

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ПОЗНАНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность программы (профиль)
аспирантура – подготовка кадров высшей квалификации

1. Цели и задачи дисциплины: развить у аспирантов знания в области теории коммуникации применительно к проблематике роста научного знания, умение применять современные подходы и методы теории коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе и совершенствование навыков профессиональной этики. К задач следует отнести: комплексное рассмотрение теорий коммуникации с актуализацией в современном контексте XXI века; выявить практическую значимость коммуникации в процессе научной исследовательской работы; обозначить корреляцию коммуникаций и роста научного знания; раскрыть значение дискурсивных практик в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Познание и коммуникация» относится к вариативной компоненте (к профессиональному циклу, по выбору аспиранта) Блока 1 (Б 1.ДВ.02.01) учебного плана. Является развитием базовой части группы дисциплин по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение», в частности истории и философии науки, онтологии и теории познания, логика, онтология и язык, коммуникации как философской проблемы в согласованности с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	ОПК-1	Истории и философии науки; Онтология и теория познания; Коммуникации как философской проблемы Логика, онтология и язык	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

Дополнительный набор компетенций, формированию которых способствует освоение дисциплины:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- об особенностях формирования теории коммуникации;
- о взаимосвязи развития теории коммуникации и проблематики научного познания;
- об основных категориях коммуникативного процесса;
- о корреляции онтологических и гносеологических категорий;
- об особенностях соотношения социально-гуманитарных и естественнонаучных исследовательских подходов;
- о структуре и особенности передачи информации, сведений, фактов, знаний;
- об особенностях, уровнях, формах и методах научного познания;

Уметь:

- проводить анализ коммуникативных структур в процессе получения, накопления и передачи научного знания;
- применять теории коммуникации в процессе познания, оценки критериев достоверности результатов исследования;
- объективно оцениваться информацию, степень ее достоверности и верификации;
-

Владеть:

- категориально-терминологическим аппаратом теории коммуникации при реализации научно-исследовательской;
- инструментарием ведения философской и научной дискуссии в области онтологии и теории познания;
- профессиональными навыками аргументировать собственную позицию, отстаивать свои тезисы в процессе осуществления научной коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	40			40	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	20			20	
<i>Практические занятия</i>	-			-	
<i>Семинары</i>	20			20	
<i>Лабораторные работы</i>	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	32			32	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72		72	
	72 ак.час.				

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Теория познания и	Основы теории познания XX века. Философия науки. Критерии научного знания и проблематика познания.

	философия науки	Структура научного познания. Виды и формы познания. Критерий intersubjectivity. Коммуникация и intersubjectivity: основная характеристика. Научный дискурс и проблематика научной коммуникации.
2.	Тема 2. Основы теории коммуникации: методы и методологические основания	Основы теории коммуникации. Механистическая парадигма и деятельностей подход. Ч.Х. Кули и основы коммуникации в естествознании. Формы и виды коммуникации. Проблема intersubjectivity в классической теории коммуникации. Структуралистский и феноменологический подход к пониманию коммуникации. К. Леви-Стросс и А. Шюц.
3.	Тема 3. Соотношение моделей коммуникации в естествознании и социально-гуманитарном знании: междисциплинарный подход	Линейная (классическая) модель и информационная модель коммуникации. Г. Лассуэлль, К. Шеннон и У. Уоррен. Понятие шума в коммуникации. Различие математического и философского моделирования коммуникации. Н. Виннер и Н. Луман. Кибернетика и синергетика: изменение модели коммуникации. Субъект коммуникации в естествознании и социально-гуманитарном знании. Междисциплинарный подход в определении канала, способа и средств коммуникации. Корреляция социально-гуманитарного знания и естествознания.
4.	Тема 4. Смысл, значение и означающие. Основы теории социальной коммуникации	Понятие коммуникации в призме проблематики соотношения смысла и значения. Означающее и означаемое. Коммуникации в постструктурализме. Р. Барт и семиотическая модель. Функционализм и социальная коммуникация (Т. Парсонс). Российские ученые и их вклад в осмысление передачи смысла и знания. Особенности модели коммуникации и передачи смысла Ю.М. Лотмана. А.М. Пятигорский и М.К. Мамардашвили.
5.	Тема 5. Лингвистический поворот в теории познания и проблематика передачи знания	Познание, критерии достоверности и передача знания. Лингвистический подход и теория коммуникации. Ф. де Соссюр. Лингвистический поворот в понимании передачи знания, информации, значения. Логика и теория коммуникации. Г. Фреге и Ч. Морис. Теория игр, общество и наука в призме исследований Л. Витгенштейна. Математизация логики и влияние на понимание коммуникации в трудах Б. Рассела. Критика лингвистического поворота (Ж.-Ф. Лиотар).
6.	Тема 6. Нормативность дискурса и проблема intersubjectivity и	Понятие коммуникации, intersubjectivity и нормативности дискурса. Научный дискурс и проблема передачи смысла. Немецкая традиция и Франкфуртская школа. К.-О. Апель: теория коммуникативного сообщества. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Правила коммуникации в научном, нормативном и обыденном дискурсах.
7.	Тема 7. Научная коммуникация и концепция информационного общества	Прагматика научной коммуникации и теории истины. Теория коммуникации и теория ценностей. Коммуникация как передача знания. Познание и передача знания. Современная проблематика теорий коммуникации. Современные концепции информационного общества и передача информации. Теории Ф. Махлупа, И. Масуды, Д. Белла, Д.В. Иванова в XXI веке. Информация как знание.

