

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН
02.00.00 «Компьютерные и
информационные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Практический курс иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки

02.03.02 — Фундаментальная информатика и информационные технологии
(указываются код и наименования направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ОС ВО РУДН)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями обучения дисциплине «Практический курс иностранного языка» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования (бакалавриат,);
- достижение необходимого и достаточного уровня владения иностранным языком профессии;
- развитие навыков академической (устной и письменной) коммуникации для реализации профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции по направлениям подготовки, наиболее полная реализация ранее приобретенных рецептивных и особенно продуктивных языковых навыков речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

1. Расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики по направлениям подготовки;
2. Углубление знаний по функционированию лексико-грамматических единиц в текстах на профессиональную тематику в иностранном языке и их лексико-грамматическим аналогам в русском языке;
3. Совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового, изучающего и аналитического чтения текстов профессионального характера;
4. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет);
5. Совершенствование навыков письменного перевода как с иностранного языка на русский язык, так и с русского языка на иностранные языки статей профессионального характера;
6. Формирование навыков работы с электронными системами, используемыми в переводческой деятельности (Интернет-ресурсами, электронными библиотеками, научными журналами, электронными словарями);
7. Развитие автономности обучающего, к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере;
8. Развитие когнитивных и исследовательских умений при работе с иноязычными источниками, развитие информационной культуры;
9. Расширение критического мышления, креативности. Способности самостоятельно принимать решения, эмоциональной сдержанности, общего кругозора и повышения общей культуры;
10. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Иностранный язык Практический курс	-

		профессионального перевода / Перевод текстов по специальности Иностранный язык (дополнительные разделы) / Иностранный язык для специальных целей	
Общепрофессиональные компетенции			
1	-	-	
Профессиональные компетенции			
1		-	-

УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник Университета (гражданин России или иностранный гражданин, изучавший иностранный язык) в соответствии со стандартами Общеευропейских компетенций владения иностранным языком должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности артикуляции звуков иностранного языка, особенности интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке; основные особенности литературного стиля произношения, а также фонетические характеристики речи в сфере профессиональной коммуникации;
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования и терминообразования в иностранном языке;
- единицы морфологического уровня: части речи иностранного языка, грамматические категории частей речи и их морфологические аналоги в русском языке;
- единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, их основные категории, а также их синтаксические эквиваленты в русском языке;
- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), основные грамматические явления, характерные для социально-бытового, научного и официально-делового (профессионального) дискурсов;

- лексический минимум, соответствующий профилю профессиональной подготовки в объеме, указанном в соответствующем ФГОС ВПО;
- нормы употребления лексики, специфику сочетаемости лексических единиц, стилистическую дифференциацию лексических единиц по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, узкоспециальная, официальная и другая);
- понятия свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах иностранного языка, а также их лексических и фразеологических эквивалентов в русском языке;
- основные особенности жанров и стилей речи, используемых в сфере профессиональной коммуникации;
- основные правила использования и оформления экстралингвистических компонентов текста;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Владеть:

- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками перевода текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику с иностранного языка на русский язык;
- навыками самостоятельного составления высказывания (подготовленного и неподготовленного) на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику;
- навыками составления компрессионных жанров (резюме, реферат, аннотация, обзор, библиография и т.д.) на иностранном языке;
- приемами самостоятельной работы с языковым и речевым материалом с использованием справочной и учебной литературы, информационных технологий, ресурсов Интернета;
- нормами этикета в сферах устного и письменного научного и профессионального общения, принятыми в странах изучаемого языка.

Уметь:

- понимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- понимать информацию при чтении научно-популярной, общенаучной и специальной литературы в соответствии с конкретной целью (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое чтение) в рамках изучаемой тематики; уметь пользоваться словарями и справочниками в процессе чтения;
- вести дискуссию и формулировать высказывание в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, завершение беседы);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, ресурсами Интернета, электронными библиотеками, электронными словарями и программным обеспечением, необходимым для работы переводчика на современном этапе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс иностранного языка» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Обучение осуществляется в течение одного семестра.

Вид учебной работы	Всего часов за семестр
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	-
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	-
Самостоятельная работа (всего)	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифф. зачет
Общая трудоемкость	108
час	
зач. ед.	3

5. Содержание дисциплины

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» предусматривает изучение:

Морфология

Артикль: система склонения и употребления артикля.

Имя существительное: род, склонение, категория числа.

Имя прилагательное и его грамматические категории.

Имя числительное: образование и грамматические категории числительных.

Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений.

Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; употребление инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залого. Грамматические способы выражения причинно-следственных связей.

Наречие и его грамматические категории.

Предлог и функции предлога.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование

Основные способы словообразования: морфологические и неморфологические.

Субстантивация. Аббревиация. Продуктивные способы образования терминов.

