ООН. НАТО. Грамматика. Именные формы глагола.
16.	Раздел 16. Средства массовой информации	Тема 16.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.
		Тема 16.2. Лексика. Интернет.

		Грамматика. Времена глагола. Тема 16.3. Лексика. Реклама. Грамматика. Сложноподчиненное предложение
17.	Раздел 17. Культурная жизнь	Тема 17.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Инфинитив и его функции.
		Тема 17.2. Лексика. Роль искусства в жизни общества. Грамматика. Способы выражения модальности.
18.	Раздел 18. Профессия и карьера переводчика	Тема 18.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Место иностранных языков в современном мире. Профессия «переводчик». Грамматика. Сослагательное наклонение.
		Тема 18.2. Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Сослагательное наклонение.
19.	Раздел 19. Международное сотрудничество	Тема 19.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. Грамматика. Страдательный залог.
		Тема 19.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. Грамматика. Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб.зан.	Семина.	СРС	Всего
	2 КУРС						
	3 семестр	-	68		-	148	216
1.	Вводный фонетический курс	-	8	-	-	48	56
2.	Первые контакты	-	60	-	-	100	160
	4 семестр		68		-	148	216
3.	Человек: внешность и внутренний	-	24	-	-	74	98

	мир						
4.	Повседневная жизнь	-	44	-	-	74	118
	3 КУРС				-		
	5 семестр		68		-	76	144
5.	Спорт и здоровый образ жизни	-	20	-	-	18	38
6.	Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	-	16	-	-	22	38
7.	Город	-	16	-	-	18	34
8.	Технический прогресс и его влияние на жизнь человека		16		-	18	34
	6 семестр		60		-	84	144
9.	Путешествие. За границей.	-	22	-	-	30	52
10.	Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	-	20	-	-	22	42
11.	Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	-	10	-	-	22	32
12.	Образование		8		-	10	18
	4 КУРС				-		
	7 семестр		68		-	76	144
13.	Актуальные проблемы общества	-	24	-	-	26	50
14.	Экологические проблемы и защита окружающей среды	-	22	-	-	26	48
15.	Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	-	22	-	-	24	46
	8 семестр		20		-	160	180
16.	Средства массовой информации	-	8	-	-	38	46
17.	Культурная жизнь	-	2	-	-	38	40
18.	Профессия и карьера переводчика	-	8	-	-	38	46
19.	Международное сотрудничество	-	2	-	-	46	48

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	Раздел 1. Вводный фонетический курс	Тема 1.1. Артикуляционная база изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русской артикуляционной базой	2
		Тема 1.2. Артикуляционные	2

		особенности иноязычных гласных и согласных.	
		Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база изучаемого языка. Графика и оргфография	4
2.	Раздел 2. Первые контакты	Тема 2.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Знакомство. Биография. Грамматика. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Личные местоимения.	12
		Тема 2.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Семья. Грамматика. Притяжательные и указательные местоимения. Отрицания. Категория возвратности и средства ее выражения.	12
		Тема 2.3. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Жилье. Грамматика. Артикль (для артиклевых языков). Имя существительное. Предлоги. Местоимения.	12
		Тема 2.4. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Еда. Грамматика. Средства выражения побудительности. Модальность и средства ее выражения.	12
		Тема 2.5. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Учеба. Мой рабочий день. Грамматика. Средства выражения множественности. Словообразование числительных.	12
		Тема 2.6. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Свободное время. Хобби. Грамматика. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время).	12

3.	Раздел 3. Человек: внешность и внутренний мир	Тема 3.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Внешность человека. Грамматика. Имя прилагательное.	12
		Тема 3.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Черты характера человека. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Средства выражения завершенности действия (прошедшее время). Словообразование имен прилагательных.	12
4.	Раздел 4. Повседневная жизнь	Тема 4.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Деньги. Обмен денег. Грамматика. Порядковые числительные. Словообразование имен существительное.	6
		Тема 4.2. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Покупки. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы. Будущее время. Инфинитив и инфинитивные обороты.	12
		Тема 4.3. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Сфера обслуживания. Грамматика. Страдательный залог. Сложносочиненное предложение. Словообразование имен существительных.	12
		Тема 4.4. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. У врача. Грамматика. Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное цели, придаточное места).	14
5.	Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни	Тема 5.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Здоровый образ жизни и его	10

		составляющие. Грамматика. Страдательный залог.	
		Тема 5.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Спорт и его роль в современном мире. Грамматика. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени, условия, причины.	10
6.	Раздел 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат	Тема 6.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Погода. Грамматика. Сложноподчиненное предложение. Страдательный залог.	4
		Тема 6.2. Лексика. Географическое положение страны изучаемого языка и России. Административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Именные формы глагола.	12
7.	Раздел 7. Город	Тема 7.1. Лексика. Повседневно-бытовой дискурс. Город. Городской транспорт. Социокультурный дискурс. Проблемы современного города. Грамматика. Именные формы глагола.	6
		Тема 7.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Москва. Мой родной город. Грамматика. Наречия.	6
		Тема 7.3. Лексика. Социокультурный дискурс. Столица страны изучаемого иностранного языка. Грамматика. Времена глагола. Инфинитив.	4
8	Раздел 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь общества	Тема 8.1. Лексика. Социокультурный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против Грамматика. Времена глагола. Словообразование глагола.	8
		Тема 8.2. Лексика. Развитие	8

		науки и техники в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Страдательный залог.	
9.	Раздел 9. Путешествие. За границей.	Тема 9.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Туризм и путешествия. Грамматика. Средства выражения страдательного залога.	8
		Тема 9.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Другие страны – другие нравы. Грамматика. Сложноподчиненное предложение.	8
		Тема 9.3. Лексика. Социокультурный дискурс. В отеле. Грамматика. Устойчивые словесные комплексы.	6
10.	Раздел 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика	Тема 10.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: национальные символы, политическая структура, политические партии. Образование именных форм глагола.	6
		Тема 10.2. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: социальная политика. Грамматика. Дробные числительные.	4
		Тема 10.3. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: экономика. Грамматика. Средства выражения будущего времени.	4
		Тема 10.4. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Страна изучаемого языка и Россия: денежная система и банки. Грамматика. Сложноподчиненное	6

		предложение.	
11.	Раздел 11. Международное экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк. Предприятия в стране изучаемого языка и в России.	Тема 11.1. Лексика. Официально-деловой дискурс. Виды предприятий. На фирме. Грамматика. Распространенное определение.	6
		Тема 11.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. Европейский Союз. Грамматика. Пассив.	2
		Тема 11.3. Лексика. Официально-деловой дискурс. ВТО, Всемирный банк. Грамматика. Сложнокращенные слова и аббревиатуры.	2
12	Раздел 12. Образование	Тема 12.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Система образования в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Частицы.	6
		Тема 12.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Учеба за границей. Грамматика. Частицы.	2
13.	Раздел 13. Актуальные проблемы общества	Тема 13.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. Грамматика. Междометия.	8
		Тема 13.2. Лексика. Социокультурный дискурс. Проблемы молодежи. Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.	8
		Тема 13.3. Лексика. Национальные проблемы в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.	6
		Тема 13.4. Лексика. Терроризм. Грамматика Сослагательное наклонение.	2
14.	Раздел 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды	Тема 14.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Экологические проблемы в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.	10

		Тема 14.2. Лексика. Защита окружающей среды. Грамматика. Сослагательное наклонение.	12
15.	Раздел 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира	Тема 15.1. Лексика. Официально-деловой дискурс. Процессы глобализации в современном мире. Грамматика. Времена глагола.	12
		Тема 15.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. ООН. НАТО. Грамматика. Именные формы глагола.	10
16.	Раздел 16. Средства массовой информации	Тема 16.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Средства массовой информации и их роль в современном мире. Грамматика. Сослагательное наклонение.	4
		Тема 16.2. Лексика. Интернет. Грамматика. Времена глагола.	2
		Тема 16.3. Лексика. Реклама. Грамматика. Сложноподчиненное предложение	2
17.	Раздел 17. Культурная жизнь	Тема 17.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Праздники и традиции в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Инфинитив и его функции.	1
		Тема 17.2. Лексика. Роль искусства в жизни общества. Грамматика. Способы выражения модальности.	1
18.	Раздел 18. Профессия и карьера переводчика	Тема 18.1. Лексика. Официально-деловой и социокультурный дискурс. Место иностранных языков в современном мире. Профессия «переводчик». Грамматика. Сослагательное наклонение.	4
		Тема 18.2. Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика.	4

		Сослагательное наклонение.	
19.	Раздел 19. Международное сотрудничество	Тема 19.1. Лексика. Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. Грамматика. Страдательный залог.	1
		Тема 19.2. Лексика. Официально-деловой дискурс. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. Грамматика. Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.	1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор (Philips 26 PFL5322S/60)	1
2.	Стереоприёмник (Panasonic RX 29D)	1
3.	DVD Philips DVP 3120/51	1
4.	Проектор «Benq» MP620c (переносной)	1
5.	Активная стереосистема (Defender – 19), (колонки)	2
6.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 56278518, дата продления 30.04.2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 56278518, дата продления 30.04.2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3. Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.
2. Банщикова М.А. Учебно-методическое пособие для домашнего чтения по новелле Томаса Зилвина "Анна. Берлин" [Электронный ресурс] = Hueber Lese-Novelas. Anna, Berlin. Von Thomas Silvín : Для студентов, изучающих немецкий язык по программе "Образовательный стандарт" / М.А. Банщикова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 48 с.: ил. - ISBN 978-5-209-06323-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445216&idb=0.

