

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2023 18:35:10
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Институт иностранных языков**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И СИНХРОННЫЙ ПЕРЕВОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Теория коммуникации и синхронный перевод» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение структуры и содержания высшего образования освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает: усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий; отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей; формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики; признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Целью освоения дисциплины является реализация практической, образовательной и воспитательной составляющих. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они понимали тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний в подготовке широкопрофильного специалиста XXI в. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных методах организации психолого-педагогических исследований. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой: - ознакомить магистров с основами педагогической и психологической науки высшей школы, - сформировать представление о многообразии психолого-педагогических концепций в современном мире, - рассмотреть технологии целостного учебно-воспитательного процесса и проблемы воспитания в России, - раскрыть требования современной системы подготовки кадров в высшей школе к психологическому облику преподавателя, - обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности магистра к преподавательской деятельности; - сформировать представление о возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; - раскрыть возможности использования современных технологий менеджмента в образовании; - изучить системную компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Иметь представления о принципах и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основах лидерства и командообразования, особенностях различных стилей лидерства; процессах внутренней динамики команды, технологии и методах кооперации в командной работе; УК-3.2 Проявлять способность применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; УК-3.3 Обладать навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели, навыками обоснования и согласования стратегических решений в условиях неопределенности;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки.; УК-6.2 Проявлять способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.; УК-6.3 Обладать способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.1 Иметь представления о современных электронных обучающих платформах (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам; ОПК-3.2 Проявлять способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; ОПК-3.3 Обладать способностью использовать общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса в профессиональной деятельности, в том числе в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	достижения поставленной цели.		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа;	
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20		20
Лекции (ЛК)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79		79
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современное развитие образования	1.1	Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании.	
		1.2	«Коучинг» как стиль управления. Психолого-педагогические основы современных технологий менеджмента в образовании.	
Раздел 2	Педагогика как наука	2.1	Предмет и категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Личность. Трансактный подход.	
		2.2	Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство. Анализ открытых и скрытых трансакций.	
Раздел 3	Основы дидактики высшей школы	3.1	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы обучения.	
		3.2	Теория деятельностного опосредствования. Управление «посредством вопросов».	
Раздел 4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	4.1	Лекция. Семинарские и практические занятия. Письменный текст. Проектирование описательного учебного текста лекции. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. Основы педагогического контроля.	
		4.2	Методические аспекты. Психологические особенности деятельности преподавателя при применении активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Самостоятельная работа студентов.	
Раздел 5	Педагогическое проектирование, педагогические технологии и коммуникативная культура педагога	5.1	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Современные технологии менеджмента в образовании. Педагогическая коммуникация. Правила эффективного воздействия.	
		5.2	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Технологии дистанционного образования. Понятие versus активность. Игнорирование versus активность. Применение активных методов обучения.	
Раздел 6	Особенности развития личности студента	6.1	Типология личности студента и преподавателя.	
		6.2	Психолого-педагогическое изучение личности студента. «Игры» в общении.	
Раздел 7	Психология профессионального образования	7.1	Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические особенности обучения студентов.	
		7.2	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Принципы ведения групповой дискуссии.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1

		от 12.11.2019 – 33 лицензии
--	--	--------------------------------

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017. - 446 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0

2. Астафьева Л.С. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Астафьева. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 119 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=412344&idb=0

Дополнительная литература:

1. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6.

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебник – М.: Юрайт, 2015. - 510 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доцент, к.н.

Должность, БУП



Подпись

Петрова Марина
Георгиевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП



Подпись

Соколова Наталия
Леонидовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП



Подпись

Соколова Наталия
Леонидовна

Фамилия И.О.