

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих специалистов представления о педагогике как фундаментальной науке; развитие научно-педагогического мировоззрения, педагогического мышления; формирование умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;
		УК-6.7. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
ПК-5	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	ПК-5.1. Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей.
		ПК-5.2. Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников.
ПК-6	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1. Владеет методами объективной качественной оценки знаний.
		ПК-6.2. Владеет методами педагогических измерений.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-7	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-7.1. Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
		ПК-7.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК-9	Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ПК-9.1. Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона.
		ПК-9.2. Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства.
ПК-11	Знание историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	ПК-11.1. Способен выполнить сравнительный анализ принципов построения и функционирования образовательных систем.
		ПК-11.2. Способен выполнить анализ ресурсов и перспектив развития образования в жизни личности и общества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной компоненте обязательной части блока Б1.О.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Философия, Психология, Математика, Концепции современного естествознания	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Психология	
ПК-5	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	Методы научных исследований	Практикоориентированная методика русского языка в школе, Педагогическая практика, Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
ПК-6	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Психология, Методика преподавания русского языка как иностранного,	Практикоориентированная методика русского языка в школе, Методика преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания литературы, Педагогическая практика, Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)
ПК-7	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Психология, Методика преподавания русского языка как иностранного, Прикладная физическая культура	Практикоориентированная методика русского языка в школе, Методика преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания литературы, Педагогическая практика, Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного), Прикладная физическая культура
ПК-9	Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	Иностранный язык, Русский язык (как иностранный), Второй иностранный язык (практический курс), Русский язык и культура	Иностранный язык, Русский язык (как иностранный), Второй иностранный язык (практический курс), Методика преподавания русского языка как

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	речи, Методика преподавания русского языка как иностранного, Прикладная физическая культура	иностранного, Методика преподавания литературы, Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе, Педагогическая практика, Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного), Прикладная физическая культура
ПК-11	Знание историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Прикладная физическая культура	Прикладная физическая культура

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29			29	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17			17	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	8,5			8,5	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8,5			8,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46			46	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8,5			8,5	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	4,25			4,25	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4,25			4,25	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	54,5			54,5	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Педагогика как наука	Тема 1.1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Цель и задачи курса «Педагогика». Возникновение и развитие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Педагогические исследования. Сравнительный анализ педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Методологические основы педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.	
Раздел 2. Образование как система и процесс	<p>Тема 2.1. Системы образования в России и за рубежом. Система образования в России как в многонациональном государстве. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.2. Дидактические основы. Дидактика как раздел педагогического знания. Основные категории дидактики. Этапы развития дидактики. Предмет и задачи дидактики. Функции дидактики. Принцип классической дидактики. Дидактика в системе педагогических наук. Связь дидактики с другими науками. Проблемы исследуемые дидактики.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.3. Развитие, воспитание и социализация личности. Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитательная система школы.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.4. Педагог: профессия и личность. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога. Просветительская деятельность педагога, понимание его влияния на становление духовного мира обучающегося. Взаимодействие педагога с различными социальными группами населения. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	педагогических проектов. Этапы проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Образовательная среда.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Teams)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - ISBN 978-5-16-011051-6 : 344.90.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3623>
3. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7 : 180.00.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861>.

Дополнительная литература:

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468810>

3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545 - ISBN 978-5-4475-8618-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

4. Самойлов, В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

5. Социология современного образования [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0

6. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

7. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».

2. Планы семинарских занятий по дисциплине «Педагогика».

3. Задания самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент, кафедра психологии
и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Сунгурова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Ассистент, кафедра
психологии и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Амантай Ж. А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра психологии и
педагогики**

Наименование БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**доцент кафедры общего и
русского языкознания,
кандидат филологических
наук, доцент**

Должность, БУП



Подпись

Рыбаков М.А.

Фамилия И.О.