3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>.
4. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>.
5. Дмитриченкова С.В. Учебное пособие по чтению на немецком языке. Уровни А1-В1 = Lesen Macht Freude: Niveau A1–B1 : учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, В.А. Чаузова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-209-10370-7.
6. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.
7. Немецкий язык (средний уровень): учебник для студентов бакалавриата / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 239 с. - ISBN 978-5-9275-2228-6; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986>.
8. Писаренко, А.В. Немецкий как второй иностранный язык: практикум / А.В. Писаренко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1676-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>.
9. Поликарпова, Е.В. Домашнее чтение по немецкому языку (Г. Хольц-Баумерт «Альфонс Циттербаке»): учебное пособие / Е.В. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 131 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00972-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436249>.
10. Поршнева, А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум / А.С. Поршнева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. А.А. Шагеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3220-5. - ISBN 978-5-7996-1621-2 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249>.
11. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588>.
12. Разова, Е.В. Deutsche Hauslektüre: Erich Kästner «Emil und die Detektive»: практикум по немецкому языку / Е.В. Разова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 50 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4835-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363025>.

13. Селиванова Татьяна Владимировна. Домашнее чтение: немецкий язык : учебное пособие для развития навыков устной речи / Т.В. Селиванова, Н.В. Кузнецова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-209-08859-2 : 89.54.
14. Семянникова Галина Вадимовна. Politische Texte zum Lesen und Übersetzen [Электронный ресурс] = Практикум по общественно-политической тематике. Немецкий язык. Уровень В1–В2 : Специальности: «Лингвистика», «Филология», «Психология», «Журналистика» / Г.В. Семянникова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-209-09249-0.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478153&idb=0.
15. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>.
16. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, М.С. Лымарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. - 275 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639>.
17. Шенкнехт, Т.В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку: учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9654-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.
18. Hauslektüre : учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Левкина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 42 с. - ISBN 978-5-4458-8828-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235809>.

10.2. Дополнительная литература

1. Бабина М. С., Бурковская Т. А., Кулаковская К. В. Немецкий язык в сфере деловой коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] 2018. – URL: <https://openrepository.ru/article?id=321550>.
2. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8158-1670-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>.
3. Биккулова, Н. М. Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] 2016. – URL: <https://openrepository.ru/article?id=270716>.
4. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für geografen, ökologen und regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
5. Григорьева, В.С. Предпринимательство по-немецки=UNTERNEHMEN DEUTSCH : учебное пособие / В.С. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

- профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1717-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499010>.
6. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка: учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>.
7. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945>.
8. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 269 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062>.
9. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>
10. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410>.
11. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В.Е. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 155 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563>.
12. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>.
13. Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609>.
14. Пыриков, А.В. Deutschland in Fakten : учебное пособие / А.В. Пыриков, Т.А. Райкина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 29 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263>.
15. Разумова, Н.В. Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей: учебное пособие / Н.В. Разумова. - Москва; Берлин:

- Директ-Медиа, 2015. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3968-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763>.
16. Семенюк, О.В. Globalisierung : методическая разработка / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 25 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7783-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437000>.
17. Семенюк, О.В. Russland: Geografie. Wirtschaft. Staatsaufbau und administrative gliederung=Россия: География. Экономика. Государственное и административное устройство : практикум по немецкому языку / О.В. Семенюк, Н.С. Сафина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 53 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5992-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428341>.
18. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих: учебно-методическое пособие / И. Федянина Л.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: КемГУ, 2018. - Ч. 2. - 47 с. - Библиогр.: с. 44. - ISBN 978-5-8353-2203-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495199>.
19. Федулова, О.В. Немецкий язык. Конъюнктив II: учебное пособие для студентов второго курса факультетов иностранных языков педагогических университетов / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0387-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472083>.
20. Чубарова, Н. А. Globaler Klimawandel. Глобальное изменение климата : учебное пособие / Н. А. Чубарова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171230>
21. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих: уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Немецкие поисковые системы

Google (www.google.de)
Alta Vista (www.altavista.de)
Hot Bot (www.hotbot.com)
DINO (www.dino-online.de)

Энциклопедии и справочные материалы

www.AcronymFinder.com

Сайты немецких СМИ и издательств

<http://www.focus.de>
<http://www.dw-world.de>
<http://www.hueber.de/>
<http://www.jungewelt.de/>
<http://www.magazin-deutschland.de>
<http://www.planet-wissen.de>
<http://www.schubert-verlag.de/>

<http://www.spiegel.de>
<http://www.stern.de>
<http://www.welt.de>
<http://www.zeit.de/index>
<http://www.bild.de>
<http://www.tagesschau.de/>

Художественные тексты для перевода

<http://www.vorleser.net>

Словари

<http://www.fremdwort.de> – Электронный словарь иностранных слов
<http://www.duden.de/> – Словарь Дуден
<http://www.idiotikon.ch> – Schweizerdeutsches Wörterbuch
<http://www.redensarten-index.de> – Электронный словарь фразеологии немецкого языка
<http://www.abkuerzungen.de> – Словарь сокращений в немецком языке
<http://www.synonyme.woxikon.de/synonyme> – Синонимический словарь
<http://m.wie-sagt-man-noch.de/> – Словарь синонимов
www.multilex.ru – Словарь Мультилекс
<http://www.multitran.ru> – Словарь Мультитран
<http://slovari.yandex.ru/> – Словари русского и других языков
<http://dwds.de> – Онлайн-словарь современного немецкого языка
<http://www.owid.de/elexiko/index.html> – Онлайн-словарь неологизмов
<http://www.owid.de/index.html> – Онлайн-словарь неологизмов и фразеологизмов
<http://szenesprachenwiki.de> – Онлайн-словарь неологизмов и молодежной лексики
<http://de.wiktionary.org/wiki/> – Викисловарь немецкого языка
<http://germazope.uni-trier.de/Projects/DWB> – Исторический словарь Я. Гримма

Информационно-обучающие порталы

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik200> – Грамматика немецкого языка. Упражнения.
<http://deut.by.ru-Geutsch>. Всё о немецком. – Грамматика, лексика, статьи. Чат. Форум.
<http://www.epson.hl.ru/page6.html> – Сайт включает в себя тексты на немецком языке, грамматику и другие материалы.
<http://interpreters.free.fr/index.htm> – Сайт по устному переводу
<http://www.ids-mannheim.de/> – Сайт Института немецкого языка в Маннгейме (Германия)

Тесты, грамматические упражнения он-лайн

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1
http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html
<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

Общение

<http://www.goethe.de/z/jetzt/forumler/forumneu.htm>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Она может проходить как в учебной аудитории, так и внеаудиторно.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в предложенных сценарных условиях в рамках **официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сфер иноязычного общения**;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся способности использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе РУДН, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Курс рассчитан на три года обучения. В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы **владения продуктивными и репродуктивными видами речевой деятельности** на изучаемом языке.

Работа начинается с **вводно-фонетического курса**, длительность которого и содержание отражены в программе. Курс направлен на обучение произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого года обучения характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи **фонетические, лексические и грамматические явления**, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном **лексико-грамматическом** минимуме. **Лексический минимум**, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего **чтения**, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой **фонетических, лексических и грамматических единиц** изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений **говорения** преобладает **репродуктивная речь**, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения **фонетической стороной речи** – произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений **аудирования** используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками **репродуктивной речи** является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида **чтения**: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного **чтения**.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее **чтение**. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по уровню для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного и орфографически грамотного **письма**, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Разделы дисциплины носят комплексный характер с отработкой **фонетических, лексических и грамматических единиц** изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении **в официальной и неофициальной сферах общения**.

На втором году изучения иностранного языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Особое внимание уделяется овладению обучающимися основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам

спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности, особенностям текущего коммуникативного контекста. На данном этапе обучения основной акцент делается на формировании способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

При **аудировании** используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом обучающийся отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь совершенствуется за счет более глубокого изучения обучающимися особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения **лексики** являются общественно-политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *форм самостоятельной работы*:

1. Заучивание активной **лексики** по изучаемой тематике.
2. Выполнение **лексических упражнений** по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. **Перевод** предложений и текстов с использованием активной лексики с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по **грамматике**.
6. Выполнение **грамматических упражнений** по изучаемым темам.
7. Домашнее **чтение**.
8. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
9. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
10. Составление и заучивание диалогов по темам.

11. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
12. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
13. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
14. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи, по различным источникам, в том числе по Интернет.
15. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
16. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
17. Написание деловых и личных **писем** с использованием соответствующих клише.
18. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе предлагаемых преподавателем сайтов.
19. Написание сочинений по заданным темам.
20. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
21. Онлайн-упражнения по определенным темам.
22. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
23. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
24. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
25. **Перевод** текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
26. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
27. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

В ходе освоения новой грамматической темы рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
- 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
- 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
- 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.
- 6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике.
- 7) Выписать из учебника на карточки необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для более быстрого заучивания наизусть.
- 8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении лексико-грамматических упражнений рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желателен подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Отработка умений и навыков **аудирования, говорения, чтения и письма** должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят неудовлетворительные результаты.

При подготовке теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Методические указания к самостоятельной работе над темами», представленном ниже.

