

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Получение вербальной информации от участников уголовного судопроизводства

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

40.04.01. Юриспруденция

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа рассчитана на студентов, окончивших бакалавриат, и не только хорошо знающих курсы «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право», но и способных выделять его проблемные аспекты, предлагать своё решение.

Рассматриваются общие положения технологии и тактики допроса лиц, обладающих уголовно-релевантной информацией. Программа основывается на современных концептуальных представлениях о свойствах памяти и учитывает последние достижения различных отраслей психологии, криминалистики, уголовного процесса, физиологии и др. Также представлен материал об особенностях допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации и допроса лиц, не достигших 18-летнего возраста. В работе исследованы разработанные иностранными учеными общие и ситуационно обусловленные методы и методики активации памяти, диагностирования достоверности показаний (методика когнитивного интервью, методика мониторинга реальности, методика оценки валидности утверждений).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Получение вербальной информации от участников уголовного судопроизводства» относится к вариативной части блока Б1.В.7 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _____)			
1	ПК-4. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Актуальные проблемы уголовного права и процесса Следственная тактика Преступления в сфере экономической деятельности Методика расследования преступлений против личности	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать:

Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и планированию предварительного следствия, определению технологии и тактики допроса лиц, обладающих уголовно-релевантной информацией, и приемов проведения следственного действия.

Уметь: строить на научных основах версии, планировать расследование в целом и следственное действие в частности, правильно организовывать взаимодействие с оперативно-розыскными аппаратами, со специалистами и использовать помощь населения.

Владеть: навыками планирования следственного действия; владеть конкретными рекомендациями о способах и приемах выполнения отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
		5
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:	-	-
Лекции	0	0
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Общая трудоемкость	час	144
	зач. ед.	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Понятие и классификация видов допроса</i>	Понятие и сущность допроса, его соотношение с другими процессуальными действиями. Виды допроса. Участники допроса. Влияние допроса на формирование показаний допрашиваемых лиц. Обеспечение прав допрашиваемых лиц.
2.	<i>Подготовка к допросу</i>	Процессуальный порядок производства допроса на стадии предварительного расследования Основания и условия проведения допроса. Процессуальное оформление допроса.
3.	<i>Стадия формального знакомства</i>	Тактические приемы структурирования допроса в системе тактических приемов допроса Подготовка к проведению допроса Анкетная стадия допроса Стадия свободного рассказа Стадия уточняющих вопросов
4.	<i>Особенности допроса в бесконфликтной ситуации</i>	Основные приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации: 1) разъяснение допрашиваемому важности его показаний

		<p>для установления истины;</p> <p>2) постановка вопросов, активизирующих в сознании допрашиваемого ассоциативные связи;</p> <p>3) предъявление фотоснимков, схем, планов и других объектов, способствующих припоминанию;</p> <p>4) ознакомление допрашиваемого с фрагментами показаний других лиц;</p> <p>5) предложение изложить факты, строго соблюдая последовательность событий;</p> <p>6) допрос на месте события.</p>
5.	<i>Особенности допроса в конфликтной ситуации</i>	<p>Основные приемы установления психологического контакта с допрашиваемым в конфликтной ситуации:</p> <p>1) убедить допрашиваемого в объективности следователя, внушить уважение к следователю;</p> <p>2) вызвать интерес к даче показаний, к процессу общения со следователем;</p> <p>3) проявлять заботу о соблюдении прав допрашиваемого и об удовлетворении его законных интересов;</p> <p>4) создать и поддерживать в ходе допроса спокойную деловую обстановку;</p> <p>5) проявлять при допросе такт, выдержанность, культуру речи.</p> <p>Основные приемы допроса в условиях конфликтной ситуации:</p> <p>1) разъяснение допрашиваемому значение честного признания и дачи правдивых показаний;</p> <p>2) выявление мотивов дачи ложных показаний и устранение этих мотивов;</p> <p>3) убеждение с помощью логических доводов в бессмысленности попыток дачи ложных показаний;</p> <p>4) максимальная детализация и конкретизация показаний допрашиваемого;</p> <p>5) стимулирование положительных качеств допрашиваемого;</p> <p>6) предъявление доказательств, изобличающих допрашиваемого;</p> <p>7) повторный допрос.</p> <p>Тактические комбинации при допросе: создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя, предъявление доказательств по фактам преступления путем «увеличения» их значимости, использование «проговорок».</p>
6.	<i>Особенности допроса несовершеннолетних, малолетних</i>	<p>Показания несовершеннолетних, малолетних: значение, процессуальные и этические особенности получения показаний.</p> <p>Развитие основных подходов к оценке значения показаний несовершеннолетних, малолетних</p> <p>Процессуальные особенности допроса несовершеннолетних, малолетних на предварительном следствии.</p> <p>Этика допроса несовершеннолетних, малолетних</p> <p>Психологические особенности несовершеннолетних, малолетних и их влияние на формирование показаний.</p> <p>Периодизация психического развития</p>

