

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 14:26:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт
Рекомендовано МССН*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.01; 31.08.02; 31.08.13; 31.08.16; 31.08.19; 31.08.20; 31.08.22; 31.08.26; 31.08.28;
31.08.29; 31.08.32; 31.08.35; 31.08.36; 31.08.37; 31.08.39; 31.08.42; 31.08.43; 31.08.45;
31.08.46; 31.08.47; 31.08.49; 31.08.50; 31.08.51; 31.08.53; 31.08.54; 31.08.56; 31.08.57;
31.08.58; 31.08.59; 31.08.60; 31.08.63; 31.08.66; 31.08.67; 31.08.68; 31.08.69; 31.08.70;

Направленность программы (профиль)

Ординатура

1. Цели и задачи дисциплины: Освоение ординаторами теоретических основ педагогики, формирование профессионального педагогического поведения, владение приемами психолого-педагогической деятельности с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и приемами обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи освоения дисциплины «Педагогика»: изучение теоретических и методологических основ педагогики, формирование знаний основных принципов педагогической и воспитательной деятельности, психологических аспектов работы в коллективе, освоение основных принципов социальной работы и психологического консультирования, используемых для лечения и социальной адаптации пациентов с различными заболеваниями, планирования и организации работы, создания рабочей обстановки, поддержания дисциплины; овладение эффективными способами изложения и аргументации информации, формирования мотивации к здоровому образу жизни и разъяснения его принципов; овладение навыками сбора, анализа и структурирования теоретической научной информации и накопления практического опыта работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 (для всех направлений)		Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05) Медицина чрезвычайных ситуаций (31.08.05) (31.08.09) Общественное здоровье и здравоохранение (31.08.01) (31.08.02) (31.08.13) (31.08.16) (31.08.19) (31.08.20) (31.08.22) (31.08.26) (31.08.28) (31.08.29) (31.08.32) (31.08.35) (31.08.36) (31.08.37) Патология (31.08.05) (31.08.06) Эндокринология (31.08.05) Внутренние болезни (31.08.05) Контроль качества лабораторных исследований (31.08.05) Гемостазиология (31.08.05) Статистическая обработка результатов исследований (31.08.05) Нормативно-правовое обеспечение лабораторной

		службы (31.08.05) Лабораторная генетика (31.08.06) Медицина чрезвычайных ситуаций (31.08.06) (31.08.10) (31.08.12) (31.08.41) Лучевая рентгеновская диагностика (31.08.09) Специальная рентгеновская диагностика (31.08.09) Ультразвуковая и МСКТ диагностика (31.08.09) Радиоизотопная диагностика (31.08.09) Магнитно-резонансная диагностика (31.08.09) Специальные методы диагностики в онкоурологии (31.08.09) Контрастные методы диагностики в онкоурологии (31.08.09) Судебно-медицинская экспертиза (31.08.10) Судебно-медицинская гистология (31.08.10) Морфометрические методы исследования (31.08.10) Патофизиология критических состояний (31.08.10) Гистоморфология при экстремальных экзогенных воздействиях (31.08.10) Цитологические методы исследования (31.08.10) Исследование наложений на орудиях травмы (31.08.10) Функциональная диагностика (31.08.12) (31.08.12) Кардиология (31.08.12) Сердечно-легочная реанимация (31.08.12) Аритмология (31.08.12) Медицинская статистика (31.08.12) Пульмонология (31.08.12) Лабораторная диагностика (31.08.12) Медико-социальная экспертиза (31.08.41) Основы медицинского законодательства и права (31.08.41) Статистический учет в здравоохранении (31.08.41)
--	--	--

		Введение в информационные технологии (31.08.41) Социология медицины и деловые коммуникации (31.08.41) (31.08.01) (31.08.02) (31.08.13) (31.08.16) (31.08.19) (31.08.20) (31.08.22) (31.08.26) (31.08.28) (31.08.29) (31.08.32) (31.08.35) (31.08.36) (31.08.37) Гигиена труда, гигиена детей и подростков (31.08.41) Экология и гигиена ЛПУ (31.08.41)
	УК-2 (для всех направлений)	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05) (31.08.06) Общественное здоровье и здравоохранение (31.08.01) (31.08.02) (31.08.13) (31.08.16) (31.08.19) (31.08.20) (31.08.22) (31.08.26) (31.08.28) (31.08.29) (31.08.32) (31.08.35) (31.08.36) (31.08.37) Эндокринология (31.08.05) Внутренние болезни (31.08.05) (31.08.06) Наследственные заболевания (31.08.06) Молекулярно-генетические методы диагностики (31.08.06) Статистическая обработка результатов исследований (31.08.06) Нормативно-правовое обеспечение лабораторной службы (31.08.06) Лучевая рентгеновская диагностика (31.08.09) Судебно-медицинская экспертиза (31.08.10) Медико-социальная экспертиза (31.08.41)
	УК-3 (для всех направлений)	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05) Эндокринология (31.08.05) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (31.08.01) (31.08.02) (31.08.13) (31.08.16) (31.08.19) (31.08.20) (31.08.22) (31.08.26) (31.08.28) (31.08.29) (31.08.32) (31.08.35) (31.08.36)