Методические указания к самостоятельной работе над темами

Семестр 3

РАЗДЕЛ 1. Вводный фонетический курс

Перечень изучаемых элементов содержания:

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты **фонетической** базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Немецкая и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности немецкой артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции переднеязычных согласных (t, d, n, l, r); назальный призвук немецких гласных как следствие активности небной занавески; отсутствие палатализации немецких согласных под влиянием переднеязычных гласных; активная губная артикуляция. Особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка (ритм «стакато»; динамика дыхания и артикуляция слога; акцентная группа как речевая единица; характер выделения ударного слога и способ примыкания безударных слогов к ударному слогу; усиление выдоха на ударном слоге; особенности немецкой мелодики; монотонность и относительно небольшой диапазон изменений высоты основного тона по сравнению с русской мелодикой). Транскрипция. Немецкий алфавит. Звуко-буквенные соотношения в немецком языке.

Артикуляционные особенности немецких гласных.

Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных; твердый приступ гласных в абсолютном начале слов и морфем.

Артикуляционные особенности немецких согласных.

Функции немецкого ударения. Русское и немецкое ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность.

Фоностилистические особенности немецкой речи: краткая характеристика.

Правила орфографии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы немецкого языка?
5. Сопоставьте немецкую и русскую артикуляционные базы.
6. Каковы особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка?
7. Что такое транскрипция? Выучите немецкий алфавит и таблицу «От звука к букве», отражающую звуко-буквенные соотношения в немецком языке.
8. Сколько гласных звуков в немецком языке (монофтонгов и дифтонгов)?
9. Как классифицируются немецкие гласные?
10. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
11. Назовите правила долготы и краткости гласных.
12. Назовите артикуляционные особенности немецких гласных.
13. Сколько согласных звуков в немецком языке?
14. Каковы критерии классификации немецких согласных?
15. Перечислите немецкие аффрикаты.
16. Назовите артикуляционные особенности немецких согласных.
17. Каковы функции немецкого ударения.
18. Сопоставьте русское и немецкое словесное ударение.
19. Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.
20. Назовите правила постановки фразового ударения.
21. Чем занимается фоностистика?
22. Каковы основные фоностилистические варианты немецкого языка? Перечислите основные маркеры этих вариантов.
23. Каковы правила немецкой орфографии?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и **совершенствованием фонетических навыков:** произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; **чтение** новостей; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; **аудирование.**

РАЗДЕЛ 2. Первые контакты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Die Bekanntschaft. Mein Lebenslauf. Die Familie. Wohnen. Essen und Trinken. Mahlzeiten. Das Studium. Mein Arbeitstag. Die Freizeit. Mein Hobby.

Грамматика: Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen. Präsens. Personalpronomen. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Negationen. Reflexivverben. Der Artikel. Deklination der Substantive. Rektion der Präpositionen. Pronomen *es* und *man*. Imperativ. Pluralbildung der Substantive. Numeralien. Wortbildung der Substantive.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann sind Sie geboren?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo wohnen Sie?

4. Was sind Sie? Arbeiten Sie oder studieren?
5. Sind Sie ledig oder verheiratet?
6. Haben Sie Kinder?
7. Wie groß ist Ihre Familie?
8. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
9. Haben Sie Geschwister?
10. Haben Sie Großeltern? Arbeiten sie oder sind sie Rentner?
11. Haben Sie viele Verwandte?
12. Haben Sie ein Hobby?
13. Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie?
14. Werden alle häuslichen Pflichten in Ihrer Familie eingeteilt?
15. Wer räumt gewöhnlich die Wohnung aus?
16. Beschreiben Sie Ihre Wohnung / Ihr Haus.
17. Wie oft essen Sie pro Tag?
18. Wo und um wieviel Uhr frühstücken Sie gewöhnlich?
19. Ist Ihr Frühstück immer kräftig? Wer bereitet Ihnen das Frühstück zu?
20. Was essen und trinken Sie gewöhnlich zum Frühstück / zu Mittag / zu Nachmittag / zu Abend?
21. Was bestellen Sie gewöhnlich? Was essen und trinken Sie gern?
22. Gefällt es Ihnen zu Mittag in der Mensa zu essen? Warum?
23. Welche Speisen nehmen Sie zum ersten (zweiten) Gang? (zum Nachtisch?)
24. Welche Suppe haben Sie am liebsten?
25. Welche Süßigkeiten essen Sie am liebsten?
26. Backen Sie? Was backen Sie?
27. Wer kocht in Ihrer Familie?
28. Hat Ihre Mutter eine Spezialität?
29. Um wieviel Uhr essen Sie zu Abend?
30. Essen Sie zu Abend kalt oder warm?
31. Essen Sie zu Abend viel? Warum?
32. Welche Küche ziehen Sie vor: deutsche, französische, chinesische oder...?
33. Laden Sie Freunde zu Gast gern ein?
34. Was bieten Sie Ihren Gästen an?
35. Wie oft besuchen Sie Restaurants oder Cafés?
36. Wer bedient die Gäste im Restaurant?
37. Ist die Bedienung in Restaurants freundlich?
38. Was bestellen Sie gewöhnlich? Was essen und trinken Sie gern?
39. Wie essen die Deutschen?
40. An welcher Hochschule studieren Sie? An welcher Fakultät?
41. Was ist Ihr Fach? Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
42. In welchem Studienjahr sind Sie?
43. Wieviel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
44. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?
45. Wann wurde Ihre Universität gegründet?
46. Welche Fakultäten hat Ihre Universität?
47. Wer steht an der Spitze jeder Fakultät?
48. Wer ist der Rektor der Universität?
49. Studieren Sie fern oder direkt? Wie lange dauert das Studium?
50. Welche Fächer studieren die Studenten im ersten Studienjahr? Welche Fächer studieren Sie gern?
51. Welche praktischen Fertigkeiten erwerben die Studenten?
52. Wo wohnen die Studenten?
53. Wer hält Vorlesungen?
54. Welche Prüfungen haben Sie im Sommer?
55. Bekommen Sie ein Stipendium?

56. Versäumen Sie oft den Unterricht?
57. Haben Sie einen Studentenbetreuer?
58. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
59. Was machen Sie am Morgen?
60. Duschen Sie sich kalt oder warm morgens?
61. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
62. Machen Sie das Frühstück selbst?
63. Haben Sie am Morgen viel Zeit?
64. Um wieviel Uhr sind Sie schon fertig?
65. Wohnen Sie weit von der Universität?
66. Wieviel Zeit brauchen Sie für den Weg?
67. Womit fahren Sie zur Universität? Oder gehen Sie zu Fuß?
68. Wann beginnt der Unterricht? Wann endet er?
69. Wie verlaufen gewöhnlich Vorlesungen und Seminare?
70. Was machen Sie nach dem Unterricht?
71. Bereiten Sie sich jeden Tag auf die Seminare vor? Wie?
72. Gehen Sie am Abend beim schönen Wetter gern spazieren? Ist das gesund?
73. Haben Sie viel Freizeit?
73. Helfen Sie Ihren Eltern?
74. Haben Sie genug freie Zeit für Ihre Freunde?
75. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
76. Besuchen Sie einen wissenschaftlichen Studentenzirkel?
77. Wann essen Sie zu Abend? Was essen Sie zu Abend?
78. Um wieviel Uhr gehen Sie zu Bett?
79. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit den Wörtern „Freizeit“, „Hobby“? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Haben Sie ein Hobby?
80. Spielen Sie ein Instrument?
81. Lesen Sie gern? Welche Literatur ziehen Sie vor?
82. Tanzen Sie gern?
83. Sammeln Sie Münzen oder Briefmarken? Sind Schach-, Karten, Damenfreund? Kegeln Sie gern?
84. Was gehört zur geistigen Betätigung?
85. Sind Sie Musikfreund / Kinofreund / Theaterfreund / Sportfreund ? Naturfreund? Erzählen Sie bitte darüber.
86. Welche Spielen spielen Sie?
87. Wo und wie verbringt man in Deutschland / in Russland die Mußestunden? Vergleichen Sie die Erholung der Deutschen mit der Erholung der Russen. Beginnen Sie so:
Im Vergleich mit... .
Im Unterschied zu... .
Genauso wie in... .
Sowohl in Deutschland, als auch in Russland... .
88. Welcher Erholung bedürfen die Menschen, die eine sitzende Lebensweise führen?
89. Sagen Sie Ihre Meinung über die Straßenkünstler. Beginnen Sie so: *Ich glaube... . Ich meine... . Ich finde... . Ich bin der Meinung, dass... . Ich teile die Meinung, dass... .*
90. Wozu erforscht man die Freizeit der Menschen? Gebrauchen Sie in der Antwort die Infinitivgruppe „um ... zu“.
91. Nennen Sie Argumente für und gegen Graffiti. Gebrauchen Sie dabei Konjunktionen erstens, zweitens, drittens, einerseits, andererseits und Kausalsätze.

Вопросы к грамматическим темам:

1. Wie ist die Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen?
2. Erzählen Sie über den Gebrauch der bestimmten und unbestimmten Artikel im Deutschen. Wann fehlt der Artikel?