		Информационная коммуникация. Виртуализация социальной реальности.
8.	Тема 8. Актуальные проблемы коммуникации и профессиональная этика	Познание и коммуникация в научно-исследовательской работе. Современная проблематика определения коммуникации в цифровом пространстве. Поиск и апробация научной литературы. Этика делового общения. Профессиональная этика и коммуникация в научном сообществе. Роль науки и научного сообщества в решении глобальных проблем современности: к вопросу об оптимальной стратегии коммуникации. Проблема открытой коммуникации в XXI веке.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Тема 1. Теория познания и философия науки	2			2	4	8
2.	Тема 2. Основы теории коммуникации: методы и методологические основания	2			2	4	8
3.	Тема 3. Соотношение моделей коммуникации в естествознании и социально-гуманитарном знании: междисциплинарный подход	2			2	4	8
4.	Тема 4. Смысл, значение и означающие. Основы теории социальной коммуникации	2			4	4	10
5.	Тема 5. Лингвистический поворот в теории познания и проблематика передачи знания	4			4	4	12
6.	Тема 6. Нормативность дискурса и проблема интерсубъективности	2			2	4	8
7.	Тема 7. Научная коммуникация и концепция информационного общества	4			2	4	10
8.	Тема 8. Актуальные проблемы коммуникации и профессиональная этика	2			2	4	8
	Всего	20			20	32	72

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тема 1. Теория познания и философия науки	2
2.	2	Тема 2. Основы теории коммуникации: методы и	2

		методологические основания	
3.	3	Тема 3. Соотношение моделей коммуникации в естествознании и социально-гуманитарном знании: междисциплинарный подход	2
4.	4	Тема 4. Смысл, значение и означающие. Основы теории социальной коммуникации	2
5.	5	Тема 5. Лингвистический поворот в теории познания и проблематика передачи знания	4
6.	6	Тема 6. Нормативность дискурса и проблема интерсубъективности	2
7.	7	Тема 7. Научная коммуникация и концепция информационного общества	4
8.	8	Тема 8. Актуальные проблемы коммуникации и профессиональная этика	2
Всего			20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие аудиторий оборудованных мультимедийной техникой, обеспечивающей проведение занятий в условиях совмещения ДОТ и аудиторного (очного) проведения занятий. Необходимы: проектор; wi-fi (или инфе способы доступа к сети Интернет); аудио-, видео- оборудование; ПК или иные аналоговые технические средства.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- MS Office 365
- Microsoft Teams

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <https://cyberleninka.ru/>
- <http://irbis.losev>
- <https://urait.ru/>
- <https://elibrary.ru/>
- <https://publons.com/>
- <https://www.researchgate.net/>
- <https://mjl.clarivate.com/>
- <https://www.academia.edu/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Гидденс Э. Социология. – М.: УРСС, 2005. – 632 с.
- Иванов Д.В. Виртуализация общества. Версия 2.0. – СПб: Петербургское Востоковедение, 2002. – 224 с.
- Маклюэн М. Понимание Медиа. – М.: Канон-Пресс, 2003. – 464 с.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2001. – 382 с.