			(31.08.37) Русский язык в сфере профессиональной коммуникации (31.08.01) (31.08.02) (31.08.13) (31.08.16) (31.08.19) (31.08.20) (31.08.22) (31.08.26) (31.08.28) (31.08.29) (31.08.32) (31.08.35) (31.08.36) (31.08.37) Лучевая рентгеновская диагностика (31.08.09) Судебно-медицинская экспертиза (31.08.10) Функциональная диагностика (31.08.12) Медико-социальная экспертиза (31.08.41)
Общепрофессиональные компетенции			
	-	-	-
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-9 (для всех направлений)		Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05) Эндокринология (31.08.05) Внутренние болезни (31.08.05) (31.08.06) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (31.08.05) (31.08.06) (31.08.10) (31.08.12) (31.08.41) Функциональная диагностика (31.08.12) Лабораторная генетика (31.08.06) Русский язык в сфере профессиональной коммуникации (31.08.05) (31.08.06) (31.08.10) (31.08.12) (31.08.41) Медицина чрезвычайных ситуаций (31.08.12) Функциональная диагностика (31.08.12) (31.08.12) Лучевая рентгеновская диагностика (31.08.09) Судебно-медицинская экспертиза (31.08.10) Медико-социальная экспертиза (31.08.41) Гигиена труда, гигиена детей и подростков (31.08.41)
Профессионально-специализированные компетенции специализации			
	-	-	-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы и закономерности дидактики;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования;
- теорию организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- предмет, объект и задачи педагогики как науки: категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание,
- социализация, педагогическая деятельность. педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс: психолого-педагогическое исследование;
- принципы организации целостного педагогического процесса: структура процесса обучения: традиционные и инновационные модели обучения;
- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях;
- фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания: принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания;
- психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания: взаимодействие субъектов образовательного процесса: роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.

Уметь:

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

Владеть

- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами работы с ресурсами интернета;

- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)		1			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	6	6			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					

Самостоятельная работа (всего)		21	21			
Общая трудоемкость	час	72	72			
	зач. ед.	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Общая педагогика. Система педагогических наук.	История педагогики. Цель и задачи педагогики. Предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики. Категории педагогики.
2.	Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование.	Медицинское образование в России. Введение Болонского процесса в России. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины.
3.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией. Личность и компетенции специалиста в области медицины. Мотивация пациентов и населения к здоровому образу жизни. Организация деятельности врача согласно принципам психолого-педагогического взаимодействия с пациентами. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста в области медицины.
4.	Психолого-- педагогическая деятельность в практике врача.	Задачи психолого-педагогической деятельности врача. Воспитание основ самосохранения здоровья. Обучение пациентов саногенному мышлению. Теория научения. Виды профилактики населения. Способы представления профилактического материала.
5.	Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников.
6.	Взаимодействие врача и пациента.	Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента. Взаимодействие врача и пациента в условиях межкультурной коммуникации. Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни. Ятрогении.
7.	Аспекты профессионального общения в деятельности врача.	Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал
8.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	Санитарно-просветительная деятельность врача в различных условиях (социальных учреждениях различного типа). Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	--------	-----	-------

							час.
1.	Общая педагогика. Система педагогических наук.	2				3	5
2.	Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование.	2				3	5
3.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	1				3	4
4.	Психолого-педагогическая деятельность в практике врача.	1				3	4
5.	Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.		4			3	7
6.	Взаимодействие врача и пациента.		6			3	9
7.	Аспекты профессионального общения в деятельности врача.		4			3	7
8.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.		4			1	5

6. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	-	-	-
2.	-	-	-
...	-	-	-

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников.	7
2.	Взаимодействие врача и пациента.	Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента. Взаимодействие врача и пациента в условиях межкультурной коммуникации. Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни. Ятрогении.	9
3.	Аспекты профессионального общения в деятельности врача.	Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал	7
4.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	Санитарно-просветительная деятельность врача в различных условиях (социальных учреждениях различного типа). Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

№	Наименование оборудования	Количество	Примечание
1.	Проектор (BenQ Siemens RX ES23)	1	-
2.	Ноутбук Fujii (Siemens)	1	-

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение:

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН (пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение).

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН базы данных и системы (Доступ по IP-адресам РУДН).

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. **Педагогика** и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0
2. **Педагогика** в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2019. - 160 с.
3. **Педагогика** в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с.
4. **Педагогика** и психология / Л.А. Кудряшева. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс)
5. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М. : Университетская книга, 2017. - 468 с.
6. Активные методы обучения [электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с.

- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0
7. Социология современного образования [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 432 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0
 8. Психология и педагогика [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016. - 474 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=455476&idb=0
 9. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : Монография / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 304 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461375&idb=0
 10. Государственно-общественное управление образованием Российской Федерации [электронный ресурс]: Инновационный словарь терминов и понятий / А.Г. Балыхин, М.Г. Балыхин. - 2-е изд., испр. и доп. ; электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 176 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451809&idb=0
 11. Психология и педагогика 21 века: теория, практика и перспективы [Электронный ресурс] : Монография / Под общ. ред. Н.Б.Карабущенко, Н.Л.Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 464 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443542&idb=0
 12. История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для вузов / В.А. Канке; Под ред. М.Н.Берулавы. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
 13. Педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - 2-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 120 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=408565&idb=0
 14. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : Монография / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 584 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461373&idb=0
2. Педагогическая психология: Учебно-методический комплекс / И.В. Коваленко. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 78 с.
3. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов: Учебно-методическое пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. - Самара : Ас Гард, 2015. - 61 с.
4. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Шелехова. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2015. - 214 с.
5. Структурные изменения в системе профессионального образования: Монография / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. - СПб. : Алетейя, 2014. - 168 с.
6. Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.Э. Крыштоп. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 10 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная и самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

СРС может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению эссе

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления эссе

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура эссе

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания эссе

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен

продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Педагогика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры
психиатрии и медицинской психологии



М.С. Артемьева

Старший преподаватель кафедры
психиатрии и медицинской психологии



А.Г. Лазукова

Заведующий кафедрой
Психиатрии и медицинской психологии



И.В. Белокрылов