3. Deklinieren Sie den bestimmten Artikel *ein* (*eine, ein*).
4. Deklinieren Sie den unbestimmten Artikel *der* (*die, das, die* (Pl.)).
5. Nennen Sie die Personalpronomen. Deklinieren Sie sie.
6. Nennen Sie die Possessiv- und Demonstrativpronomen. Wie werden sie dekliniert?
7. Wie werden die drei Grundformen von schwachen und starken Verben gebildet? Skizzieren Sie anhand von Beispielen die Grundregeln.
8. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
9. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
10. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
11. Zeigen Sie anhand von Beispielen die Stellung des Reflexivpronomens im Satz.
12. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, bei denen das Reflexivpronomen im Dativ steht.
13. Nennen Sie Modalverben im Deutschen und ihre Bedeutungen.
14. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
15. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
16. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
17. Sortieren Sie folgende Substantive männlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
18. Sortieren Sie folgende Substantive sächlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
19. Sortieren Sie folgende Substantive weiblichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
20. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die parallel zwei oder sogar mehr Pluralformen haben.
21. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide durch Bildung des Plurals unterscheiden.
22. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in vier Gruppen, je nachdem ob das vorliegende Substantiv - s, - es, - s / - es oder gar keine Endung im Genitiv hat.
23. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in Gruppen je nach ihrem Deklinationstyp.
24. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwach dekliniert werden.
25. Welche Präpositionen werden mit Dativ / Akkusativ / Genitiv / Dativ und Akkusativ gebraucht?
26. Welche Negationen gibt es im Deutschen?
27. Wie wird *kein* dekliniert?
28. Erzählen Sie über Pronomen *es* und *man*.
29. Wie werden Imperativformen gebildet?
30. Wie werden Kardinalzahlen / Ordnungszahlwörter gebildet?
31. Wie werden Ordnungszahlwörter dekliniert?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к **говорению:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, подготовка к ролевой игре, сочинение, презентация, деловая игра, написание **письма**.

СЕМЕСТР 4

РАЗДЕЛ 3. Человек: внешность и внутренний мир

РАЗДЕЛ 4. Повседневная жизнь

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Das Äußere des Menschen. Charakterzüge des Menschen. Das Geld. Geldumtausch. Die Einkäufe. Die Dienstleistungen. Beim Arzt.

Грамматика: Deklination der Adjektive. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien. Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu. Satzreihe. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze, Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze). Passiv. Partizip 1, 2. Die Wortbildung der Adjektive.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Woraus besteht der Körper des Menschen?
2. Beschreiben Sie einen Menschen: seinen Kopf, seinen Rumpf und seinen Gliedmaßen?
3. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Freundes usw.
4. Wie sieht der Mensch aus: a) nach einer schweren Krankheit, b) nach einem gut verbrachten Urlaub, c) nach dem Weinen, d) wenn er regelmäßig Sport treibt?
5. Wie sieht ein Greis aus?
6. Beschreiben Sie ein Gemälde, das die Menschen darstellt.
7. Welche Charakterzüge betrachten Sie als positive und welche als negative?
8. Antworten Sie nur mit einem Wort. Wie ist ein Mensch, der
 - a) nicht davon abweicht, was er sich vorgenommen hat,
 - b) nicht Weiss, was er Machen soll,
 - c) kann nicht die neue Sache anfangen,
 - d) nicht an sein eigenes Wohl, sondern an das Wohl anderer Menschen denkt,
 - e) beim essen eines Beschlusses nie schwankt,
 - f) alles glaubt, ohne nachzuprüfen, ob man ihm die Wahrheit sagt,
 - g) stets etwas vergißt,
 - h) sich immer den fremden Willen fügt,
 - i) sich über fremdes Unglück freut,
 - j) die anderen beneidet,
 - k) der alles wissen will?
9. Zu welchem Menschentyp gehören Sie – Choleriker, Sanguiniker, Melancholiker, Phlegmatiker?
10. Charakterisieren Sie jemanden zu Ihrer Wahl.
11. Charakterisieren Sie Ihren Lieblingsstar / einen Haupthelden aus Ihrem Lieblingsfilm / Ihren Lieblingssänger usw.
12. Wozu dient das Geld?
13. Wie sieht das Hartgeld aus?
14. Welches Geld ist auch im Umlauf?
15. Was bestimmt den Wert des Geldes?
16. Was bedeutet „Valuta“?
17. Seit wann ist der Euro im Umlauf?
18. Wie ist der Wechselkurs für Rubel?
19. Welche Arten von Kaufläden können Sie nennen?
20. In welchen Kaufläden kauft man die Kleidung und die Schuhe?
21. Was verkauft man in den Drogerien?
22. Wie oft gehen Sie einkaufen?
23. Wie sieht Ihr Einkaufszettel für eine Woche aus?
24. Wie versteht man unter dem Begriff „Verbrauchergesellschaft“?
25. Erzählen Sie, was ziehen Sie an, wenn Sie zur Arbeit / zum Restaurant / ins Theater gehen?
26. Welche Diensleistungen sind Ihnen bekannt?
27. Was kann man in der Wäscherei machen?
28. Wo kann man Schuh reparieren?
29. Wie oft besuchen Sie den Frisiersalon?
30. Welche Frisur steht Ihnen am besten?
31. Was kann an einem Kleidungsstück geändert werden?

32. Warum werden immer mehr Dienstleistungsfirmen eröffnet?
33. Ist in Russland jeder Bürger pflichtversichert? Und in Deutschland?
34. Wodurch unterscheiden sich die Sozialversicherung in Deutschland von der in Russland?
35. Welche Fachärzte gibt es?
36. Haben die Sprechzimmer in Ihrer Poliklinik moderne medizinische Geräte?
37. Waren Sie irgendwann bei Ärzten in Behandlung?
38. Haben Sie sich einmal röntgen lassen?
39. In welchen Fällen wird der Patient zur Blutprobe überwiesen?
40. Welche Krankheiten kennen Sie?
41. Lassen Sie einen Arzt kommen, wenn Sie hohes Fieber haben?
42. Hat Ihnen der Arzt bettruhe verordnet, als Sie krank waren?
43. Spielt die Vorbeugung der Krankheiten eine große Rolle?
44. Sind Sie gegen Kälte sehr empfindlich?
45. Haben Sie in der Kindheit viele Krankheiten durchgemacht?
46. Lassen Sie sich die Zähne oft beim Zahnarzt nachsehen?
47. Haben Sie sich einmal einen Zahn füllen, ziehen oder einsetzen lassen?
48. Sind Sie einmal operiert worden?
49. Schlucken Sie die Medizin gern, wenn Sie krank sind?
50. Gegen welche Krankheiten sind Sie anfällig?
51. Haben Sie Unterdruck, Überdruck oder normalen Blutdruck?
52. Warum ist es gefährlich, eine Krankheit auf den Beinen durchzumachen?
53. Gegen welche Krankheiten haben Sie sich impfen lassen und in welchem Alter?
54. Sind Kopfschmerzmittel rezeptpflichtig oder rezeptfrei?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
2. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
3. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
4. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
5. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
6. Teilen Sie folgende Suffixe in drei Gruppen, je nachdem welches Geschlecht sie signalisieren.
7. Was sollte man wissen, wenn man das Geschlecht von Fremdwörtern erschließen möchte?
8. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwankendes Genus haben.
9. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide im Geschlecht unterscheiden.
10. Was ist der Unterschied zwischen einer Satzreihe und einem Satzgefüge? Haben die auch strukturelle Gemeinsamkeiten?
11. Nennen Sie Konjunktionen und Konjunkionaladverbien für jede Art der semantischen Beziehungen von Sätzen in einer Satzreihe.
12. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
13. Nennen Sie die Fälle, in denen die Um-zu-Struktur den Damit-Satz ersetzt.
14. Nennen Sie die Konkurrenzformen von Finalsätzen!
15. Wie werden Ordinalzahlen gebildet und verwendet?
16. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
17. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
18. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?

19. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
20. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
21. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konditionalsätzen gebraucht wird.
22. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konditionalsätze.
23. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenngleich* / *wenn ... auch*.
24. Was ist der Unterschied zwischen *obwohl*, *obzwar*, *trotzdem*, *obschon*, *obgleich*?
25. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
26. Sind *während* und *solange* Synonyme?
27. Sind *wenn* und *als* Synonyme?
28. Sind *bevor* und *ehe* volle Synonyme?
29. Was ist der Unterschied zwischen *nachdem*, *sobald* und *kaum dass*?
30. Beschreiben Sie den Gebrauch der Negation in Nebensätzen mit *bis*, *bevor*, *ehe*.
31. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Temporalsätze.
32. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
33. Welchen grammatischen Formen liegt das Modell „sein + Partizip II“ zu Grunde? Führen Sie Beispiele zu jedem Modell.
34. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
35. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein irrealer Konzessivsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
36. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen *der*, *die*, *das*, *die* (Pl)?
37. Geben Sie die Deklinationsformen des Relativpronomens *was*! Schreiben Sie auch über die Besonderheiten seines Gebrauchs mit Präpositionen.
38. Erklären Sie den Gebrauch des Korrelats *der* im Satzgefüge mit Relativsätzen.
39. Welche Relativadverbien werden in Relativsätzen gebraucht? Wann gebraucht man diese?
40. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenngleich* / *wenn ... auch*.
41. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *so* und Fragepronomen.
42. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *auch wenn*.
43. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konzessivsätzen verwendet wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
44. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konzessivsätze.
45. Wie wird Partizip 1 und 2 gebildet und welche Funktionen hat es?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание **письма**.

