

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.05.2025 12:12:16  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**31.00.00 «Клиническая медицина (ординатура)»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение ординаторами теоретических основ педагогики, формирование профессионального педагогического поведения, владение приемами психолого-педагогической деятельности с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и приемами обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенции (на каждую компетенцию)

| Код компетенции                       | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|---------------------------------------|--|--|
| УК-4                                  | Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  |  |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции   |  |
| УК-4.1                                | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  |  |
| УК-4.2                                | Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.   |  |
| Планируемые результаты обучения       | <i>Умеет:</i><br>-аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);<br>-рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о прохождении обследования, стратегии лечения и т.д.);<br>-учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (при общении с больным – эмоционально-психологические и т.п.) и предполагаемые реакции;<br>-слушать собеседника и корректировать собственную стратегию общения в ходе профессионального диалога;<br>-вести специальный расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: |  |

| Код компетенции                        | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|--|---|--|
|  | а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов;<br>-оформлять медицинские документы актуальных жанров.  |  |
| Код компетенции                        | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
| УК-5                                   | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории  |  |
| Код индикатора достижения компетенции  | Содержание индикатора достижения компетенции  |  |
| УК-5.1                                 | Знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.   |  |
| УК-5.2                                 | Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития для разработки и изменения карьерной траектории.   |  |
| УК-5.3                                 | Владеет методами объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории   |  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b> | <i>Знает:</i><br>-содержание и условия профессионального развития<br>-содержание и условия личностного развития<br><i>Умеет:</i><br>-определять цели и задачи профессионального и личностного развития<br>-определять цели и задачи профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории<br><i>Владеет:</i><br>-навыками планирования профессионального и личностного развития<br>-навыками оценки собственного профессионального развития<br>-навыками оценки и коррекции собственного личностного развития |  |
| Код компетенции                        | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
| ОПК-3                                  | Способность осуществлять педагогическую деятельность  |  |

| Код компетенции                       | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|---------------------------------------|--|--|
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции   |  |
| ОПК-3.1                               | Знает порядок организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования  |  |
| ОПК-3.2                               | Умеет осуществлять отбор адекватных цели и содержания форм, методов обучения и воспитания, использовать актуальные, интерактивные педагогические технологии  |  |
| ОПК-3.3                               | Владеет навыками планирования цели и содержания обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами   |  |
| Планируемые результаты обучения       | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные педагогические категории и понятия</li> <li>-цели и задачи педагогической деятельности</li> <li>-формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса</li> <li>-особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи</li> <li>-осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего медицинского образования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности</li> <li>-навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов</li> </ul> |  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-4  | Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | Иностранный язык в сфере профессиональной компетенции, русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации |  |
| УК-5  | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории |   |  |
| ОПК-3 | Способность осуществлять педагогическую деятельность   |   |  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы  | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |   |           |   |
|---|-----------------|-------------|---|-----------|---|
|   |                 | 1           | 2 | 3         | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                               | <b>72</b>       |             |   | 72        |   |
| Лекции (ЛК)   | <b>6</b>        |             |   | 6         |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |                 |             |   |           |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)                         | <b>30</b>       |             |   | 30        |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. (+ контроль)</i> | <b>36</b>       |             |   | 36        |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                          | ак.ч.           | <b>72</b>   |   | <b>72</b> |   |
|   | зач.ед.         | <b>2</b>    |   | <b>2</b>  |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук.                       | Тема 1.1. История педагогики. Цель и задачи педагогики. Предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики. Категории педагогики. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.  | ЛК                  |
| Раздел 2. Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование. | Тема 2.1. Медицинское образование в России. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты в медицине. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины.   | ЛК                  |
| Раздел 3. Медицинская педагогика   | Тема 3.1. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией. Личность и компетенции специалиста в области медицины. Мотивация пациентов и населения к здоровому образу жизни. Организация деятельности врача согласно принципам психолого-педагогического взаимодействия с пациентами. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста в области медицины. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4. Основы психолого-педагогической деятельности                         | Тема 4.1 Задачи психолого-педагогической деятельности врача. Воспитание основ самосохранения здоровья. Обучение пациентов саногенному мышлению. Теория научения. Виды профилактики населения. Способы представления профилактического материала.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5. Методологические особенности медицинской педагогики                  | Тема 5.1 Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 6. Основы коммуникации в деятельности врача                             | Тема 6.1 Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента. Взаимодействие врача и пациента в условиях межкультурной коммуникации. Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы   | СЗ                  |

|   |   |        |
|---|---|--------|
|   | исследования внутренней картины болезни. Ятрогении.   |        |
| Раздел 7.<br>Типы взаимоотношений в деятельности врача    | Тема 7.1 Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал | СЗ     |
| Раздел 8.<br>Санитарно-просветительная деятельность врача | Тема 8.1 Санитарно-просветительная деятельность врача в различных условиях (социальных учреждениях различного типа). Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.                              | ЛК, СЗ |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| Лекционная                             | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.                                      | -  |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460821&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0)
2. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
3. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с.

4. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс)

5. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2017. - 468 с.

6. Активные методы обучения [электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 172 с.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457494&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0)

*Дополнительная литература:*

1. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - М.: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 168 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

- научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».

2. Курс лекций по дисциплине «Медицинская педагогика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор,  
кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

**Артемьева М.С.**

Фамилия И.О.

**Доцент, кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

**Данилин И.Е.**

Фамилия И.О.

**старший преподаватель,  
кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

**Лазукова А.Г.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**кафедра психиатрии и  
медицинской психологии**

Наименование БУП



Подпись

**Тер-Израелян А.Ю.**

Фамилия И.О.