

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2023 12:21:04
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является демонстрация специфики грамматики русского языка и подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателей дисциплины «Русский язык как иностранный», лингвистический стержень которой составляет грамматика.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1 Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи.
		ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста.
ПК-10	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	ПК-10.1. Знает русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практическая грамматика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Введение в лингводидактику	Сопоставительное-типологическое языкознание Историческая грамматика русского языка
ПК-10	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Введение в лингводидактику Лингвострановедение	Синтаксис современного русского языка Общее языкознание Стилистика современного русского языка

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34				34
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	35				35
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3				3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72
	зач.ед.	2			2

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3	4	5	6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	16				16
в том числе:					
Лекции (ЛК)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8				8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	53				53
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	3				3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72
	зач.ед.	2			2

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
				3 курс Летняя сессия	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8			8	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8			8	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	61			61	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	3			3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Грамматика как аспект языка	Тема 1.1. Грамматика как 1) средства и способы выражения обобщённых значений (смыслов): субъекта, объекта, адресата, наличия, отсутствия, принадлежности, времени, места, направления, цели, причины, условия и др.; 2) способы объединения слов и построения речевых единиц, целостных в структурном и смысловом отношении – предложений-высказываний.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Ономазиологические категории русской грамматики Смыслы (смысловые отношения) как понятийные, мыслительные категории. Именования «смысл», «отношение», «смысловые отношения» в теории и практике обучения русскому языку как иностранному и термин «категория» в теоретической	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>лингвистике.</p> <p>Ономасиологические категории как категории, закрепляющие объективно-обобщенное осознание окружающего мира, именуемые универсальные представления человека о предметном мире, его связях и отношениях. Привлекательность ономасиологических категорий для обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Функционально-семантические категории как ономасиологические по своей природе категории, наполненные конкретным языковым материалом.</p> <p>Ономасиологический («межуровнево-смысловой») принцип организации и подачи языкового материала в курсе русского языка как иностранного.</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Грамматика как аспект обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>Тема 2.1. Роль и место грамматики в практическом курсе русского языка.</p> <p>Практическая грамматика, её отличие от теоретической.</p> <p>Грамматика РКИ и описательная грамматика для русских: связи и отношения.</p> <p>Цели практической грамматики – формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.2. Реализация функционально-коммуникативного подхода к языку в грамматике РКИ. Грамматика РКИ как «функциональная» и «коммуникативная».</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.3. Принципы организации учебного грамматического материала на разных этапах обучения: формально-структурный «от формы к значению», функционально-семантический «от значения к форме».</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.4. Изучение морфологии на синтаксической основе.</p> <p>Предложение как основная единица обучения грамматике.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.5. Понятие навыка, показатели сформированности навыка.</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 3.</p> <p>Принципы подачи учебного грамматического материала в практическом курсе обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>Тема 3.1. Комплексно-концентрическая организация лексико-грамматического материала. Соблюдение общих дидактических принципов в работе над грамматикой: научности, связи теории с практикой, системности, наглядности, доступности, сознательности усвоения, активности учащихся.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 3.2. Стадии работы над грамматическим явлением: 1) введение; 2) закрепление; 3) активизация в речи.</p> <p>Приемы предъявления и обобщения грамматического материала: речевой образец, модель (схема), объяснение, сравнение с родным языком.</p> <p>Приемы закрепления грамматического материала (выработки навыков). Виды грамматических упражнений: имитативные, подстановочные, дифференцирующие, трансформационные.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Раздел 4. Особенности грамматической системы русского языка, представляющие трудности для иностранцев.</p>	<p>Тема 4.1. Работа над (предложно-) падежными формами. Падеж – единство формы, значения и функции (употребления). Последовательность подачи косвенных падежей: предложный, винительный, дательный, родительный, творительный. Отбор и минимизация падежных форм и значений. Обучение употреблению падежей на синтаксической основе; предложение как основная единица обучения.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 4.2. Работа над глаголом. Введение глаголов 1 и 2 спряжения (личные формы), прошедшего и будущего времени. Классы глаголов и их группировка в методических целях. Глагольная тетрадь. Виды глаголов. Последовательность работы. а) Введение понятий – <i>несовершенный вид, совершенный вид</i>, их противопоставление по значению ‘процесс’ / ‘завершенность и результат’. Приемы подачи: сравнение предложений, различающихся видом глагола, использование наглядности, объяснение. б) Накопление глагольных видовых пар. Освоение разных способов образования видов. Наблюдение и анализ употребления видов в тексте. в) Обобщение и систематизация функционирования видов глаголов в прошедшем и будущем времени, в инфинитиве и императиве. Типы упражнений для работы над видами глагола.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 4.3. Характеристика особенностей причастий и причастных оборотов. Образование причастий. Значение причастной формы. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Роль полных и кратких причастий в предложении. Причастный оборот. Синонимия причастного оборота и придаточного определительного предложения. Методика работы над причастиями и причастными оборотами. Последовательность подачи учебного материала. Связь работы над причастиями и причастными оборотами с другими грамматическими темами. Виды упражнений.</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 5. Грамматика русского языка как иностранного в межкультурном образовании.</p>	<p>Тема 5.1. Фиксация национально-значимых понятий и ценностей в языке (в частности, в грамматике). Грамматические средства русского языка в аспекте межкультурной коммуникации. Роль грамматических средств иностранного (русского) и родного языков в формировании межкультурной компетенции.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Технология формирования межкультурных грамматических навыков.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев [Текст]. - М. : Русский язык, 1981.
2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / А.В. Величко [и др.]; под ред. А.В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 648 с. https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004381476/
3. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное

пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 324 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/az/>.

2. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке: лингводидактический аспект [Текст] : Учебное пособие. - М. : Русский язык. Курсы, 2015.

3. Поройкова Н.И. Принцип функциональности в описании грамматического материала // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 6. – С. 50–55. URL: <http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1985/85-6/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0.pdf>.

4. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам: Спецкурс для иностранных студентов-филологов. – М.: Изд-во Московского университета, 1977, 2-ое изд. М., 1983.

5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях: Учебное пособие (для говорящих на английском языке). – 17-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

6. Чагина О.В. Как сказать иначе? Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории / О.В. Чагина. – М. Русский язык, 1990. – 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине « Практическая грамматика ».

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

3. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины « Практическая грамматика » представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Завьялова О.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Доцент кафедры общего и русского языкознания



Рыбаков М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.