СЕМЕСТР 5

РАЗДЕЛ 5. Спорт и здоровый образ жизни

РАЗДЕЛ 6. Страна изучаемого языка и Россия: географическое положение, административное деление, климат

РАЗДЕЛ 7. Город

РАЗДЕЛ 8. Технический прогресс и его влияние на жизнь человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Gesunde Lebensweise. Sport und seine Rolle in der modernen Welt. Das Wetter. Deutschland und Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze. Feste und Feiertage. Die Stadt. Stadtverkehr. Probleme der modernen Stadt. Moskau. Meine Heimatstadt. Berlin.

Грамматика: Modalverben. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Deklination der Adjektive. Satzgefüge. Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
2. Welche Faktoren beeinflussen die Gesundheit des Menschen?
3. Was ist für Sie gesunde Ernährung? Essen Sie richtig?
4. Ein beachtlicher Teil der auf dem Markt befindlichen Lebensmittel enthält bereits heute Bestandteile, die unter Einsatz der Gentechnik hergestellt werden. Ist Einsatz der Gentechnik für die Gesundheit gefährlich?
5. Kaufen Sie Bio-Produkte?
6. Was ist richtige Tagesordnung?
7. Wie kann man gegen Stress kämpfen?
8. Welche Rolle spielen Optimismus und Humorgefühl für die Gesundheit des Menschen?
9. Die Mediziner behaupten, dass das Lachen eine Therapieform mit grosser Zukunft ist. Geben Sie bitte Ihre Kommentare dazu ab.
10. Welche Ratschläge würden Sie Ihrem Freund geben, der im Moment:
 - a) depressiv ist,
 - b) Magenprobleme hat,
 - c) an Schlaflosigkeit leidet.
11. Wozu kann die Bewegungsarmut führen?
12. Wie hilft uns Sport, gesund zu bleiben?
13. Welche Rolle spielt Sport in der modernen Welt?
14. Welche Rolle spielen die Olympischen Spiele?
15. Wie oft finden die Olympischen Spiele statt?
16. Wann und wo fanden die ersten und die letzten Olympischen Spiele statt? Wann und finden die nächsten?
17. Welche Sportarten stehen auf dem Programm der Winter- und der Sommerolympiade?
18. Wie ist Ihre Lieblingssportart? Sind Sie aktiver Sportler oder ein Sportfan?
19. Wie entwickelt sich Sport in Ihrer Uni?
20. Welche Sportsendungen gefallen Ihnen?
21. Wie kann der Staat für die Entwicklung des Sports sorgen und für Sport werben?
22. Was gibt es Ähnliches in der Entwicklung des Sportes in Deutschland und in Russland? Beginnen Sie so: Sowohl in Deutschland, als auch in Russland ...
23. Wie ist das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten? Welche Jahreszeit ziehen Sie vor? Warum?
24. Wie ist das Wetter heute? Wie ist die Temperatur heute?
25. Was kann man in den verschiedenen Jahreszeiten machen?
26. Welche Jahreszeit/en haben Sie am liebsten? Warum? Welche Jahreszeit/en mögen Sie nicht? Warum?
27. Ist der Sommer in Ihrer Gegend heiß oder kühl? Regnet es oft im Sommer?
28. Wie ist das Herbstwetter in Ihrer Gegend?
29. Gibt es im Winter starke Fröste und viel Schnee in Ihrer Gegend?
30. Möchten Sie in einem Land leben, wo es nur den Sommer gibt? Warum (nicht)?
31. Sprechen Sie zum Thema „Wetter und Kleidung“.
32. Wieviel Tage hat das Schaltjahr?
33. Beschreiben Sie das Klima in Deutschland / in Russland.
34. Schauen Sie sich die Landkarte Deutschlands an und berichten Sie:
 - a) Wo liegt Deutschlands? Wie groß ist sein Territorium?
 - b) Welche Länder sind die Nachbarstaaten D.?

- c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
 - d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in D.?
 - e) Welche großen Flüsse gibt es in D.?
 - f) Ist Deutschland an Bodenschätzen reich?
 - g) Wie viele Bundesländer hat D.?
 - h) Welches ist das kleinste Bundesland? Das größte? Das besiedelste?
 - i) Wie heißen 5 neue Bundesländer?
 - j) Welche Bundesländer haben keine Grenze zum Ausland?
 - k) Welche Bundesländer grenzen an die Niederlande?
 - l) Welche Bundesländer liegen am Meer?
 - m) Wie heißen die Hauptstädte der einzelnen Bundesländer?
 - n) Welche großen Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt?
 - o) Wie heisst die größte Insel Deutschlands?
 - p) Sind Sie einmal nach Deutschland gereist? Wann? Welche Bundesländer haben Sie besucht?
 - q) Wie sieht die deutsche Landschaft von Norden nach Süden aus?
 - r) Wie heisst der größte deutsche Gipfel und wo ist er?
 - s) Wie heisst der größte See und wo liegt er?
35. Schauen Sie sich die Landkarte Russlands an und berichten Sie:
- a) Wo liegt Russland? Wie groß ist sein Territorium?
 - b) Welche Länder sind die Nachbarstaaten R.?
 - c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
 - d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in R.?
 - e) Was für eine Industrie – und Agrarrepublik ist Russland?
 - f) Welche Industriezweige entwickeln sich in Russland?
 - g) Welche großen Flüsse, Städte, Seen, Berge gibt es in R.?
 - h) Ist R. an Bodenschätzen reich?
 - i) Welche großen Hafenstädte kennen Sie?
 - j) Sind Sie einmal im Inland gereist? Wann? Welche Städte haben Sie besucht?
 - k) Wie sieht die russische Landschaft aus?
36. Womit ist der Name "Moskau" verbunden?
37. Wann wurde Moskau gegründet?
38. Wen nennt man den Begründer Moskaus?
39. Wie groß ist die Einwohnerzahl der Stadt heutzutage?
40. War Moskau immer die Hauptstadt Russlands?
41. Welche Tatsachen aus der Geschichte Moskau kennen Sie noch?
42. Wann wurde die erste Linie der U-Bahn angelegt?
43. Von welcher Strasse beginnen die Gäste die Besichtigung der Stadt?
44. Welche Denkmäler gibt es auf der Twerskaja-Strasse?
45. Was können Sie über das Puschkin-Denkmal erzählen?
46. Hat in Moskau die Regierung und die Duma ihren Sitz?
47. Welche Industriezweige sind in Moskau entwickelt?
48. Wie schätzt man die Moskauer Theater in der ganzen Welt?
49. Baut man viel in Moskau?
50. Welche Freizeit- und Sportmöglichkeiten gibt es in Moskau?
51. Haben Sie in Moskau Ihren Lieblingsort / Museum / Theater/ Park usw.?
52. Wie alt ist Berlin?
53. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
54. Welcher Fluss fließt durch Berlin?
55. Ist die Humboldt-Universität eine große Universität?
56. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich im Zentrum Berlins?
57. Wo liegen die bekanntesten Museen Berlins?
58. Welche Strassen Berlins sind besonders schön und populär?

59. Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
60. Was kennen Sie über die Berliner Mauer?
61. Wie heisst die Stadt, wo Sie geboren sind? Wo wohnen Sie jetzt?
62. Wo liegt Ihre Stadt?
63. Wie viele Einwohner hat sie? Wie alt ist sie?
64. Ist Ihre Heimatstadt eine Industriestadt? Ist sie grün?
65. Welche Verkehrsmittel hat die Stadt?
66. Welche Hochschulen oder anderen Lehranstalten gibt es in der Stadt?
67. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?
68. Halten die Einwohner der Stadt auf Ordnung und Sauberkeit?
69. Was gefällt Ihnen in Ihrer Stadt am besten?
70. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der modernen Stadt. Kommentieren Sie bitte kurz jedes Problem. Welche Lösungen der Probleme können Sie vorschlagen?
71. Das Leben in einer Großstadt ist stressig. Warum? Wie kann man gegen Stress kämpfen?
72. Kann der Mensch in der modernen Stadt glücklich sein? Was wählen Sie: ein ruhiges Leben auf dem Lande oder in einer kleinen Stadt oder in einer Metropole?
73. Welche Wohnverhältnisse gibt es in Deutschland und in Russland?
74. Welche berühmten Erfindungen gehören den Deutschen / den Russen?
75. Welche Geräte gehören zu unserem Alltag?
76. Wie beeinflusst die technische Entwicklung die Bereiche unseres Lebens?
77. Können Sie Ihr Leben ohne Computer vorstellen?
78. Was kann man mit Hilfe des Computers machen?
79. Warum kann der Computer krank machen?
80. Was versteht man unter Technophobie?
81. Welche Probleme kann die Entwicklung der Technik mitbringen?
82. Ist der technische Fortschritt der einzige Weg, den die Menschen gehen können?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
2. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *sein* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
3. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *haben* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
4. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
5. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
6. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die im Deutschen nicht dekliniert werden.
7. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive stark dekliniert werden.
8. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive gemischt dekliniert werden.
9. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive schwach dekliniert werden.
10. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit und ohne Umlaut bilden können.
11. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit Umlaut bilden können.
12. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Positiv im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
13. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Komparativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.

14. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Superlativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к **говорению** – составление диалогических и монологических высказываний по темам, **аудирование**, домашнее **чтение**, **перевод**, реферирование, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, виртуальная экскурсия по городу, презентация, дискуссия, написание **письма**.