Синтаксис

Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений.

Причастие, причастные обороты: структура и употребление.

Инфинитив, инфинитивные обороты: построение и употребление.

Синонимия грамматических конструкций. Безличные предложения.

Основные правила пунктуации в предложении.

№ п/п	Содержание компонентов	
1	Лексика	Лексика для повседневной коммуникации Профессиональная лексика, соответствующая профилю подготовки бакалавра Термины (определения)
2	Грамматика	Повторение грамматических и словообразовательных структур Изучение грамматических структур, свойственных академической коммуникации (устной и письменной)
3	Речевой этикет	Профессионально-деловая сфера
4	Перевод	Полный письменный перевод с английского языка на русский язык Обратный перевод
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия, а также извлечения запрашиваемой информации из нескольких источников определенной тематики Аналитическое чтение с целью отбора существенно значимой и второстепенной информации Изучающее чтение с целью извлечения научно значимой информации из текстов широкого и узкого профиля изучаемого профиля Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста на основе выделения его логико-смысловых структур и последующим сжатием информации
6	Письмо	Составление эссе на английском языке по темам профессионального характера
7	Аудирование	Определение наличия искомой информации в прослушанном тексте Определение и понимание основного содержания текстов профессионального характера, выделение и извлечение профессионально значимой информации из прослушанного текста
8	Говорение	Монолог-описание профессионального характера Диалог -рассуждение с элементами аргументирования и критической оценки

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Письмо	Написание эссе на темы, профессионального характера	16
2.	Лексика. Аудирование	Введение и отработка профессиональной лексики (терминов), соответствующей профилю подготовки. Выполнение заданий на понимание основного содержания текстов	4

		профессионального характер.	
3.	Грамматика	Выполнение заданий на усвоение грамматических структур, свойственных академической коммуникации (устной и письменной)	2
4.	Перевод	Обучение навыкам перевода текстов профессиональной направленности	4
5.	Чтение	Чтение с целью извлечения значимой информации из текстов профессиональной направленности.	4
6	Говорение	Выполнение заданий на развитие компетенций диалогического высказывания; составления диалогов - рассуждений по профессиональным темам.	4
		Контроль	2
	Всего часов		36

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория с меловой или маркерной доской для проведения практических (семинарских) занятий в течение семестра. Мультимедийная аудитория или учебная аудитория с возможностью использования проектора и компьютерной техники для занятий по представлению презентационных материалов обучающимися. Компьютерные (дисплейные) классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета для проведения обучающимися самостоятельной работы и проведения компьютерного тестирования обучающихся (при необходимости).

8. Информационное обеспечение дисциплины

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека РУДН
2. Elibrary

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Английский язык

Основная литература:

1. ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=8362>

Дополнительная литература:

2. **English Grammar: Reference and Practice. With a Separate Key Volume** [Текст] : Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов вузов / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3 : 302.00.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Практический курс немецкого языка. Для начинающих [Текст] : Учебник / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - 9-е, 10-е, 11-е изд. - М. : КДУ, 2012, 2017, 2018. - 864 с. - ISBN 978-5-98227-835-7 : 615.00.

Дополнительная литература:

1. ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=2944>
2. ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=8962>

Французский язык

Основная литература:

1. Начальный курс французского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранного языка / Л.Л. Потушанская, Н.И. Колесникова, Г.М. Котова. - 14-е изд., испр.; +CD. - М.: Мирта-Принт, 2016. - 332 с.: ил. - ISBN 978-5-94770-036-7 : 1100.00.

Дополнительная литература:

1. Учебник французского языка Le francais. ru В 1: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. - М.: Нестор Академик, 2009. - 199 с.: ил. - ISBN 978-5-903262-36-6 : 1018.50.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Основными формами обучения иностранному языку являются практические занятия в группах, которые предполагают диалоговую форму работы с постоянным текущим контролем знаний, умений и навыков по основным видам деятельности: чтению, говорению, устному и письменному переводу, аудированию и письму. Также предусмотрены индивидуальные консультации по подготовке презентаций на иностранном языке.

Изучение иностранного языка осуществляется посредством использования различных технологий (презентаций, технология-иллюстрированного обучения, методы группового решения творческих задач, деловая игра, дискуссия и т.п.)

Процесс обучения ориентирован на индивидуальный подход к обучающимся, формирование их автономной позиции в процессе образовательной интеракции, сопряженное с развитием творческого потенциала бакалавров и интерактивным характером усвоения изучаемого материала.

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение языкового и речевого материала, развитие активности студентов, формирование и совершенствование навыков автономной работы с печатными источниками и образовательными технологиями Веб 2.0, ресурсами Интернета.

В процессе курса обучения применяются основные виды контроля: текущий, промежуточный.

Контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

11. Методические указания по самостоятельному освоению материала по дисциплине

11.1. Перечень домашних заданий по темам

В качестве домашних заданий студенты работают над:

1. Подготовкой индивидуальных заданий:

- Написание эссе на заданную тему;
- Подготовка сообщения по заданной теме.

В работах рекомендуется придерживаться четких и лаконичных формулировок, оформленных на соответствующем лексическом и синтаксическом уровнях.

11.2. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме теста и устного опроса.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков

Е.А. Голубовская

старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Е.А. Пчелко-Толстова

старший преподаватель
кафедры иностранных языков

И.А. Сергеева

Заведующий кафедрой

иностраннх языков

Н.М. Мекеко

Руководитель программы

Заведующий кафедрой
прикладной информатики
и теории вероятностей, д.т.н., проф.

К.Е. Самуйлов

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

02.03.02 — Фундаментальная информатика и информационные технологии

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Практический курс иностранного языка

название

Направление: 02.03.01 — Математика и компьютерные науки

шифр

название

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)				Баллы темы	Баллы раздела
		Аудиторная работа			Зачет		
		Сам. Работа (coursera)	Выполнение дом. задания	Тест	Итог. контроль (опрос по темам)		
УК-4	Тема 1. Письмо: написание эссе на темы, профессионального характера	10	15	5		30	30
	Тема 2. Лексика: изучение профессиональной лексики, соответствующей профилю подготовки. Аудирование: понимание основного содержания текстов профессионального характера			5	5	10	10
	Тема 3. Грамматика: изучение грамматических структур, свойственных академической коммуникации (устной и письменной)			25		25	25
	Тема 4. Перевод: перевод – аннотация статьи профессиональной направленности		5	5		10	10
	Тема 5 Чтение: изучающее чтение с целью извлечения значимой информации из текстов профессиональной направленности.		5	5		10	10
	Тема 6. Говорение: диалог - рассуждение по профессиональным темам.				15	15	15
	Итого 7 семестр:	10	25	45	20	100	100

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения

- УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
- УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

Сводная оценочная таблица дисциплины

Тема	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела
	Аудиторная работа		Итог. контроль (опрос по темам)		
	Вып олне ние дом. зада ния	Са м. Раб ота (со urse ra)		Тест	
<i>Письмо: написание эссе на темы, профессионального характера</i>					
Практические занятия (1-8) Составление эссе на английском языке к темам профессионального характера	15 (3x5)	10	5	30	30
<i>Лексика: изучение профессиональной лексики, соответствующей профилю подготовки. Аудирование: понимание основного содержания текстов профессионального характера.</i>					
Практические занятия (1) Лексика для повседневной коммуникации. Профессиональная лексика, соответствующая профилю подготовки бакалавра. Термины (определения). Определение наличия искомой информации в прослушанном тексте Определение и понимание основного содержания текстов профессионального характера, выделение и извлечение профессионально значимой информации из прослушанного текста.			5	5	10
<i>Грамматика: изучение грамматических структур, свойственных академической коммуникации (устной и письменной)</i>					
Практические занятия (1) Повторение грамматических и словообразовательных структур Изучение грамматических структур, свойственных профессиональной коммуникации (устной и письменной)			25	25	25

<i>Перевод: перевод – аннотация статьи профессиональной направленности</i>						
Практические занятия (1-2) Полный письменный перевод с иностранного языка на русский язык Обратный перевод	5		5		10	10
<i>Чтение: изучающее чтение с целью извлечения значимой информации из текстов профессиональной направленности.</i>						
Практические занятия (1-2) Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия, а также извлечения запрашиваемой информации из нескольких источников определенной тематики Аналитическое чтение с целью отбора существенно значимой и второстепенной информации Изучающее чтение с целью извлечения профессионально значимой информации из текстов широкого и узкого профиля изучаемого профиля	5		5		10	10
<i>Говорение: диалог - рассуждение по профессиональным темам.</i>						
Практические занятия (1-2) диалог - рассуждение по профессиональным темам.				15	15	15
Итого 4 курс 7 семестр:	25	10	45	20	100	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.

3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций и лабораторных работ) во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
9. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре.
10. Итоговая контрольная работа оценивается из 20 баллов независимо от числа баллов за семестр.
11. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного однократного выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты. Ликвидация задолженностей проводится по согласованию с деканатом.

Примерный перечень оценочных средств

п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по определенным разделам, темам, проблемам и т.п.	Вопросы по темам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Экзамен	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/вопросов. Пример экзаменационного билета
<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Выполнение домашних заданий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала	Комплект заданий

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. В дисциплине предусмотрены практические занятия, контрольные мероприятия по проверке усвоения тем. В конце семестра проводится итоговый контроль знаний.

Оценивание результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. По дисциплине предусмотрен дифф. зачет.

