

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2023 12:21:04
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикоориентированная методика русского языка в школе

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» является подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога в современной школе.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Вооружить теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания русского языка;
2. Ознакомить с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
3. Систематизировать знания в области современного русского языка;
4. Углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
5. Обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК - 2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
ПК – 5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	ПК-5.1. Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей. ПК-5.2. Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников.
ПК – 6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1. Владеет методами объективной качественной оценки знаний. ПК-6.2. Владеет методами педагогических измерений.
ПК – 7	ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-7.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК – 12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	ПК-12.1. Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикоориентированная методика русского языка в школе» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в лингводидактику Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК – 2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Введение в лингводидактику Введение в языкознание Фонетика современного русского языка Словообразование современного русского языка Морфология современного русского языка Лексикология современного русского языка	Историческая грамматика русского языка Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ПК – 5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Методы научных исследований Педагогика	Педагогическая практика Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ПК – 6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Психология Педагогика	Педагогическая практика Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК – 7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Психология Педагогика	Педагогическая практика Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ПК – 12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	–	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	64	30	34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	47	30	17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	53	33	20		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	9	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72	
	зач.ед.	4	2	2	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32	15	17		
Лекции (ЛК)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24	15	9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	85	48	37		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	9	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72	
	зач.ед.	4	2	2	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	8	9		
Лекции (ЛК)	4		4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	8	5		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	100	55	45		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	9	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72	
	зач.ед.	4	2	2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Русский язык как предмет обучения	1. Значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования 2. Цели и задачи обучения русскому языку 3. Место русского языка в ряду других дисциплин 4. Содержание школьного курса русского языка	ЛК
Раздел 2. Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования	1. Определение специфики предмета и его содержания 2. Методология и методика. 3. Методы исследования. 4. Методическое наследство	ЛК
Раздел 3. Принципы обучения	1. Общедидактические принципы обучения 2. Вопрос о методических принципах	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 4. Методы и приемы обучения	1. Характеристика и классификация основных методов и приемов работы по русскому языку 2. Упражнения по русскому языку	ЛК, СЗ
Раздел 5. Урок как основная форма организации учебной работы	1. Структура и типология уроков русского языка 2. Различные типы уроков русского языка. 3. Планы календарные и тематические 4. Распределение программного материала по времени, темам и разделам	ЛК, СЗ
Раздел 6. Методика обучения фонетике и орфоэпии	1. Содержание и структура школьного курса фонетики. 2. Обучение орфоэпии.	СЗ
Раздел 7. Методика обучения лексике	1. Значение и задачи изучения лексики и фразеологии 2. Лексические упражнения, их типология	СЗ
Раздел 8. Методика обучения словообразованию	1. Содержание раздела «Словообразование» 2. Морфемный анализ и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования.	СЗ
Раздел 9. Методика обучения морфологии	1. Морфология как раздел грамматики 2. Методы и приемы изучения частей речи 3. Связь морфологии с синтаксисом	СЗ
Раздел 10. Методика обучения синтаксису	1. Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики 2. Система изучения словосочетаний, простого и сложного предложений 3. Синтаксический разбор предложения	СЗ
Раздел 11. Методика обучения орфографии	1. Особенности русской орфографии 2. Методика изучения орфографических правил 3. Различные виды диктантов.	СЗ
Раздел 12. Методика обучения пунктуации	1. Пунктуация и синтаксис 2. Пунктуация и интонация 3. Типы пунктуационных ошибок и их классификация 4. Виды упражнений по пунктуации и их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса	СЗ
Раздел 13. Методика обучения культуре речи	1. Понятие о стилистике 2. Методы и приемы работы по стилистике 3. Вопросы культуры речи 4. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок	ЛК, СЗ
Раздел 14. Методика работы над связной речью	1. Понятие «развитие речи» в методике русского языка 2. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь 3. Сочинение и изложение как средство и предмет обучения 4. Виды сочинений и изложений по их источнику	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Панов М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. - М. : Альянс, 2019. - 272 с.
2. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Дрофа, 2018. - 253 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник; Под ред. М.Т.Баранова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414032> (дата обращения: 17.05.2022).

Б) дополнительная литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 2010
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.: Просвещение, 1999
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.: Просвещение, 2012
4. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2012
5. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 2014.
6. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в школе : Для студентов-филологов 3-го курса. - М. : Изд-во РУДН, 1995. - 32 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикоориентированная методика русского языка в школе».

2. Методические указания по выполнению и оформлению проекта по дисциплине «Практикоориентированная методика русского языка в школе» (при наличии КР/КП).

3. Комплект заданий и упражнений по дисциплине «Практикоориентированная методика русского языка в школе» (при наличии КР/КП).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Стрельчук Е.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры общего и русского языкознания

Рыбаков М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.