Рекомендации по реферированию

Примерная структура реферата

Тема и предметная область:

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

Выходные сведения источника:

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

Главная мысль реферируемого материала:

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

Изложение содержания:

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника **с помощью разнообразных языковых средств.**

Выводы автора по реферируемому материалу:

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

Комментарий референта:

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферируемой работы	<i>Dieser Artikel heißt, trägt den Titel...</i> <i>Der Artikel widmet sich dem Thema (der Frage, der Untersuchung, der Behandlung, dem Studium... Im Artikel wird behandelt (über...gesprochen, diskutiert; beschrieben, charakterisiert)...</i> <i>Das Thema des Artikels... Dieser Artikel handelt von... (Es handelt sich um...Es geht von...)...</i> <i>Das grundlegende Thema des Artikels... Die Hauptfrage des Artikels ist...</i> <i>Der Autor des Artikels schreibt über..., macht mit... bekannt, zeigt auf..., analysiert..., behandelt folgende Fragen...</i>
Проблема реферируемой работы	<i>Das grundlegende Problem des Artikels ist...</i> <i>Im Artikel werden folgende Probleme behandelt...</i> <i>Im Artikel wird auch das Problem (des, über) ... angesprochen</i> <i>Der Autor des Artikels versucht, das Problem zu lösen (diskutiert, behandelt)...</i> <i>Der Autor des Artikels geht an... heran</i> <i>Das Ziel des Artikels ist zu zeigen...</i> <i>Der Artikel verfolgt das Ziel...</i>

	<p><i>Es ist unverständlich, warum (wie, was) ...</i> <i>Im Artikel sind Diskussionsgrundlagen (strittige Momente) enthalten ...</i></p>
<p>Композиция реферруемой работы (введение, основная часть, заключение)</p>	<p><i>Der Artikel ist in ... (fünf Teile) gegliedert.</i> <i>Der Artikel beginnt (womit, mit) ..., handelt von ...</i> <i>Der Artikel endet mit ..., unterscheidet sich ...</i> <i>Am Anfang des Artikels ist die Rede von ...</i> <i>Danach wird erläutert ...</i> <i>Weiter spricht der Autor ...</i> <i>Im einführenden Teil des Artikels weist der Autor darauf ... hin</i> <i>Im abschließenden Teil des Artikels fasst der Autor ... zusammen ...</i> <i>Im Hauptteil des Artikels ist die Schlussfolgerung um Gesagten ...</i> <i>Am Ende des Artikels betont der Autor ...</i> <i>Und schließlich schlussfolgert er ...</i></p>
<p>Описание содержания реферруемой работы</p>	<p><i>Der Autor analysiert (charakterisiert, bemerkt, beweist, vergleicht, stellt den Vergleich ... an, stellt ... gegenüber, beschreibt, nennt, formuliert, unterstreicht, eröffnet, hebt hervor, verfolgt das Ziel, berührt (was), beschreibt näher (was), gibt die Analyse (von, etwas), lenkt die Aufmerksamkeit auf ..., widmet die Aufmerksamkeit (wem), akzentuiert die Aufmerksamkeit auf ..., erklärt ..., stellt die Frage ..., verhält sich kritisch zu ..., bestätigt ..., konstatiert ..., unterstreicht, dass ..., vertritt die Meinung, dass ..., verfolgt den Gedanken darüber, dass ...</i> <i>Im Artikel wird analysiert (behandelt, charakterisiert), wird der Standpunkt vertreten ...</i> <i>Der Artikel gibt eine Analyse, enthält eine Darlegung (Charakteristik) ...</i></p>
<p>Отношение автора реферата к позиции автора реферруемой работы</p>	<p>Einverständnis: <i>den Standpunkt teilen, der gleichen Meinung sein, einverstanden sein mit dem Autor, mit Überlegungen darüber, dass ..., es scheint überzeugend, interessant, wichtig ...</i> <i>Der Autor zeigte überzeugend, argumentierend, dass ...</i> <i>Der Autor unterstrich richtig (hob hervor, bestätigte), dass ...; hat völlig recht, wenn ...</i> <i>Man kann nicht widersprechen (wem, weshalb); man muss anerkennen, dass ...</i> <i>Von besonderem Interesse ist ...</i> <i>Im Artikel ist überzeugend aufgedeckt, dass ...</i> Widerspruch: <i>einen anderen Standpunkt vertreten, in der Ansicht (in der Meinung, in der Bewertung, in der Charakteristik) auseinander gehen (mit wem), nicht den Standpunkt teilen ...</i> <i>Der Autor lässt außer Acht, dass ..., behauptet unbegründet ..., hat nicht völlig recht, wenn ..., widerspricht sich, wenn; (etwas) scheint wenig überzeugend, ist widersprüchlich</i> Zweifel: <i>das kann man bezweifeln, es ist zweifelhaft, ich zweifle daran, leider muss man bezweifeln, dass ..., es scheint mir fraglich, das ..., ich habe die stärksten Zweifel, dass ...</i></p>
<p>Обобщающие выводы по прочитанному</p>	<p><i>Einen Schluss ziehen, eine Schlussfolgerung machen, zum Schluss kommen, Fazit ziehen, schlussfolgern, Zusammenfassung machen, zusammenfassend (verallgemeinernd) sagen (feststellen)</i></p>

СЕМЕСТР 6

РАЗДЕЛ 9. Путешествие. За границей.

РАЗДЕЛ 10. Страна изучаемого языка и Россия: политика и экономика

РАЗДЕЛ 11. Экономическое развитие: Европейский Союз, ВТО, Всемирный банк.

Предприятия стране изучаемого языка и в России.

РАЗДЕЛ 12. Образование

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Tourismus und Reisen. Andere Länder – andere Sitten. Deutscher und russischer Kulturstandard. Im Hotel. Deutschland und Russland: Nationalsymbole, politische Struktur, politische Parteien, soziale Politik, Wirtschaftssystem. Geld- und Banken. Unternehmen in Deutschland und in Russland. Internationale wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank. Bildungssystem in Deutschland und in Russland. Studium im Ausland.

Грамматика: Partizip 2 als Attribut. Das erweiterte Attribut. Pronominaladverbien. Zeitformen des Verbs. Infinitiv mit und ohne "zu". Substantivierung. Satzgefüge. Wortbildung der Verben.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. Reisen Sie gern? Womit? Mit wem?
2. Vertragen Sie eine Seereise / eine Flugreise gut?
3. Äußern Sie Ihre positive Meinung über Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen. Beginnen Sie so: *Ich bin für die Eisenbahnreise, weil man dann sowohl... als auch...*
4. Nennen Sie Argumente gegen Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen (Beginnen Sie so: *Ich bin gegen die Eisenbahnreise, weil...*).
5. Welchen Urlaub ziehen Sie vor (Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise) ?
6. Kommentieren Sie folgende Sprüche von Jost Kripendorf:
Reisen ist Erholung und Regeneration,
Reisen ist gesellschaftliche Integration,
Reisen ist Flucht,
Reisen ist Kommunikation,
Reisen ist Horizonterweiterung,
Reisen ist Freiheit,
Reisen ist Selbsterfahrung und Selbstfindung,
Reisen ist Glück.
Was ist für Sie die Reise? Was ist für Sie die Reise vor allem: Erholung, Abwechslung, Weiterbildung oder eine Art Last? Welcher Reisetyp sind Sie? Was finden Sie auf einer Reise besonders wichtig: die Landschaft, die Unterkunft, das Essen, den Preis, die Sehenswürdigkeiten, das Wetter, die Leute? Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Was ist für Sie im Urlaub besonders wichtig?
 - so viele Sehenswürdigkeiten wie möglich besichtigen,
 - faulzen und Ruhe haben,
 - nichts tun, sich alle Arbeit abnehmen,
 - eine Stadtrundfahrt machen,
 - im Hotel liegen und fernsehen,
 - abends in eine Bar / eine Disko gehen,
 - Souvenirs kaufen, einen Einkaufsbummel Machen,
 - im Café sitzen,
 - sich aktiv erholen,
 - in der Sonne / am Strand liegen,
 - seinen Gesichtskreis erweitern,

