

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Педагогика с методикой преподавания

Рекомендуется для направления подготовки/ специальности

Сестринское дело»

Направленность (профиль/специализация): Сестринское дело

Уровень высшего образования: Бакалавр

Квалификация (степень):

Академическая медицинская сестра

(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат).

Преподаватель

Информация

Курс: 2

Семестр: 4

Кафедра управления сестринской деятельностью

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – дать слушателям представления о теоретических и практических положениях современной педагогики, важных для их образовательной деятельности; обучить их применению в педагогической практике определенных методик психологической диагностики, коррекции и развития.

Основные задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями педагогики и методики преподавания;
- развитие важных для педагогической деятельности поведенческих навыков;
- обучение навыкам диагностики личности и группы в педагогическом процессе для решения развивающих и воспитывающих задач;
- ознакомление слушателей с современными представлениями о личности учащихся и педагогов, учебной и педагогической деятельности, педагогическом общении;
- создание установки на активное использование полученных в курсе знаний и навыков в образовательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к вариативной части блока учебного плана и является обязательной частью блока (блок 1), проходит во 2 семестре 2-го курса.

На практических и семинарских занятиях студенты овладевают системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении курсов «Психология» и «Этнопсихология».

Данная дисциплина должна подготовить студентов к прохождению педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ФГОС 3++: УК-1, УК-3; ОПК-1; ПК-16, ПК-17, ПК-18; ПК-19.**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО (ПК-16)
- Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК-17)

- Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК-18)
- Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- реализацию этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- как организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО;
- как осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- как разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владеть:

- навыком реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- навыком осуществления поиска, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач;
- навыком осуществления социального взаимодействия и реализацией своей роли в команде;
- навыком организации учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО;
- навыком осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной

программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- навыком разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:		-		-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них в интерактивной форме (ИФ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	24	24			
В том числе:	-	-		-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	24	24			
<i>Контрольные</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы педагогики.	1. Законодательство Российской Федерации в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании». Система высшего и среднего

		<p>медицинского образования. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>2. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, валеологией и другими науками. История педагогической науки.</p> <p>3. Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования. Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.</p> <p>4. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.</p>
2.	Дидактические процессы в высшей школе.	<p>5. Виды обучения (традиционное, проблемное, программированное).</p> <p>6. Методы и средства обучения.</p> <p>7. Активные формы обучения.</p> <p>8. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.</p>
3.	Организация деятельности студентов	<p>9. Организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.</p> <p>10. Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.</p>
4.	Личность и деятельность педагога.	<p>11. Сущность и структура педагогической деятельности.</p> <p>12. Мотивация и личностные качества педагога, их влияние на эффективность его деятельности.</p> <p>13. Организация воспитательного процесса. Понятия «воспитание», «обучение», «образование», соотношения и взаимосвязи между ними.</p>
5.	Межличностные отношения в учебном процессе: механизмы взаимодействия.	<p>14. Стили педагогического общения и их сравнительная эффективность.</p> <p>15. Мотивация и личностные качества студентов, их влияние на эффективность учебной деятельности.</p> <p>16. Психологические особенности развития студенческой группы, эффекты влияния группы на личность.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	1	2	3	...	
1.	Общая психология	+		+						
2.	Этнопсихология		+	+						

3.	Педагогическая практика					+	+	+		
----	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Общие вопросы педагогики.		8		8		16
2.	Дидактические процессы в средней и высшей школе.		12		12		24
3.	Организация деятельности студентов		6		6		12
4.	Личность и деятельность педагога.		6		6		12
5.	Межличностные отношения в учебном процессе: механизмы взаимодействия.		4		4		8

6. Лабораторный практикум по данному курсу не предусмотрен.