		<p>несовершеннолетних, малолетних и ее значение для тактики допроса.</p> <p>Особенности подростковой психологии, учитываемые в процессе получения показаний.</p> <p>Психологические возможности восприятия и передачи информации малолетними.</p> <p>Тактические основы допроса несовершеннолетних, малолетних</p> <p>Подготовка к проведению допроса.</p> <p>Особенности тактики получения показаний несовершеннолетних, малолетних</p> <p>Фиксация хода и результатов допроса несовершеннолетних, малолетних</p>
7.	<i>Особенности допроса лиц старшего возраста</i>	<p>Показания лиц старшего возраста: значение, процессуальные и этические особенности получения показаний.</p> <p>Развитие основных подходов к оценке значения показаний лиц старшего возраста</p> <p>Процессуальные особенности допроса лиц старшего возраста на предварительном следствии.</p> <p>Этика допроса лиц старшего возраста</p> <p>Психологические особенности лиц старшего возраста и их влияние на формирование показаний.</p> <p>Периодизация психического развития лиц старшего возраста и ее значение для тактики допроса.</p> <p>Особенности подростковой психологии, учитываемые в процессе получения показаний.</p> <p>Психологические возможности восприятия и передачи информации малолетними.</p> <p>Тактические основы допроса лиц старшего возраста</p> <p>Подготовка к проведению допроса.</p> <p>Особенности тактики получения показаний лиц старшего возраста</p> <p>Фиксация хода и результатов допроса лиц старшего возраста</p>

3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	<i>Понятие и классификация видов допроса</i>	0	4	12	16
2.	<i>Подготовка к допросу</i>	0	4	12	16
3.	<i>Стадия формального знакомства</i>	0	4	12	16
4.	<i>Особенности допроса в безконфликтной ситуации</i>	0	4	12	16
5.	<i>Особенности допроса в конфликтной ситуации</i>	0	8	24	32
6.	<i>Особенности допроса несовершеннолетних, малолетних</i>	0	8	24	32
7.	<i>Особенности допроса лиц старшего возраста</i>	0	4	12	16
	ВСЕГО	0 ч	36 ч.	108ч.	144

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем. (час.)
1.	1.	Понятие и сущность допроса, его соотношение с другими процессуальными действиями. Виды допроса. Участники допроса. Влияние допроса на формирование показаний допрашиваемых лиц. Обеспечение прав допрашиваемых лиц.	2
2.	2.	Процессуальный порядок производства допроса на стадии предварительного расследования	2
3.	3.	Основания и условия проведения допроса. Процессуальное оформление допроса.	2
4.	4.	Тактические приемы структурирования допроса в системе тактических приемов допроса Подготовка к проведению допроса	2
5.	5.	Анкетная стадия допроса Стадия свободного рассказа Стадия уточняющих вопросов	2
6.	6.	Основные приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации: 1) разъяснение допрашиваемому важности его показаний для установления истины; 2) постановка вопросов, активизирующих в сознании допрашиваемого ассоциативные связи; 3) предъявление фотоснимков, схем, планов и других объектов, способствующих припоминанию;	2
7.	7.	4) ознакомление допрашиваемого с фрагментами показаний других лиц; 5) предложение изложить факты, строго соблюдая последовательность событий; 6) допрос на месте события.	2
8.	8.	Основные приемы установления психологического контакта с допрашиваемым в конфликтной ситуации: 1) убедить допрашиваемого в объективности следователя, внушить уважение к следователю; 2) вызвать интерес к даче показаний, к процессу общения со следователем;	2
9.	9.	3) проявлять заботу о соблюдении прав допрашиваемого и об удовлетворении его законных интересов; 4) создать и поддерживать в ходе допроса спокойную деловую обстановку; 5) проявлять при допросе такт, выдержанность, культуру речи.	2
10.	10.	Основные приемы допроса в условиях конфликтной ситуации: 1) разъяснение допрашиваемому значение честного признания и дачи правдивых показаний; 2) выявление мотивов дачи ложных показаний и устранение этих мотивов; 3) убеждение с помощью логических доводов в бессмысленности попыток дачи ложных показаний; 4) максимальная детализация и конкретизация показаний допрашиваемого; 5) стимулирование положительных качеств допрашиваемого;	2