- Land und Leute kennen lernen,
 - Sitten und Bräuche anderes Volkes kennen lernen,
 - die Bekanntschaften anknüpfen,
 - seine Fremdsprachenkenntnisse vertiefen,
 - in der Sonne seinen Alltag vergessen.
8. Was ist für repräsentative Hotels charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
9. Was ist für kleine Hotels und Pansionen typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
10. Was ist für Ferienhäuser charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
11. Was ist für Jugendherberge typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
12. Welchem Reisetyp passt welche Unterkunft? (Naturfreund, Sportler, Kunst- und Kulturreisender u.s.w.)
Welchem Urlaub (Dienstreise, Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise)?
13. Sie möchten eine Reise machen. Was ist für Sie besonders bei der Wahl des Wohnorts besonders wichtig? Was spielt keine Rolle?
- eine günstige Lage (im Stadtzentrum, nicht weit vor U-Bahn und vom Bahnhof: eine günstige Verkehrsanbindung)
 - eine ruhige Lage (in einem Park, einem Garten, am Stadtrand, am Fluss, am See)
 - minimaler Mietpreis / preisgünstige Unterkunft
 - schöne Umgebung, romantische Landschaft
 - Langzeitmietenmöglichkeit
 - die Sauberkeit und Freundlichkeit des Hotelpersonals
 - Hotelservicequalität
 - das elegante, schallisolierte Zimmer
 - luxuriöses Zimmer
 - Internet-Zugang
 - der Spa- und Wellnessbereich
 - regionale Küche
 - ausgezeichnete Aussicht auf die Stadt
 - verschiedene Dienstleistungen (das Fitnesscenter, die Kegelbahn, Kabelfernsehen, klimatisiertes Zimmer, kostenfreie öffentliche Parkplätze, Friersalon, Restaurant, das Schwimmbad, die Sauna, das Frühstücksbuffet)
 - Sportmöglichkeiten (Angeln, Fahrradfahrt, Golf, reiten, Schwimmen, Segeln, Wellenreiten, Tauchen, Volleyball, Wandern)
 - Fußgängerzone
14. Wofür entscheiden Sie sich?
- in einem modernen Hotel wohnen
 - eine ruhige Pansion finden
 - in einer Jugendherberge übernachten
 - in einem Motel übernachten
 - ein Ferienhaus mieten.
15. Was kann im Urlaub geistig abbauen? Wie kann man sein Gehirn trainieren?
16. Vergleichen Sie Reiseziele in Deutschland und Russland (Beginnen Sie so: *Wohl in Deutschland, als auch in Russland... Genauso wie in Deutschland... Im Unterschied zu Deutschland ... Im Vergleich mit Deutschland ...*).
17. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Auslandsreise“?
18. Vergleichen Sie russischen und deutschen Kulturstandard.
19. Erzählen Sie über Verhaltenskodex und kommunikative Tabus in verschiedenen Ländern.
20. Wie sieht russischer und deutscher Kulturstandard aus?

21. Was für ein Staat ist Deutschland / Russland laut der Verfassung?
22. Was ist Demokratie?
23. Was ist ein Rechtsstaat?
24. Warum ist Deutschland ein Sozialstaat?
25. Warum ist Deutschland ein Bundesstaat?
26. Wer ist das Staatsoberhaupt D-s? Und von Russland?
27. Welche Aufgaben hat der Bundespräsident / Präsident von Russland?
28. Woraus besteht das deutsche / russische Parlament? Wie oft wird das Parlament gewählt?
29. Worin bestehen die wichtigsten Aufgaben des Bundestages?
30. Wer wählt den Bundeskanzler? Welche Aufgaben hat er?
31. Wie oft und von wem wird der Präsident in Russland gewählt?
32. Wie sind die Grundfunktionen des Bundesverfassungsgerichtes?
33. Wie heißen die wichtigsten Parteien in R. / in D.?
34. Mit welchen Staaten ist R. / D. befreundet?
35. Mit welchen Staaten haben sie Probleme?
36. Wie sind Nationalsymbole R-s / D-s?
37. Worin besteht das Grundprinzip der sozialen Marktwirtschaft?
38. Welchen Platz belegt die deutsche / russische Volkswirtschaft in der Welt?
39. Wie hat Deutschland die Wirtschaftskrise von 2008 verkraftet? Womit ist die heutige Wirtschaftskrise in Russland verbunden?
40. Wie verstehen Sie den Begriff "Wirtschaftswunder"? Wie erklärt man das deutsche Wirtschaftswunder?
41. Welche Unternehmen zählen zum Mittelstand?
42. Welche Rolle spielt die Industrie in der deutschen / russischen Volkswirtschaft?
43. Welche deutschen / russischen Industriezweige sind weltweit bekannt?
44. In welchen Marktbereichen sind die deutschen / russischen Unternehmen Exportweltmeister?
45. Auf welchen Gebieten entstehen in Deutschland / in Russland weltweit gefragte Innovationen?
46. Womit punktet Deutschland / Russland vor allem?
47. Erzählen Sie über Geld- und Bankensystem in Deutschland und in Russland.
48. Welche Arten von Rechtsformen können Sie nennen?
49. Welche Besonderheiten haben Einzel- und Personengesellschaften?
50. Wie kann man die Haftungsrisiken von Einzelgesellschaften teilweise senken?
51. Nennen Sie die verbreitetsten Formen von Ein-Personen-Gründungen.
52. Wie heißen die verbreitetsten Formen von Personengesellschaften?
53. Was bedeutet die Abkürzung „GbR“? Was ist für diese Rechtsform typisch?
54. Wer kann eine OHG gründen? Welche Eigenschaften hat diese Rechtsform?
55. Beschreiben Sie die Besonderheiten einer Kommanditgesellschaft. Welche Formen kann sie haben?
56. Wer sind „Komplementäre“ und „Kommanditisten“?
57. Wodurch unterscheidet sich eine Kapitalgesellschaft von Einzel- und Personengesellschaften?
58. Nennen Sie die verbreitetsten Formen von Kapitalgesellschaften?
59. Charakterisieren Sie eine GmbH. Worin liegen ihre Vorteile?
60. Was ist für eine AG typisch?
61. Welche Verhältnisse gibt es zwischen Inhaber und Geschäftsführung in verschiedenen Arten von Rechtsformen?
62. Erzählen Sie über die Besonderheiten von Unternehmen in Deutschland und in Russland.
63. Wie sind Ziele und Aufgaben der Europäischen Union, WTO, Weltbank?
64. Welche Bildungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland und in Russland?
65. Möchten Sie im Ausland studieren? Begründen Sie Ihre Meinung.

Вопросы к грамматическим темам:

1. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?

3. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen ohne Bedeutungsunterschied bilden.
4. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen aber mit Bedeutungsunterschied bilden.
5. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
6. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
7. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
8. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
9. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit sein bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
10. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit haben bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
11. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
12. Was ist der Unterschied zwischen dem absoluten und dem relativen Zeitformengebrauch?
13. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
14. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Gegenwart zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
15. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
16. Nennen Sie zu jedem Modalverb in folgenden Sätzen je 4 synonyme Ausdrücke, die in diesen Kontexten auch am Platze sind.
17. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Infinitivsatz aufgebaut ist.
18. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, nach denen der Infinitiv ohne *zu* steht.
19. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, bei denen im Perfekt in Verbindung mit dem Infinitiv eine besondere Form – der Ersatzinfinitiv – zu gebrauchen ist.
20. Welches Partizip II aus folgenden wird unkorrekt gebraucht und warum?
21. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
22. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
23. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
24. Woraus werden Pronominaladverbien gebildet?
25. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
26. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
27. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
28. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
29. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen *von / durch / mit* in Passivsätzen.
30. Erklären Sie den Gebrauch der Konstruktionen *haben / sein + zu+Infinitiv*.
31. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
32. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
33. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к **говорению** – составление диалогов, монолога, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация; **чтение, перевод, реферирование** газетной статьи, круглый стол, **письмо** – сочинение, **аудирование**.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 13. Актуальные проблемы общества

РАЗДЕЛ 14. Экологические проблемы и защита окружающей среды

РАЗДЕЛ 15. Актуальные тенденции развития и проблемы глобального мира

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendliche. Nationalprobleme in der modernen Welt. Umweltschutz. Globalisierung.

Грамматика: Die adjektivierten und substantivierten Partizipien. Die Bruchzahlen. Futur 2. Satzgefüge.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE. DEMOGRAPHIE.

1. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
2. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflicht haben?
3. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
4. Welche Probleme kann eine Familie haben?
5. Wie kann man diese Probleme lösen?
6. Wie sind die Gründe für die Streite zwischen Eltern und Kindern?
7. Worin besteht der Generationenkonflikt?
8. "Jung und alt unter einem Dach". Was meinen Sie dazu?
9. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
10. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
11. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?
12. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
13. Welche Folge kann demographische Katastrophe haben?
14. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?

2. PROBLEME DER JUGENDLICHEN

1. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
2. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
3. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
4. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

3. NATIONALPROBLEME IN DER MODERNEN WELT

1. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der Gesellschaft.
2. Was liegt zugrunde der Nationalprobleme?
3. Wie leben die Ausländer in Deutschland / in Russland? Wie werden sie in Russland / in Deutschland integriert? Welche Gefahren für sie gibt es?
4. Geht von Ausländer eine erhöhte Sicherheitsgefahr aus?
5. Wie hat sich die Flüchtlingsbewegung im vergangenen Jahr entwickelt?
6. Woher kommen die Flüchtlinge, die in Deutschland / in Russland Zuflucht suchen? Wie gross ist die Zahl der Flüchtlinge in Deutschland / in Russland?
7. Wie kann man den Flüchtlingen in Deutschland / in Russland helfen?

8. Was ist Terrorismus? Welche Ziele haben Terroristen? Welche Terrororganisationen kennen Sie?
9. Was können Sie über "Islamische Staat" erzählen?

4. UMWELTSCHUTZ

1. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
2. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?
3. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
4. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
5. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
6. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?

5. GLOBALISIERUNG.

1. Was bezeichnet der Begriff "Globalisierung"? Wann entstand er? In welchen Bereichen verlaufen die Globalisierungsprozesse?
2. Wie sind die Ursachen der Globalisierung?
3. Was bedeutet "Globalisierung" aus wirtschaftlicher Sicht?
Zählen Sie bitte die Indikatoren der wirtschaftlichen Globalisierung auf.
4. Nennen Sie die Ebenen, worauf sich Globalisierung der Politik vollzieht.
5. Wie entwickelt sich der internationale Rechtsverkehr in der globalisierten Welt?
6. Welche Prozesse der kulturellen Globalisierung sind Ihnen bekannt?
7. Welche Vor- und Nachteile auf allen Ebenen bringt die Globalisierung mit? Nennen Sie Problemfelder, die infolge der Globalisierung entstehen.
8. Welche zwei mögliche Lösungsansätze werden diskutiert?
9. Erzählen Sie über Ziele und Aufgaben der internationalen Organisationen.