б) дополнительная литература

- Андриянова Т.В. Коммуникационная теория Р. Крэйга: дискурсивные практики и тенденции взаимодействия в управлении субъектом // Коммуникология. – 2019. – № 2 (18). – С. 15-24.
- Архангельская И.Б. Маршал Маклюэн: монография. – Н. Новгород: НКИ, 2010. – 291 с.
- Барон Н.С. Люди, в которых мы превращаемся: цена постоянного нахождения на связи // Информационное общество. – 2010. – № 5. – С. 18-28.
- Барт Р. Мифологии. – М.: Академический проект, 2008. – 351 с.
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
- Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – С. 330-342.
- Воронцов С.Г. Модель коммуникации Г.Д. Лассуэла как элемент методологии цивилистических исследований // Методологические проблемы цивилистических исследований. – 2019. – № 1 (1). – С. 414-431.
- Информационное общество и глобальная информационная телекоммуникационная инфраструктур. Монография / под ред. Р. А. Балашовой. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 135 с.
- Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – М.: Академический проект, 2005. – 448 с.
- Колин К.К. Человек в информационном обществе: новые задачи образования, науки и культуры // Открытое образование. – 2007. – № 5. – С. 40-46.
- Конечкая В.П. Социология коммуникации. – М.: Изд-во Междун. Ун-т бизнеса и управления, 1997. – 302 с.
- Луман Н. Медиа коммуникация (общество общества. Часть III). – М.: Логос, 2005. – 280 с.
- Маклюэ М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. – М.: Аст, 2012. – 219 с.
- Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. – М.: Изд-во Прогресс, 1966. – 463 с.
- Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. – М.: Аст, 2008. – 640 с.
- Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Библионика, 2006. – 320 с.
- Рассел Б. Исследование значения и истины. – М.: Идея-Пресс; Дом интеллектуальной книги, 1999. – 400 с.
- Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический проект, 2011. – 423 с.
- Степин В.С., Горохов, В.Т., Розов, М.А. Философия науки и техники. – М.: Гардарики, 1999. – 400 с.
- Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
- Структура и развитие науки. Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 1978. – 488 с.
- Тетюев Л.И. Кант и современная практическая философия. – Саратов: ИЦ Наука, 2018. – 56 с.
- Тетюев Л.И. Логика и язык. Часть 2: учебное пособие. – Саратов: ИЦ Наука, 2019. – 40 с.
- Тетюев Л.И. Теоретическая философия: проблема познания (Современные дискуссии вокруг теории познания). – Саратов: ИЦ Наука, 2010. – 112 с.

- Устьянцев В.Б. Топосы современного социума: рефлексия путей информатизации // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – №4 (19). – С. 401-407.
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
- Фейерабенд П. Против метода. Очерки анархической теории познания. – М.: Аст, 2007. – 413 с.
- Фейерабенд П. Прощай, разум. – М.: Аст, 2010. – 477 с.
- Человек. Наука. Цивилизация. – М.: Канон+, 2004. – 816 с.
- Masuda Y. The Information Society as Post-industrial Society. – Washington, 1981. – 171 p.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Познание и коммуникация» совмещает предметно-объектные области исследования теории познания и теории коммуникации в призме современной проблематики философии науки и роста научного знания, что требует высокого уровня владения следующими разделами: базовым комплексом дисциплин по теории познанию, теории коммуникации, а также истории и философии науки.

Виды самостоятельной работы:

- освоение лекционного учебного материала;
- работа с научной и научно-популярной литературой;
- расширение и дополнение лекционного материала посредством привлечения рекомендуемой литературы основной и дополнительной литературы для освоения;
- подготовка и написание реферата;
- подготовка и написание эссе;
- выполнение дополнительных творческих заданий, в частности: подготовка презентаций, развернутых докладов, выступлений, коллективных выступлений;
- проявление инициативы и участие в научно-исследовательской работе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к проведению итоговой аттестации.