		6) предъявление доказательств, изобличающих допрашиваемого; 7) повторный допрос.	
11.	11.	Тактические комбинации при допросе: создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя, предъявление доказательств по фактам преступления путем «увеличения» их значимости, использование «проговорок».	2
12.	12.	Показания несовершеннолетних, малолетних: значение, процессуальные и этические особенности получения показаний. Развитие основных подходов к оценке значения показаний несовершеннолетних, малолетних	2
13.	13.	Процессуальные особенности допроса несовершеннолетних, малолетних на предварительном следствии. Этика допроса несовершеннолетних, малолетних Психологические особенности несовершеннолетних, малолетних и их влияние на формирование показаний.	2
14.	14.	Периодизация психического развития несовершеннолетних, малолетних и ее значение для тактики допроса. Особенности подростковой психологии, учитываемые в процессе получения показаний. Психологические возможности восприятия и передачи информации малолетними.	2
15.	15.	Тактические основы допроса несовершеннолетних, малолетних Подготовка к проведению допроса. Особенности тактики получения показаний несовершеннолетних, малолетних Фиксация хода и результатов допроса несовершеннолетних, малолетних	2
16.	16.	Показания лиц старшего возраста: значение, процессуальные и этические особенности получения показаний. Развитие основных подходов к оценке значения показаний лиц старшего возраста Процессуальные особенности допроса лиц старшего возраста на предварительном следствии. Этика допроса лиц старшего возраста Психологические особенности лиц старшего возраста и их влияние на формирование показаний.	2
17.	17.	Периодизация психического развития лиц старшего возраста и ее значение для тактики допроса. Особенности подростковой психологии, учитываемые в процессе получения показаний. Психологические возможности восприятия и передачи информации малолетними. Тактические основы допроса лиц старшего возраста Подготовка к проведению допроса. Особенности тактики получения показаний лиц старшего возраста Фиксация хода и результатов допроса лиц старшего возраста	2
18.	18.	Аттестация	2

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

<p>ул. Миклухо-Маклая, д.6, ауд. 371 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения семинарских занятий</p>	<p>Комплект специализированной мебели; технические средства: мультимедийный проектор Benq MP610, ноутбук Acer Aspire 5315-301G08 , имеется выход в интернет Многофункциональная дактилоскопическая станция «Папилон МДС-45с» Настольный прибор для контроля документов Генетика 02.02 с видеолупой Микроскоп МБС-10 Телевизор LED Samsung 55” UE55TU7100XRU Видеокамера Sony HDR-CX 150E Принтер HP Color LaserJet Cp2025dn Ноутбук 15.6 Aser Extensa EX2510G 39P8 Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic Open No Level, Лицензия № 15988873, дата выдачи 15.01.2003 г. • Microsoft Office 2007 Russian Academic Open No Level Лицензия № 43178981, дата выдачи 12.12.2007 г.</p>
--	---

Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

1. Консультант +
2. Консультант – регион
3. Гарант

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> -
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -<http://www.law.edu.ru/>
3. Библиотека законодательных актов Российской Федерации - http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtm

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Предварительное следствие : учебник / Е.Н. Арестова, В.В. Артемова, В.И. Батюк и др. ; ред. М.В. Мешкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02116-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979>

2. Левченко, О. Производство неотложных следственных действий : учебное пособие / О. Левченко, А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 261 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259248>

б) дополнительная литература

1. Бертовский Л.В. Допрос: тактика и технологии: монография. М.: Экзамен, 2015. – 303 с.
2. Криминалистика : учебник / ред. А.Ф. Вольнского, В.П. Лаврова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 943 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01398-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходимы учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету)

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы. На основе полученных на лекционных занятиях знаний представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием нормативных правовых актов по конкретной изучаемой теме.

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, которые представляют для студента особый интерес. В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Важным источником являются также сайты сети Интернет.

3. Рекомендации по написанию рефератов и подготовке докладов

Для более успешной работы по подготовке рефератов, докладов и других видов учебных работ, в частности, по вопросам выбора темы работы, основных направлений ее содержания, структуры, выбора источников и литературы и другим вопросам студентам, при сохранении их индивидуального предпочтения в отношении выбора темы работы, полезно также обращаться за советом к преподавателю дисциплины для получения методологических рекомендаций и советов по подготовке работы.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести следующие:

1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выровненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы).

2. Работа (письменная работа с докладом или реферат с докладом) должна быть выполнена самостоятельно. Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – Письменная работа (с последующим докладом) по изучению отдельного института, проблемы, актуального вопроса и т.п. в области уголовно-процессуального доказывания. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников. По объему работа может занимать около 3-5 страниц.

2 вид – Реферат с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) студентом в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

В этом случае реферированный текст (первоисточник) должен быть по объему не менее 30 страниц. Сам реферат должен быть объемом 5-7 страниц. При этом реферат должен представлять собой не копирование отдельных блоков реферированной работы, а краткое изложение основного содержания глав, параграфов и разделов реферированной работы с комментариями студента – автора реферата и доклада.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию студента какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения реферата.

Все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками, прямые цитаты даются в кавычках и также сопровождаются сносками на источник и указанием авторов.

Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети Интернет. Необходимо указывать полный адрес сайта, а если на сайте приводится название источника, публикации, имя автора соответствующие данные также должны быть указаны в сносках и перечне источников и литературы, использованных при подготовке творческой работы. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий перечень всех использованных источников.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, темы, концепции, роли и ожидаемый результат по каждой игре, примеры тестовых заданий, пример гипотетического дела, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики



Бертовский Л.В.

Зав.кафедрой уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики



Букалерова Л.А.