

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика с методикой преподавания**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**34.03.01 Сестринское дело**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является дать слушателям представления о теоретических и практических положениях современной педагогики, важных для их образовательной деятельности; обучить их применению в педагогической практике определенных методик психологической диагностики, коррекции и развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-17.1; ПК-17.2; ПК-17.3; ПК-18.1; ПК-18.2; ПК-18.3**

(в соответствии с ФГОС ВО 3++ 34.03.01 Сестринское дело).

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр          | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)   |
|---------------|--|--|
| <b>УК-1</b>   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;<br>УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; |
| <b>ОПК-13</b> | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров       | ОПК-13.1. Уметь разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров<br>ОПК-13.2. Уметь представлять результаты подготовки и профессионального развития сестринских кадров, предлагать возможности их использования или совершенствования.<br>ОПК-13.3. Уметь оценить подготовку и  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | профессиональное развитие сестринских кадров  |
| <b>ПК-16</b> | Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО   | <p>ПК-16.1 Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению учебной деятельности</p> <p>ПК-16.2. Умеет проводить учебные занятия, организывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО</p> <p>ПК-16.3. Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО</p>   |
| <b>ПК-17</b> | Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | <p>ПК-17.1. Готовит фонды оценочных средств по образовательным программам</p> <p>ПК-17.2. Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП</p> <p>ПК-17.3. Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>   |
| <b>ПК-18</b> | Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП   | <p>ПК-18.1. Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПК-18.2. Разрабатывает и обновляет учебно- методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин</p> <p>ПК-18.3. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр   | Компетенция  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|--------|--|---|
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Психология в профессиональной деятельности<br>Поликлиническое сестринское дело<br>Организация профилактической работы с населением<br>Педагогическая практика |
| ОПК-13 | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров   | Психология в профессиональной деятельности<br>Поликлиническое сестринское дело<br>Организация профилактической работы с населением<br>Педагогическая практика |
| ПК-16  | Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО   | Психология в профессиональной деятельности<br>Поликлиническое сестринское дело<br>Организация профилактической работы с населением<br>Педагогическая практика |
| ПК-17  | Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | Психология в профессиональной деятельности<br>Поликлиническое сестринское дело<br>Организация профилактической работы с населением<br>Педагогическая практика |
| ПК-18  | Способность и готовность к разработке  | Психология в профессиональной   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | деятельности<br>Поликлиническое сестринское дело<br>Организация профилактической работы с населением<br>Педагогическая практика |
|--|--|---|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |   |
|---------------------------------------|-------------|----------|---|
|                                       |             | 7        | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 65          | 65       |   |
| <i>В том числе:</i>                   |             |          |   |
| <i>Лекции</i>                         |             |          |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |          |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   |             | 65       |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |          |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 25          | 25       |   |
| <i>В том числе:</i>                   |             |          |   |
| <i>Курсовой проект (работа)</i>       |             |          |   |
| <i>Расчетно-графические работы</i>    |             |          |   |
| <i>Реферат</i>                        |             |          |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)  | 18          |          |   |
| Общая трудоемкость час                | 108         | 108      |   |
| зач. ед.                              | 3           | 3        |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| Общие вопросы педагогики.       | Законодательство Российской Федерации в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании». Система высшего и среднего медицинского образования. Права и обязанности участников образовательного процесса.<br>Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, валеологией и другими науками. История педагогической науки.<br>Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования. | СЗ                  |

| Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
|   | Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.<br>Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.   |                     |
| Дидактические процессы в высшей школе.                                | Виды обучения (традиционное, проблемное, программированное).<br>Методы и средства обучения.<br>Активные формы обучения.<br>Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр. | СЗ                  |
| Организация деятельности студентов                                    | Организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.<br>Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.  | СЗ                  |
| Личность и деятельность педагога.                                     | Сущность и структура педагогической деятельности.<br>Мотивация и личностные качества педагога, их влияние на эффективность его деятельности.<br>Организация воспитательного процесса.<br>Понятия «воспитание», «обучение», «образование», соотношения и взаимосвязи между ними.                              | СЗ                  |
| Межличностные отношения в учебном процессе: механизмы взаимодействия. | Стили педагогического общения и их сравнительная эффективность.<br>Мотивация и личностные качества студентов, их влияние на эффективность учебной деятельности.<br>Психологические особенности развития студенческой группы, эффекты влияния группы на личность.   | СЗ                  |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории              | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|----------------------------------|--|
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий | Комплект специализированной  |

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|--|--|--|
|  | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | мебели; технические средства:<br>мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет.<br>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)речень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д. |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### *Основная литература:*

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2008
2. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального муниципального уровней. - М.: Владос, 2002
3. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Кулютшн Ю. Н., Сухобская Г. С. Моделирование педагогических ситуаций. — М., 1981.

### *Дополнительная литература:*

1. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. — Краснодар, 2001. — Разд. 6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова,

М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 2008.

3. Боне де Э. Латеральное мышление. — СПб., 1997.

2. Громько Ю. В. Проектное сознание: руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. — М., 1997.

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. -СПб., 2009.

3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб., 2003.

5. Изард К.Е. Психология эмоций. -СПб., 2009.

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2000.

7. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — СПб., 2003.

8. Крайг Г. Психология развития. -СПб., 2000.

5. Лопанова, Е. В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие / Е. В. Лопанова, Т. Б. Рабочих. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.

9. Коган, А. Ф. Психологическое моделирование целеполагания и принцип псевдосвободы выбора цели в учебной деятельности. Сб. научных трудов. - <http://www.flogiston.ru>

10. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — М.; СПб., 2003.

11. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок. — М., 1988.

12. Мендыбаева, М. М. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы / М. М. Мендыбаева, Т. К. Дюсембаева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : БуК, 2016. — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11151/>

13. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. — 1997. — № 4.

14. Сибирская М. П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. — СПб., 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS



<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/  
<http://festival.1september.ru/articles/101551/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки  
российской федерации - сборник методических разработок для школы/  
<http://collection.edu.ru/>

<http://www.effecton.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся  
при освоении дисциплины/модуля\*:

Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и  
самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Студенты должны быть способны организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **Разработчик:**

Доцент кафедры Управление  
сестринской деятельностью

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Бойко З.В.

\_\_\_\_\_  
ФИО разработчика

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра управления сестринской  
деятельностью

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

И.В. Радыш

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заместитель директора МИ  
по направлению подготовки  
Сестринское дело

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Н.Г. Косцова

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.