Вопросы к грамматическим темам:

1. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
2. In welchen Gruppen werden Relativsätze im Deutschen eingeteilt? Nennen Sie auch Kriterien dafür.
3. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Relativsatz gebildet wird, der sich auf ein Personalpronomen bezieht.
4. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen der, die, das, die (Pl)?
5. Was ist der Unterschied zwischen den Konjunktionen dass und ob in Objekt- und Subjektsätzen?
6. Zeigen Sie an Beispielen, wie auch der Konjunktiv in Konsekutivsätzen gebraucht wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
7. Beschreiben Sie den Unterschied im Gebrauch der Konjunktionen wenn, falls, sofern.
8. Was ist der Unterschied zwischen obwohl, obzwar, trotzdem, obschon, obgleich?
9. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit so und Fragepronomen.
10. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit auch wenn.
11. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
12. Wie wird Futur 2 gebildet und welche Funktionen hat diese Form?
13. Wie werden die Bruchzahlen gebildet?
14. Wie werden Partizipien adjektiviert und substantiviert?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к говорению – составление монологов; аудирование; чтение, перевод, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, письмо.

СЕМЕСТР 8

РАЗДЕЛ 16. Средства массовой информации

РАЗДЕЛ 17. Культурная жизнь

РАЗДЕЛ 18. Профессия и карьера переводчика

РАЗДЕЛ 19. Международное сотрудничество

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Massenmedien. Werbung. Kulturleben. Arbeit, Beruf, Karriere. Bei der Firma.

Deutschsprachige Länder: Deutschland, Schweiz, Österreich. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft.

Грамматика: Die Abkürzungen. Konjunktiv. Interjektionen. Gesamtwiederholung.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

13. Nennen Sie die Arten der modernen Massenmedien. Welche dieser Medien finden Sie besonders populär und verbreitet und warum?
14. Sprechen Sie ausführlich über die Rolle, Funktionen, Aufgaben der Massenmedien und ihre Wirkung auf die Menschen.
15. Welche Folgen hat die Verbreitung audiovisueller Mittel?
16. Welchen negative und positive Einfluss hat das Fernsehen ihrer Meinung nach auf die Menschen? Wie ist die Qualität der Fernsehprogramme?
17. Sprechen Sie über Ihre Lieblingssendungen und Sendungen, die Sie nicht mögen und warum.
18. Wie beurteilen Sie "reality-TV" und Talk-Shows im heutigen Fernsehen?
19. Was verstehen Sie unter der "gelben Presse"? Wie könnten Sie ihre Popularität erklären?
20. Was verstehen Sie unter der Pressefreiheit? Gibt es die in unserem Land? Worin äußert sie sich? Soll der Staat die Freiheit der Presse zum Schutz der Personen mit bestimmten Maßnahmen einschränken?
21. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Werbung“? Nerven Sie die Werbung?
22. Welche Rolle spielen Feste im Leben der Menschen?
23. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit den Worten „Deutsches Ostern“, „Deutsches Weihnachten“, „Deutsches Pfingsten“?
24. Was gibt es Ähnliches und Verschiedenes im Feiern von Ostern, Pfingsten und Weihnachten in Deutschland und in Russland? (Beginnen Sie Ihre Antwort so: Genauso wie in Deutschland, ... Im Vergleich mit Deutschland... Im Unterschied zu Deutschland...).
25. Was für ein Fest ist Ihr Lieblingsfest und warum?
26. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Kunst“?
27. Welche Nennen Sie Argumente für und gegen das Lesen. Ordnen Sie diese Argumente in ein Pro-Contra-Schema ein.
28. Stellen Sie sich vor, Sie sind Literaturlehrer und Sie stellen an Ihre Schüler Fragen nach dem Schaffen eines Schriftstellers. Was für Fragen sind das?
29. Teilen Sie die Meinung, dass Musik eine Sprache ist, die jeder versteht? Sind Sie musikalisch begabt? Brauchen Sie Musik? Welche Musik hören Sie, wenn Sie eine gute (eine traurige) Laune haben? Wo hören Sie gewöhnlich Musik? Welche Werke der berühmten russischen und deutschen Komponisten aus der Klassik können Sie nennen? Welche modernen russischen und deutschen Sänger (Singegruppen, Rockgruppen usw.) können Sie nennen? Welche von ihnen sind Ihrer Meinung nach besonders beliebt?
30. Vergleichen Sie das Kino mit dem Theater. Beginnen Sie so:
Im Vergleich mit... Vergleichen mit... Im Unterschied zu ...
31. Für welche Kunstarten interessieren Sie sich?
32. Warum ist die Berufswahl ein sehr wichtiger Schritt im Leben jedes Menschen?
32. Muss der Beruf zu den Interessen passen?
33. Welche Möglichkeiten, einen Beruf zu erlernen, gibt es in Deutschland / in Russland einen Beruf zu erlernen.
34. Hat jeder Beruf seine Vor- und Nachteile? Führen Sie bitte Beispiele an.
35. Welche Berufe in Deutschland / in Russland werden hoch bezahlt und liegen hoch im Trend? Warum? Welche gehören zu den populären nicht? Warum?
36. Was ist für Sie bei der Berufswahl besonders wichtig: viel Geld, viel Freizeit, eine interessante Arbeit, gute Karrierechancen oder etwas anderes?

37. Was muss man haben, um ein guter Fachmann zu werden (Charaktereigenschaften, Fachkenntnisse, nettes Äußere, modische Kleidung)?
38. Welche berufliche Verpflichtungen hat der Dolmetscher / Übersetzer?
39. Welche Eigenschaften muss ein guter Dolmetscher / Übersetzer haben?
40. Wie sieht Ihrer Meinung nach die Formel zur erfolgreichen Karriere des Dolmetschers / Übersetzers aus?
41. Welche Rolle spielt für Karriere Weiterbildung? Welche Möglichkeiten für Weiterbildung gibt es?
42. Muss ein guter Fachmann ständig nach Wegen suchen, um den Übersetzungsprozess zu vervollkommen?
43. Wie kann man eine Arbeitsstelle finden?
44. Wie sieht eine Bewerbung aus?
45. Wie verläuft gewöhnlich ein Vorstellungsgespräch?
46. Muss man sich angemessen kleiden?
47. Wann wurde Österreich gegründet?
48. Gehört Österreich zu den Ländern mit dem Mehrparteiensystem? Wie heisst eine der größten politischen Parteien des Landes?
49. Ist die Republik Österreich ein hoch entwickelter Industriestaat?
50. Welche Bodenschätze hat Österreich?
51. Nennen Sie die führenden Industriezweige in Österreich.
52. Welche Rolle spielt in der Wirtschaft Österreichs die Monopole? Das Fremdkapital?
53. Welchen Platz nimmt die Landwirtschaft in der Wirtschaft Österreichs? Was ist der wichtigste Zweig der Landwirtschaft?
54. Welche Landschaft hat die Schweiz? Wo liegt sie? Welche Bodenschätze hat die Schweiz?
55. Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz? Nennen Sie die Organe des Bundes.
56. Wie gross ist die Zahl der Einwohner in der Schweiz / in Österreich?
57. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz / in Österreich?
58. Nennen Sie gesetzgebendes, exekutives Organ in diesen Ländern.
59. Worauf basiert die Wirtschaft der Schweiz?
60. Was ist die bedeutendste Energiequelle in der Schweiz? Nennen Sie die führenden Industriezweige.
61. Bedeckt die Landwirtschaft den Bedarf der Bevölkerung in der Schweiz?
62. Warum nennt man die Schweiz "der kleine Gigant"?
63. Was können Sie über Lichtenstein und Luxemburg erzählen?
64. Erzählen Sie über die geschichtliche Entwicklung der deutsch-russischen Beziehungen?
65. Wie werden die wirtschaftlichen deutsch-russischen Beziehungen gewertet?
66. Wie sind Energiebeziehungen?
67. Sprechen Sie zum Thema "Russland als Partner Deutschlands / Österreichs / der Schweiz".
68. Wovon hängt die Qualität der deutsch-russischen Beziehungen ab?

Вопросы к грамматическим темам:

1. Welche Arten von Abkürzungen können Sie nennen?
2. Wie lässt man Sätze im Deutschen mithilfe des Konjunktivs höflicher klingen? Führen Sie Beispiele für jede Struktur an.
3. Welche Interjektionen kennen Sie?
4. Wie wird Konjunktiv gebildet?
5. Beschreiben Sie den Konjunktivgebrauch in Modalsätzen.
6. Wie kann man zwischen der objektiven und der subjektiven Bedeutung von Modalverben unterscheiden? Führen Sie Beispiele an.
7. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Worte von anderen Leuten zu wiedergeben? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
8. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Vermutungen über Sachverhalte zu äußern? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
9. Führen Sie 5 synonyme Ausdrücke zu folgende Modalverben (ihren subjektiven Bedeutungen).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Формы практических заданий: подготовка к **говорению** – составление монологов, диалогов; **аудирование; чтение, перевод, реферирование** газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, кейс-зада


12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Практический курс второго иностранного языка», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:


Доцент кафедры
теории и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН


_____ Л.Г. Карандеева

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН


_____ Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН


_____ Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.