Критерии оценки по дисциплине

95-100 баллов:

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- безупречно владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- полная самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

86- 94 балла:

- полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- хорошо владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

69-85 баллов:

- полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

51-68 баллов:

- выполнение на удовлетворительном уровне домашних работ, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- удовлетворительное владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- удовлетворительное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

31 - 50 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО:

- не выполнение, несвоевременное выполнение или выполнение на неудовлетворительном уровне домашних работ, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- недостаточно полный объем навыков и компетенции в рамках программы дисциплины;
- слабое владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- удовлетворительное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

0-30 баллов, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие умений, навыков, знаний и компетенции в рамках программы дисциплины;
- невыполнение домашних заданий, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса; отказ от ответов по программе дисциплины;
- игнорирование занятий по дисциплине по неуважительной причине.

Комплект заданий для итогового контроля знаний

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в форме теста на проверку владения навыками аудирования, чтения, письмо и устного опроса для определения способностей к профессиональной коммуникации:

1. Письменная часть:

Лексико-грамматические задания: 25 заданий (5 на словообразование, 10 на морфологию, 10 на синтаксис), формат заданий – множественный выбор, время выполнения задания - 15 мин.

Чтение: объем текста - не более 800 печ. знаков, тип заданий - множественный выбор, время выполнения задания - 15 мин.

Аудирование: (время звучания – 2-2.5 мин.), двукратное предъявление, формат заданий - множественный выбор, время выполнения задания – 5 мин.

Письмо: 150 слов, эссе с элементами анализа по заданной теме в сфере профессиональной деятельности, время выполнения задания - 25 мин.

Перевод с иностранного языка на русский: объем текста 800 печ. знаков, время выполнения задания - 20 мин.

2. Устная часть – (10 мин.) диалогическая речь, обсуждение и решение проблемы в сфере профессиональной деятельности – проверка компетенций в диалогической речи.

Критерии оценивания заданий:

Задание	Кол-во вопросов	Кол-во баллов за 1 вопрос	Общее кол-во баллов
Аудирование (5 мин.) На понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	множественный выбор (multiple choice) (5 вопросов по 3 варианта ответа)	2 балла	10 баллов
Чтение (15 мин.) текст –1700-2000 знаков На полное понимание прочитанного текста	множественный выбор (multiple choice) (5 вопросов по 3 варианта ответа)	2 балла	10 баллов
Лексика-грамматика (15 мин.)	25 вопросов из них: - 5 вопросов на словообразование - 10 вопросов на морфологию	1 балл	25 баллов

	- 10 вопросов на синтаксис множественный выбор (multiple choice)		
Говорение (10 мин.) Задание на проверку навыков диалогической речи Диалог по профессиональной ситуации			15 баллов
Письмо (25 мин) Эссе по заданной профессиональной проблеме с элементами анализа (оценки) (150 слов)			30 балл
Перевод (20 мин.) Перевод профессионально-ориентированного текста (800 зн.) с ИЯ на РЯ			10 баллов

Комплект билетов для итогового контроля знаний

Дисциплина Практический курс иностранного языка
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ №1 (образец)

1. Тест
2. Диалог по теме

Составители

Е.А. Голубовская
Е.А. Пчелко-Толстова
И.А. Сергеева
Н.М. Мекеко

Заведующий кафедрой

Приложение к билету:

Английский язык

Вопрос N 1

Аудирование

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа к вопросам 1-5

1.2 How to be a good student.

1. If you want to be a good student, one of the most important skills is
 - a) to spend all you free time in the library
 - b) to discuss all your problems with your fellow students
 - c) being able to manage your time
2. The next bit of advice concerns resources. You can get information
 - a) from various resources
 - b) only from the Internet
 - c) only from your course books
3. Another important resource is people.
 - a) Working with other students in a study group is useful
 - b) Never share any information with other students
 - c) Work with other students only when it is necessary
4. If you want to be a good student
 - a) find out your strong points

- b) find out your strengths and weaknesses
 - c) find out what other students think of you
5. Sharing information with other students
- a) is useless
 - b) is useful
 - c) cannot be very motivating

Вопрос N 2

Чтение

Прочитайте текст. Выберите и отметьте в задании правильный вариант ответа А, В, или С (вопросы 1-5 после текста)

1. AIR POLLUTION

Air pollution is a major problem all over the world today. Probably the single biggest contributor to the problem is the motor vehicle. However, there are many other man-made sources, such as industrial factories, power stations, mining, building, and the burning of fossil fuels and wood in homes around the world. There are natural sources of air pollution too; volcanoes and forest fires produce a lot of pollutants. Some of the most polluted cities include Beijing, Mexico City, Athens, Moscow, and Mumbai.

