

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психотехнологии формирования экологического сознания**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**37.03.01 «Психология»**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Психология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» является создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии, а также приобретения ими первоначальных умений и навыков, включая формирование основ профессионально-практического опыта у студентов-психологов в организации и осуществлении исследовательской деятельности, необходимой для дальнейшей специализации в области экопсихологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;
ОПК-5	Способность оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Организует и реализует мероприятия по оказанию психологической помощи, применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК - 6.3. Реализует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов;
ПК-5	Способен оказывать психологическую	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Психотехнологии формирования экологического сознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основы экономики и менеджмента  Общая психология: ощущения и восприятие  Введение в профессию	Методы активного социально-психологического обучения  Педагогическая психология  Психология управления персоналом  Психология личности  Психология труда  Общий психологический практикум: внимание, память  Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение  Основы проектной деятельности  Personality and Sociale Behaviour / Личность и социальное поведение

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Технологии и методы развития лидерского потенциала</p> <p>Психология здоровья и психосоматики</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>
ОПК-5	Способность оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	<p>Основы психологической коррекции</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психологическая служба на предприятии</p>	<p>Практические технологии самопрезентации</p> <p>Практикум по межкультурной коммуникации</p> <p>Практическая деятельность психолога</p>
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	<p>Антропология</p> <p>Введение в профессию</p>	<p>Психологическая служба на предприятии</p> <p>Психология рекламы</p> <p>Политическая психология</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Основы консультативной психологии</p> <p>Основы психологической коррекции</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Дифференциальная психология</p> <p>Психология развития и</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>возрастная психология</p> <p>Основы клинической психологии</p> <p>Практическая деятельность психолога</p> <p>Personality and Sociale Behaviour / Личность и социальное поведение</p> <p>Психология экстремальных ситуаций</p> <p>Экология детства</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Тренинг уверенности личности</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Технологии и методы развития лидерского потенциала</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности</p> <p>Психология здоровья и психосоматики</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>
ПК-5	Способность оказывать психологическую	Социальная психология Основы клинической психологии	Практикум по межкультурной коммуникации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	Психология личности Методы активного социально-психологического обучения Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Психология общения Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов	Психология экстремальных ситуаций Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Возрастно-психологическое консультирование Психология здоровья и психосоматики

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56			56	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17			17	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87			87	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4			4	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Социум и природа	Тема 1.1. Сравнительная характеристика антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания, их проявления.	СЗ
	Тема 1.2. Проблема культурно-исторической периодизации отношения к природе.	СЗ
	Тема 1.3. Универсальный характер экологического образования.	СЗ
	Тема 1.4. Русский космизм.	СЗ
	Тема 1.5. Анализ тенденций развития экологической культуры.	СЗ
	Тема 1.6. Экологические тропы как особая форма внешкольного экологического образования.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 1.7.Нетрадиционные методы экологического воспитания и образования	СЗ
	Тема 1.8.Новые ценностные системы и мировоззрение – условие решения экологических проблем.	СЗ
	Тема 1.9.Экологизация мировоззрения в традициях Востока и Запада.	СЗ
	Тема 1.10.Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, экологическая психология.	СЗ
	Тема 1.11.Различие предметов и их методологические особенности.	СЗ
	Тема 1.12.Экологическая психология как наука: предмет, методы, задачи и направления исследований.	СЗ
	Тема 1.13.Психологические функции общения человека с живой природой	СЗ
	Раздел 2. Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.	Тема 2.1.Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.
Тема 2.2.Субъектное восприятие мира природы.		СЗ
Тема 2.3.Аспекты субъектного восприятия.		СЗ
Тема 2.4.Субъектное отношение к природе и научно-технический прогресс.		СЗ
Тема 2.5.Механизмы субъектификации природных объектов.		СЗ
Тема 2.6.Анимизм.		СЗ
Тема 2.7.Антропоморфизм		СЗ
Тема 2.8.Персонификация и субъектификация природных объектов.		СЗ
Тема 2.9.Субъективное отношение (СО) к природе.		СЗ
Тема 2.10.Система параметров субъективного отношения (СО) к природе.		СЗ
Тема 2.11.Модальность СО.		СЗ
Тема 2.12.Типы модальности СО.		СЗ
Тема 2.13.Типы отношения к природе, их характеристика.		СЗ
Тема 2.14.Интенсивность СО.		СЗ
Тема 2.15.Компоненты интенсивности		СЗ
Раздел 3. Формирование субъективного отношения (СО) к природе по перцептивному, когнитивному и практическому каналам.	Тема 3.1.Три канала формирования СО к природе: перцептивный, когнитивный, практический.	СЗ
	Тема 3.2.Релизеры	СЗ
	Тема 3.3.Психологические релизеры.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 3.4.Естественные психологические релизеры, их виды	СЗ
	Тема 3.5.Значение релизеров в формировании отношения к природным объектам.	СЗ
	Тема 3.6.Механизмы формирования СО к природным объектам по перцептивному каналу: психологические релизеры канала, механизмы их обработки, результат.	СЗ
	Тема 3.7.Релизеры когнитивного канала: а) социальные психологические релизеры, б). экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала, типы экологических фактов.	СЗ
	Тема 3.8.Механизмы формирования СО к природным объектам по когнитивному каналу: релизеры когнитивного канала, механизмы их обработки, результат.	СЗ
	Тема 3.9.Четыре основных типа деятельности с природными объектами.	СЗ
	Тема 3.10.Их влияние на формирование модальности СО к природе.	СЗ
	Тема 3.11.Типы «ответных» проявлений природного объекта.	СЗ
	Тема 3. 12.«Ответы» как психологические релизеры практического канала.	СЗ
	Тема 3.13.Механизмы формирования СО к природным объектам по практическому каналу: психологические релизеры, механизмы их обработки, результат	СЗ
	Раздел 4. Диагностика субъективного взаимоотношения «человек-природа» и формирование экологического сознания.	Тема 4.1.Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил».
Тема 4.2.Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта».		СЗ
Тема 4.3.Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности		СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. «Феникс», Ростов –на-Дону, 1996  
[http://gendocs.ru/v11399/дерябо\\_с.д.,\\_ясвин\\_в.а.\\_экологическая\\_педагогика\\_и\\_психология](http://gendocs.ru/v11399/дерябо_с.д.,_ясвин_в.а._экологическая_педагогика_и_психология)
2. Дорст Ж. До того, как умрет природа. М., 1968
3. Панов В.И. Введение в экологическую психологию. М.: НИИ Школьных технологий, 2006. <http://www.klex.ru/bo1>
4. Стерлигова Е.А. Экологическая психология. Пермь, 2012. [http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/sterligova/ekopsihologija\\_uch\\_posobie.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/sterligova/ekopsihologija_uch_posobie.pdf)
5. Хесле В. Философия и экология. М., 1993.
6. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989
7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. <http://www.klex.ru/boi>