Виды контроля:

- проверка знаний и выполнения самостоятельной работы;
- собеседование;
- опрос;
- презентация;
- проверка эссе, реферата; индивидуальных заданий.

Требования к рефератам

Структура реферата содержит титульный лист, содержание, введение (2-4 страницы), основную часть (разделена на разделы и/или пункты), заключение, список использованных источников (не менее 10 источников, кроме интернет-ресурсов). В структуре реферата возможны приложения или иные материалы, размещающиеся после списка использованных источников. Объем реферата от 15 страниц, без учета титульного листа, приложений или иных материалов, помещенных после списка использованных источников.

В реферате обязательно должны присутствовать ссылки на материал заимствования (прямые или контекстуальные цитаты, иные формы использования заимствованного материала, например, таблицы, графики, расчеты).

Все страницы реферат, кроме титульного листа (условно первая страница – не нумеруется) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу страницы (12 Пт.; Times New Roman). Реферат составляется в текстовом редакторе Microsoft Word или в иных редакторах, позволяющих соблюсти требования к оформлению.

Общие требования к оформлению: 14 Пт.; шрифт Times New Roman; абзацный отступ – 1,25 см.; межстрочный интервал 1,5; не допускать пробелов между абзацами одного стиля; все поля по 2 см; список использованных источников нумеруется в алфавитном порядке.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе обучения по дисциплине «Познание и коммуникация» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществлять контроль за самостоятельной работой. В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны быть ориентированы не только на активное овладение совокупностью знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя свои знания на актуальные тенденции в обществе и культуре.

Преподавателю следует обратить внимание обучающихся на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими направлениями гуманитарной, социальной и естественнонаучной мысли. При проведении лекций необходимо вовлекать обучающихся в дискуссии, затрагивающие актуальные проблемы современных цивилизационных процессов. Работа на семинарских занятиях должна быть направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе. В процессе изучения дисциплины «Познание и коммуникация» преподаватель использует продуктивный синтез педагогических технологий и форм организации обучающего процесса (лекции, проблемные лекции, семинары и семинарские занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.)

Вопросы к итоговой аттестации

1. Теория познания в философии и науке: ее предмет, объект, основные категории и проблематика
2. Структура, уровни и формы познавательной деятельности
3. Различие научного и вненаучного познания: критерии достоверности знания
4. Критерии научного знания: основная характеристика
5. Значение, предмет и роль философии науки
6. Передача знания в научном сообществе
7. Лингвистический поворот в философии: проблема передачи знания
8. Л. Витгенштейн: к вопросу о специфике социальной и научной коммуникации
9. Знание, смысл и значение в призме постпозитивизма и современной прагматики
10. Теории коммуникации: механистический и деятельности подход
11. Особенности теории коммуникации Ч. Кули: коммуникация и познание
12. Основания классической теории коммуникации в философии и науке
13. Формы и виды коммуникации: подробная характеристика
14. Понятие интерсубъективности как критерия достоверности знания с позиции теории коммуникации
15. Истоки культурологического подхода к коммуникации (К. Леви-Стросс)
16. Истоки феноменологического подхода к коммуникации (А. Шюц)
17. Понятие интерсубъективности в философии Э. Гуссерля и в современной философии науки