This problem of increased pollution in the major cities of the world has led to an increase in the number of studies done to look at the effects on our health. A 20-year study of residents of a Cairo suburb shows that the tiny particles in polluted air could lead to three times as many long-term health problems as was previously thought.

Other studies show a similar link between traffic pollution and ill health. A second group of researchers in Ottawa, Canada, reported that those who live near busy roads were more likely to develop asthma.

- 1) Burning fossil fuels and wood in homes around the world is the biggest contributor to the problem of air pollution.
A. Right B. Wrong C. There is no information
- 2) There are no natural sources of air pollution.
A. Right B. Wrong C. There is no information
- 3) Berlin is one of the most polluted cities in the world.
A. Right B. Wrong C. There is no information

- 4) There is no effect of air pollution on our health.
 A. Right B. Wrong C. There is no information
- 5) The problem was studied in Egypt.
 A. Right B. Wrong C. There is no information
 A. Right B. Wrong C. There is no information

Вопрос N 3

Лексико-грамматический тест

Выберите и отметьте в задании правильный вариант ответа **A, B, C** или **D** (вопросы 1-25)

- Our specialists use... knowledge and technological experience in their work.
 a) scientist b) scientific c) scientific d) sciences
- You can work on the computer more
 a) efficient b) efficiently c) efficiency d) inefficiency
- The robot can ... an obstacle as soon as it touches it.
 a) detectable b) detect c) detector d) detected
- He is a ... specialist.
 a) qualified b) quality c) qualification d) qualifying
- Electrical engineering is about ... and ... power.
 a) generating, supplying b) generation, supply c) generate, supply d) generator, supplier
- ... September 2005 he went to London to study for a diploma in science.
 a) On b) In c) Since d) At
- He has ... a new method.
 a) worked at b) worked in c) worked out d) worked off
- In some countries, particularly Brazil, biofuels ... from sugar cane.
 a) are produced b) are producing c) produce d) produces
- Natural gas-fuelled engines are much ... than diesel ones.
 a) more worse b) more cleaner c) cleaner d) the cleanest
- A smoke detector invented in 1969 is a safety device ... smoke in the air.
 1. to detect b) for detect c) detection d) detect

- A bike is made ... different materials.
 - a) for b) from c) to d) with
- ... you ... to England? – I ... there in 2013.
 - were/will be b) have been/was c) was/have been d) are/am
- I think he ... violent video games.
 - 4. should not to play b) should not play c) does not should play d) should not plays
- I ... a project on a new bridge in Britain right now.
 - a) do b) am doing c) will do d) does
- I have worked here ... five years.
 - a) since b) from c) for d) after
- ... your mobile phone switched on.
 - a) Not to keep b) To keep c) Don't keep d) Doesn't keep
- By 2020 more people in Europe ... travel to work by train than by car. (It's possible)
 - a) might b) will c) is d) have to
- An artificial heart is a machine... pumps blood.
 - a) who b) which c) what d) whose
- She designs mobile phones.
 - What she designs? b) What is she design? c) What does she designs? d) What does she design?
- A pacemaker is a device for people ... have heart problems.
 - a) which b) who c) what d) why
- Hydrogen fuel cells cut down pollution, ...?
 - a) don't they? b) is not it? c) does they? d) doesn't it?
- I advise you to use digital cameras ... they are not very expensive.
 - a) so b) and c) because d) in spite of
- When she ... the accelerator, the car will speed up.

a) will press b) pressed c) press d) presses

- Use TV cameras and record onto videotapes. This is not expensive ... people forget to change the tape.

a) despite b) and c) but d) moreover

- A hybrid car doesn't produce much pollution because there ... an electric motor and a petrol engine combined in it.

a) are b) is c) have d) has

Вопрос N 4

Эссе

Напишите эссе по предложенной ниже теме. Выразите свое мнение и обоснуйте ответ.

Science, Technology and Society

Some people fear that technology is gradually taking over control of their lives, while others think that it has led to many positive developments in all aspects of their lives.

Вопрос N 5

Говорение.

Диалог по теме. Студенты отвечают в паре (студент А и В).

Обсудите предложенную ниже тему. Ответьте на вопросы, приведите примеры, выскажите собственное мнение и обоснуйте его. Согласитесь / не согласитесь с мнением партнера.

Future Homes and Technology

- What are the ways Future Homes will adapt to a shortage of suitable building land as well as modern environmental challenges? Is living in skyscrapers a solution to the problem?

-Dwell on the advantages and disadvantages of living in skyscrapers.

Вопрос N 6

Перевод текста по специальности. Информатика.

Переведите текст письменно с английского языка на русский

1. Chips and Microprocessors

The CPU may be the most important processor on the computer, but many tasks have been removed from it and given to other chips.

Graphics processor units are used in personal computers, embedded systems, mobile phones, workstations and game consoles.

