

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2022 10:24:29
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Для всех программ аспирантуры, реализуемых в РУДН

(наименование программы аспирантуры)

**Москва
2022**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Педагогика высшей школы» является комплексной, включающей в себя учебную, воспитательную и развивающую составляющие.

Учебная цель заключается в том, чтобы научить аспирантов умениям научного поиска базовых знаний, их практического использования в реальной педагогической деятельности, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике, а также использовать основные методы организационно-управленческой деятельности.

Воспитательная цель состоит в осознания аспирантами необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

Развивающая цель заключается в формировании у аспирантов готовности к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения для решения современных задач профессионального образования в высшей школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом рефлексии учебной деятельности;
- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет **1** зачетную единицу (36 ак. часов). Промежуточная аттестация по данной дисциплине - 1 зачетная единица.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18				
в том числе:					
Лекции (ЛК)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36		
	зач.ед.	1	1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Тема 1.1. Введение в курс «Педагогика высшей школы». Цель и задачи курса. Организация образовательного процесса. Учебные задания и балльно-рейтинговая система их оценки	ЛК
	Тема 1.2. Педагогика как наука. Очерк истории педагогики. Разделы педагогики. Педагогика высшей школы как наука и практика	ЛК
	Тема 1.3. Современные тренды развития высшего образования. Современные тренды развития высшего образования. Постиндустриальное (VUCA) образование. Непрерывность, интернационализация и цифровизация образования. Компетенции будущего. Университеты 1.0, 2.0, 3.0 и 4.0	ЛК
	Тема 1.4. Образование: обучение, воспитание, развитие. Образование как процесс передачи и усвоения культурного опыта. Специфика обучения,	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	воспитания и развития в высшей школе.	
	Тема 1.5. Система высшего образования в России и зарубежных странах. Становление высшего образования в России в международном контексте. Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации	ЛК
	Тема 1.6. Структура образовательного процесса. Образовательные цели и задачи. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Диагностика образовательных результатов, системы оценивания	ЛК
Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Тема 2.1. Порядок реализации образовательных программ высшего образования и их учебно-методическое обеспечение	СЗ
	Тема 2.2. Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения лекционного занятия в высшей школе	СЗ
	Тема 2.3. Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения семинаров и лабораторных работ в высшей школе	СЗ
	Тема 2.4. Организация и проведение интерактивных занятий в высшей школе. Игровые технологии. Метод кейсов	СЗ
	Тема 2.5. Самостоятельная работа, её организация в высшей школе. Особенности самостоятельной работы под руководством преподавателя	СЗ
	Тема 2.6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения. Проектирование профессионально-ориентированной образовательной среды	СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС	Не требуется

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022.

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. – М.: Юрайт, 2022. – 189 с.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2017. – 446 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий: учебно-методическое пособие. – Пермь: ПГНИУ, 2019. – 88 с.

2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 201с.

3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

4. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. – Кемерово, 2016 – 136 с.

5. Кудинов С. И., Кудинов С. С. Активные методы обучения: учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2017. – 172 с.

6. Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2022. – 258 с.

7. Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с.

8. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – Кемерово, 2017. – 55 с.

9. Социология современного образования: учебник / под ред.

Г. Ф. Шафранова-Куцева. – М.: Университетская книга, 2016. – 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН, <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://www.biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт», <http://www.biblio-online.ru>;
- ЭБС «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru>;
- ЭБС «Лань», <http://e.lanbook.com>;
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации, <http://docs.cntd.ru>;

- Поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru>;

- Поисковая система Google <https://www.google.ru>;

- Реферативная база данных

Scopus, <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины / модуля:


1. Цифровой модуль, включающий курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы».

2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся в ТУИС РУДН.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

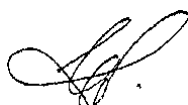
РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры психологии и педагогики		Д. С. Ермаков
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Наименование БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