*Дополнительная литература:*

1. Биологические экскурсии. М.,1983.
2. Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды. Киев,1996.
3. Вэринг Ф. Путь Фэн Шуй.
4. Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. М., 1998
5. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.,1998.
6. Дерябо.С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М.,1995
7. Журавлев А.Л. Динамика отношений человека к природе в посткатастрофный период (на примере аварии на ЧАЭС).//Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. М.,1996.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). М.,1986.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблема охраны природы. М.,1981.
10. Зверев И.Д. Экологическое движение пионеров и школьников.М.,1990
11. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.,1981.
12. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны – к заботе?// Знание – сила. 1990. № 3.с.8-13.
13. Калмыков А.А. Введение в экологическую психологию. М., 1999
14. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983.
15. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда //Вопросы психологии. 1993.№1 .
16. Листопад О.Г., Борейко В.Е. Нетрадиционные методы в экологическом воспитании и образовании. Киев, 1996.
17. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания //Педагогика. 1995. №1.
18. Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна - 6».Киев,1997.
19. Мдивани М. О. Подросток в информационной среде. М. 1999.
20. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
21. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
22. Отношение школьников к природе / Под ред. И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. М.,1988.
23. Овчинников В.В. Ветка сакуры. М.1975.
24. Панов В.И. Введение в психологию экологического сознания. М., 2000.
25. Панов В.И. О проблемах экологической психологии// Психологическое обозрение.1997, №1(4).
26. Печко Л.П. Эстетическая культура и воспитание человека. М.. 1991.
27. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии. М., 1990.

28. Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.
29. Сосунова И.А. Отражение проблем экологии в массовом сознании (Россия)// Мир психологии. ,№1.
30. Столярова Т.Ф. Новые ценностные системы и мировоззрение – условие решения экологических проблем 20 века // Мир психологии. 1997, №1.
31. Суравегина Т.И., Сенкевич В.М. Экология и мир: методическое пособие для учителя. М.,1994
32. Тезисы 1-й российской конференции по экологической психологии (3-5 декабря 1996г.), М., 1996.
33. Тезисы 2-й российской конференции по экологической психологии (12-14 апреля 2000 г.), М., 2000.
34. Тенденции образования по вопросам окружающей среды. М.,1979.
35. Филин В.А. Видеоэкология. М., 1997.
36. Халий И. А. Экологическое движение в условиях крупного индустриального центра России. М. ,1994
37. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П. Печко. М.,1984.
38. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. М.,1983.
39. Экологическое образование школьников во внеклассной и внешкольной работе. Ташкент ,1984
40. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989
41. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга // Школа здоровья. 1995.№2. с.114-121.
41. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. Удобноли сидится на вершине пирамиды? Москва, 1999.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент, кафедра психологии  
и педагогики**



**Волк М.И.**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики**



**Башкин Е.Б.**

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики**



**Башкин Е.Б.**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.