A network processor unit is an integrated circuit designed with a feature set uniquely targeted at the networking operations domain. Internet operations and network feature sets are in the domain of operation. They are typically software-programmable devices and have many generic characteristics similar to general purpose central processing units.

An audio processor unit is an integrated circuit designed to process audio data to give a clearer and more robust sound to generate. It is stored on a microprocessor on a sound card.

Немецкий язык

Вопрос N 1

Аудирование

1. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа к вопросам 1-6

1. Wo ist das Handy?

- a) Im Büro.
- b) In der Tasche.
- c) Im Auto.

2. Wann beginnt die Reise?

- a) Am achten April.
- b) Am achtzerten April.
- c) Am achtundzwanzigsten April.

3. Um wie viel Uhr wollen die Freunde zusammen Fußball spielen?

- a) Um Viertel nach drei.
- b) Um halb drei.
- c) Um Viertel vor drei.

4. Wo war der Mann im Urlaub?

- a) Am Meer.
- b) In den Bergen.
- c) Zu Hause.

5. Wo ist der Post?

- a) Vor dem Bahnhof.
- b) Im Bahnhof.
- c) In der Bahnhofstraße.

6. Was kauft der Junge?

- a) Nur Brötchen.
- b) Nur Brot.
- c) Brötchen und Brot.

2. Прослушайте четыре объявления. К каждому объявлению Вы должны решить одно задание. Вы услышите объявление один раз. Подчеркните, что случается или что могут или должны сделать люди? Задания 7-10.

1. Fahrgäste nach Hanau sollen den Zug auf Gleis 7 nehmen.

Richtig Falsch

2. Die Kunden sollen zur Kasse gehen.

Richtig Falsch

3. Der Mann soll zum Ausgang kommen.

Richtig Falsch

4. Der Kunde soll zu seinem Auto kommen.

Richtig Falsch

3. Прослушайте объявления и выберите правильный вариант ответа к вопросам 11-15. Вы услышите сообщение два раза.

1. Maria soll die Waschmaschine

a) schließen.

b) ausmachen.

c) anmachen.

2. Wo soll Claudia warten?

a) Im Kino.

b) Vor der Post.

c) Im Cafe.

3. Ab wann ist die Praxis wieder geöffnet?

a) Ab 17.8.

b) Ab 15.8.

c) Ab 19.8.

4. Herr Müller kann seinen Ausweis

a) sofort abholen.

b) ab Montag abholen.

c) am Mittwoch abholen.

5. Warum kann Anna nicht zum Geburtstg kommen Sie

a) muss am Abend arbeiten.

b) hat Fieber.

c) hat einen Termin.

Вопрос N 2

Чтение

Прочитайте текст. Выберите и отметьте в задании правильный вариант ответа верно, неверно или нет информации в тексте (вопросы 1-5 после текста)

Lesen Sie den Text und die Aufgaben . Kreuzen Sie bitte bei jeder Aufgabe an: richtig, falsch oder steht nicht im Text?

Schule einmal anders

Ein Klassenzimmer, 30 Schüler, vorne steht der Lehrer und unterrichtet. So sieht normalerweise Schule aus. Oder nicht immer?

Es gibt auch die „Web-Individualschule“. Hier findet der Unterricht nur über den Computer statt. Manche Schüler, deren Eltern beruflich im Ausland sind, können keine Schule in Deutschland besuchen. Sie fehlen zu lange im Unterricht und irgendwann sind ihre Wissenslücken zu groß. Diese Kinder haben aber das Internet. Und das reicht, sie können an der Internetschule unterrichten.

In dieser Schule bekommt jeder Schüler seinen eigenen Lernplan. Das sind Aufgaben aus verschiedenen Themengebieten. Der Schüler hat soviel Zeit, wie er braucht. Er sendet dann die Aufgaben zurück, wenn er fertig ist. Danach erhält er sein nächstes „Lernpaket“. Das Besondere dabei ist, dass die Schüler nicht einfach Standardaufgaben bekommen. Nein – jeder Schüler bekommt Übungen, die man nur für ihn gemacht hat.

Manche Leute kritisieren, dass Kinder dabei allein vor dem Computer lernen. Sie meinen, dass man in der Schulzeit auch lernen soll, mit anderen zusammen zu arbeiten.

Für die Prüfung können sich die Schüler grundsätzlich an jeder Schule anmelden. Wie normale Schüler müssen die Web-Individualschüler eine Prüfung an einer staatlichen Schule mitschreiben.