7. Практические занятия и семинары:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы педагогики.	Законодательство Российской Федерации в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании». Система высшего и среднего медицинского образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, валеологией и другими науками. История педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования. Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.	12
2.	Дидактические процессы в средней и высшей школе.	Виды обучения (традиционное, проблемное, программированное). Методы и средства обучения. Активные формы обучения. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.	12

3.	Организация деятельности студентов	Организация самостоятельной работы учащихся. Организация воспитательного процесса. Понятия «воспитание», «обучение», «образование», соотношения и взаимосвязи между ними.	8
4.	Личность и деятельность педагога.	Основные компоненты структуры педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Профессионально-важные качества педагога. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.	8
5.	Межличностные отношения в учебном процессе: механизмы взаимодействия.	Психологические процессы в группе учащихся. Межличностное общение. Общение и взаимодействие педагога и учащихся. Навыки эффективного педагогического общения.	8

8. Примерная тематика письменных и творческих работ: в виде реферата, доклада с презентацией, разработанного плана учебного занятия или мероприятия.

История педагогики:

Зачатки образования в странах Древнего Востока. Жреческие, дворцовые, военные школы.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме.

Афинская система воспитания и ее отличие от Спартанской системы.

Воспитание и школа в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Взгляды чешского педагога Яна Амоса Коменского.

Первая славяно-греко-латинская академия. Первые школы в средневековой Руси (до IX в.).

Классическая педагогика Нового времени. Идеи немецкой классической философии в трудах И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. Г. Спенсера.

Школа Л.Н. Толстого, его педагогические воззрения.

Школьные реформы на рубеже XIX – XX веков.

Школа и школьная политика в первые годы советской власти. Деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, М.Н. Покровского по развитию советской школы.

Творчество А.С. Макаренко, П.П. Блонского в области педагогики и образования.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова.

Идеи гуманизации и демократизации образования. Интеграция образовательных систем.

Болонский процесс и модернизация российского образования.

Формы организации процесса обучения (разработка творческого занятия).

Урок.

Лекция.

Семинар.

Конференция.

Олимпиада.

Мастерская (студия, мастер-класс).

Деловая игра.

Инструктаж.

Экскурсия.

Дискуссия.
Консультация.
Упражнение.
Решение задач.
Демонстрация.
Просмотр учебного видео.
Тренинг.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература_

1. Педагогика в медицине/ Под. ред Н.В. Кудрявой. – М.: ИЦ «Академия» 2012
2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.
3. Подласый И. Педагогика. М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, Высшее образование, 2011.

—

б) дополнительная литература_

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М: Аспект пресс, 2006.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. —М., 2008.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. -СПб., 2009.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. Учеб. Заведений. – Ростов-н.Д, 2007.
5. Изард К.Е. Психология эмоций. -СПб., 2009.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2000.
7. Крайг Г. Психология развития. -СПб., 2000.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. —М., 1998.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагентство, 1996. -372 с.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/

<http://festival.1september.ru/articles/101551/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы/ <http://collection.edu.ru/>

<http://www.effecton.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Практическое занятие, семинар	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, все практические занятия сопровождаются презентациями в PowerPoint и просмотром видеосюжетов. На практических занятиях используются учебно-методические пособия.
2. В процессе обучения студенты выполняют письменное и творческое задание.
3. Контроль успеваемости осуществляется по балльно-рейтинговой системе.
4. Для получения итоговой оценки студенту необходимо усвоить материалы всех практических занятий, выполнить и защитить письменную и творческую работу, успешно пройти два промежуточных контроля.
5. Пропущенные практические занятия должны быть компенсированы на дополнительных занятиях в установленные часы.
6. Все учебные материалы (содержание практических занятий, вопросы для самоподготовки, материалы для подготовки письменных и творческих работ, списки основной и дополнительной литературы, таблица балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов) размещены на сайте медицинского факультета РУДН (в учебном портале РУДН).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, профиль «Сестринское дело», утверждена на заседании Ученого совета Медицинского факультета ____ / ____ /20__ г. (протокол № ____) и рассмотрена на заседании кафедры Управления сестринской деятельностью 29 августа 2019 года (протокол № 1).

Разработчики:

Доцент кафедры управления сестринской деятельностью			З.В.Бойко
должность		подпись	инициалы, фамилия
Ассистент кафедры управления сестринской деятельностью			Ю.Е.Шадрина
должность		подпись	инициалы, фамилия

Руководитель программы Заместитель директора МИ РУДН по учебной работе по направлению подготовки «Сестринское дело»			Н.Г. Косцова
должность		подпись	инициалы, фамилия