18. Интерсубъективность как способ коммуникации в науке: проблемы определения понятия
19. Линейная модель коммуникации Г. Лассуэлла и проблема передачи знания
20. Информационная модель коммуникации К. Шеннона и У. Уоррена: структура модели
21. Познание и коммуникация в кибернетике (Н. Виннер)
22. Познание и коммуникация в социально-гуманитарных исследованиях (Н. Луман и Э. Гидденс)
23. Междисциплинарный подход в теории коммуникации
24. Проблема означающего и означаемого в теории познания в призме теории коммуникации
25. Передача смысла и значения в традиции постструктурализма
26. Функционализм и социальная коммуникация Т. Парсонса
27. Особенности соотношения смысла и знания (Ю.М. Лотман)
28. Проблема классического и неклассического подходов в теории познания и в научной коммуникации (А.М. Пятигорский и М.К. Мамардашвили)
29. Научный дискурс и проблема критериев достоверного знания (К.-О. Апель)
30. Теория коммуникативного действия и нормативность дискурса Ю. Хабермаса
31. Значение теории коммуникации в концепции информационного общества
32. Критерии истины научного знания в условиях информационного общества (критерии интерсубъективности познания и верификации знания)
33. Научное сообщество и научная коммуникация в условиях XXI века
34. Концепция виртуализации общества и проблема передачи смысла
35. Профессиональная этика и коммуникация в научно-исследовательской работе
36. Значение коммуникации в процессе научного познания: проблемный подход
37. Критерии различия научной и обыденной коммуникации
38. Изменение способов коммуникации в цифровом пространстве:
39. Проблематика современной коммуникации в социально-гуманитарном знании
40. Проблематика роста научного знания и коммуникации
- 41.

Темы рефератов

1. Современная теория коммуникации: основные подходы
2. История и философия науки: формирование критериев научного знания
3. Предмет, значение роль философии науки
4. Научное познание в традиции постпозитивизма и в современности
5. Уровни научного познания и проблема коммуникации
6. Различие научной методологии в естествознании и социально-гуманитарных дисциплинах: проблема установления единой коммуникации
7. Ч. Кули в истории науки
8. Механистическая, семиотическая и деятельностная модели коммуникации
9. История формирования классической (линейной) модели коммуникации (Г. Лассуэлль)
10. Шумовая модель коммуникации Шеннона-Уивера
11. Математическое моделирование коммуникации: истоки и современные тенденции
12. Теория кибернетики Н. Виннера: свойства и изменения информации в системе
13. Теория синергетики и процесс коммуникации: неравновесные системы коммуникации
14. Социальный структурализм и теория социальной коммуникации Н. Лумана
15. Концепция информационного общества: корреляция знания и информации
16. Проблема познания в теории социального конструктивизма (П. Бергер и Т. Лукман)
17. Логический поворот и его значение для теории коммуникации
18. Аналитическая философия и развитие теории коммуникации
19. Франкфуртская школа социальных исследований: коммуникация и познание
20. Проблема коммуникации в немецкой философии XX века

21. Исследования Ю. Хабермаса и К.-О. Апеля: сравнительный анализ
22. Научная коммуникация в XXI веке: проблемный подход
23. Профессиональная этика и научный дискурс
24. Виртуализация социальной реальности: к вопросу о корреляции коммуникации и познания
25. Формирование концепта виртуализации общества: проблематика познания и передачи знания

Темы эссе

1. Основные задачи коммуникации в обществе
2. Коммуникация в научной среде: проблемы и перспективы
3. Негативные и позитивные тенденции открытости информации
4. Отличие информации от знания: проблемный подход
5. Демаркация смысла, значения и означающего
6. Особенность подхода к передаче смысла в творчестве Ю.М. Лотмана
7. Возможна ли intersubjectivity в условиях информационного общества?
8. В чем отличие знания от информации?
9. Является ли научный дискурс формой научной коммуникации?
10. Есть ли отличие между достоверной информацией и научным знанием?
11. Может ли информация соответствовать критериям научного знания?
12. Конвенция в науке: возможна ли абсолютная истина?
13. Заменяет ли коммуникативное пространство дискурсивное поле науки в XXI веке?
14. Как соотносится теория коммуникации и теория познания?
15. Проблематика критериев научного познания
16. Специфика установление коммуникационной связи в науке и в социальных отношениях
17. Негативные и положительные тенденции доступности информации в XXI веке
18. Средства массовой коммуникации – значение в научном дискурсе
19. Понятие научного дискурса в призме теории коммуникации

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

ассистент кафедры
онтологии и теории познания



П.А. Владимиров

Руководитель программы:
Профессор кафедры истории философии



С.А. Нижников

Заведующий кафедрой:
Онтологии и теории познания



В.Н. Белов