- | | | | | |
|----|---|--------|---------|---------------------|
| 1. | Es gibt die „Web-Individualschule“, weil einige Familien lange in einem anderen Land leben. | falsch | richtig | steht nicht im Text |
| 2. | Die Schüler haben so viel Zeit, wie sie brauchen. | falsch | richtig | steht nicht im Text |
| 3. | Die Aufgaben in der Web-Individualschule sind für Schüler interessant. | falsch | richtig | steht nicht im Text |
| 4. | Kritiker des Unterrichts meinen, dass das Lernen am | falsch | richtig | steht nicht |

- Computer zu schwer ist. im Text
5. Das Lernen mit der Web-Schule kritisiert man nicht. falsch richtig steht nicht
im Text

Вопрос N 3

Лексико-грамматический тест

Выберите и отметьте в задании правильный вариант ответа А, В, С или D (вопросы 1-25) Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an!

1. Diese junge Frau ist sehr nett, sie hat langes blondes Haar, blaue Augen. Alle Männer bewundern ihre Schön... .
 - a) -keit
 - b) -bar
 - c) -heit
 - d) -los
2. Alle Studenten können in der Universität das Internet benutzen. Hier ist das kosten... .
 - a) -bar
 - b) -los
 - c) -schaft
 - d) -lich
3. Diesem Mann gelingt alles. Er hat gute Arbeit, treibt Sport. Mir scheint , dass er charakter... ist.
 - a) -los
 - b) -bar
 - c) -voll
 - d) -in
4. Sie sind ohne Aufwiedersehen zu sagen weggegangen. Ich finde das ... schön.
 - a) un-
 - b) um-
 - c) an-
 - d) er-
5. Alle Deutschen mögen Weihnachten. Dieses Fest ist freude... .
 - a) -los
 - b) -voll
 - c) -arm

d) –frei

6. Meine Verwandten leben in Italien schon zehn Jahre. Sie sprechen Italienisch akzent... .

- a) -frei
- b) –los
- c) –haft
- d) –heit

7. Einige Studenten kennen deutsche Grammatik nicht gut, deshalb sind ihre Kontrollarbeiten fehler... .

- a) -los
- b) –arm
- c) –voll
- d) –frei

8. Die Krankheit dieses Mensch... ist schwer.

- a) -es
- b) –en
- c) –ens
- d) –s

9. Ich gratuliere Ihnen

- a) viel Erfolg
- b) im Neuen Jahr
- c) zum Geburtstag
- d) alles Gute

10. Welche Instrumente spiel... ihr?

- a) -st
- b) –e
- c) –en
- d) –t

11. Ich ... einen Brief geschrieben.

- a) hat
- b) habe
- c) ist
- d) bin

12. Ich ... keine Antwort geben.

- a) habe

- b) kann
- c) sein
- d) bin

13. Ich weiß

- a) dieses Mädchen
- b) ihn
- c) nichts
- d) das Thema

14. Sie liest ... Zeitungen als ich.

- a) wenig
- b) viel
- c) mehr
- d) am meisten

15. Ich wurde ... meinem Freund eingeladen.

- a) durch
- b) von
- c) aus
- d) ohne

16. Ich habe ... einer Reise nach Österreich geträumt.

- a) über
- b) an
- c) von
- d) in

17. Ich kämpfe ... meine Rechte.

- a) mit
- b) an
- c) gegen
- d) für

18. In meiner Wohnung gibt es kein

- a) Küche
- b) Diele
- c) Schwimmbad
- d) Zimmer

19. Zum Unterricht ... er gewöhnlich mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fahre
- c) fährt
- d) fahren

20. Er interessiert ... für Sport.

- a) dich
- b) uns
- c) sich
- d) mich

21. Der Kranke hat hohes Fieber. Er ... das Bett hüllen.

- a) darf
- b) kann
- c) muss
- d) hat

22. Man ... in unserer Gruppe nur Deutsch.

- a) spreche
- b) spricht
- c) spricht
- d) sprechen

23. Meine Eltern kommen von dort, ... sie ihren Urlaub verbracht haben.

- a) wo
- b) wohin
- c) woher
- d) wenn

24. Mein Freund will Informatiker werden, ... er sich für Computer interessiert.

- a) woher
- b) dahin
- c) denn
- d) weil

25. Ich bin klüger, ... du glaubst.

- a) wenn
- b) als
- c) ohne das
- d) wie

Вопрос N 4

Эссе

Напишите эссе по предложенной ниже теме. Выразите свое мнение и обоснуйте ответ.

In der Welt des Computers

- Wozu ist ein Computer gut?
- Hat er einen positiven oder negativen Einfluss auf unser Leben?
- Welche Vor- und Nachteile des Computers können Sie nennen?

Вопрос N 5

Говорение

Диалог по теме. Студенты отвечают в паре (студент А и В).

Обсудите предложенную ниже тему. Ответьте на вопросы, приведите примеры, выскажите собственное мнение и обоснуйте его. Согласитесь / не согласитесь с мнением партнера.

In der Welt des Computers

- Wozu ist ein Computer gut?
- Hat er einen positiven oder negativen Einfluss auf unser Leben?
- Welche Vor- und Nachteile des Computers können Sie nennen?

Вопрос N 6

Перевод текста по специальности.

Переведите текст письменно с немецкого языка на русский

In der Welt des Computers

Wozu ist ein Computer gut? Computerspiele sind meist das erste, was man auf einem Computer ausprobiert. Viele Jugendliche sitzen Tage vor dem Bildschirm und versuchen den Computer zu besiegen.

Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik. Das Üben mit dem Computer finde ich nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern und auch drucken, wenn man einen Drucker hat.

Es ist nicht neu, dass man mit dem Computer malen und zeichnen kann. Wenn das "Kunstwerk" nicht gefällt, kann man es löschen und wieder neu beginnen. Wenn die Phantasie nicht ausreicht, kann man mit dem Scanner ein gewünschtes Bild an den Computer weitergeben.

Musiker sind die Leute, die den Computer benutzen, um Musik zu machen. Dabei benutzt man die Tastatur des Computers als Klaviatur.

Ganz andere Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. Auf der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, ohne auf die Post zu gehen. Man kann kommunizieren und Informationen austauschen. Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien: und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt, ihre Interessen sind verschieden: Politik, Wissenschaft, Gesundheit und viele andere Bereiche.

Французский язык

Аудирование.

Прслушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Milène Vanessa

- 1.Elle a deux soeurs.
- 2.Ses frères sont jumeaux.
- 3.Elle s'enferme à clé dans sa chambre.
4. Elle voudrait être fille unique.
- 5.Elle a une chambre pour elle seule.
- 6.Elle se chamaille avec ses frères.
- 7.Elle a un frère de 4 ans.
- 8.Elle vit dans une grande maison.
- 9.Son frère est lycéen.
- 10.Elle est bien organisée.
- 11.Elle raconte des histoires.
12. Elle fait le ménage.

Вопрос N2

Чтение.

Прочитайте текст . Выберите и отметьте в задании правильный вариант ответа А, В или С вопросы 1-5 после текста.

Que sont les bits , les octets et les bytes ?

Ce sont les unités de mesure élémentaires de la capacité des mémoires informatiques. Les ordinateurs, pour effectuer leurs calculs, n'utilisent pas un système de numération à base 10 (soit à 10 chiffres), mais un système binaire, c'est à dire à deux chiffres : le zéro et le un. Les unités de mesure et de stockage unitaire de l'informatique est le bit, qui peut prendre deux valeurs : zéro et un. Le mot "bit" est une contraction de l'expression anglo-saxonne binary digit, qui signifie unité binaire. Mais avec seulement deux valeurs possibles, les bits sont un peu limités. Très tôt dans l'histoire de l'informatique, il a donc été décidé de les assimiler par groupes de huit. Un octet est donc un ensemble ordonné de huit bits. Chaque bit acceptant deux valeurs, un octet peut, lui, prendre 256 valeurs différentes, de 0(00000000) à 255(11111111). C'est suffisant pour définir, par exemple, un code pour l'ensemble des caractères alphanumériques : lettres de l'alphabet, caractères spéciaux (lettres accentuées, notamment), chiffres du système décimal et signes de ponctuation. Dans le code Ascii, un caractère occupe donc un octet. 01000001 représente ainsi la lettre A. Quand au mot byte, c'est tout simplement l'équivalent anglais de "octet". Son abréviation est un B majuscule, qui le différencie du b minuscule de bit. En français on utilise un o minuscule pour l'octet. Par exemple, un mégaoctet, soit 1 million d'octets, s'écrit donc Mo en français et MB en anglais.

Определите, является ли утверждение:

1) Le bit c'est un théorème.

Варианты ответов:

- A) истинным B) ложным
C) в тексте нет информации

2) Un mégaoctet c'est un million d'octets.

Варианты ответов:

- A) истинным B) ложным
C) в тексте нет информации

3) On a décidé de rassembler les bits par groupes de huit.

Варианты ответов:

- A) истинным B) ложным
C) в тексте нет информации

4) Le bit signifie une unité binaire.

Варианты ответов:

- A) истинным B) ложным
C) в тексте нет информации

5) Combien de valeurs peut prendre un bit ?

Варианты ответов:

- A) истинным B) ложным
C) в тексте нет информации

Вопрос N 3

Лексико-грамматический тест.

Выберите и отметьте в задании правильный вариант ответа А, В или С (вопросы с 1-25).

1) Roger a dit qu'il (apprendre) le français à l'école.

- A) a appris B) avait appris
C) apprenait

2)....., j'aime le théâtre moderne et, ils préfèrent le théâtre classique.

- A)toi, vous B) moi, eux
C) moi, elle

3) Le guide (parler) très vite, nous ne le (comprendre) pas.

- A) a parlé, ont compris B) a parlé, avais compris
C) parlait, comprenions

4) Dans la maison de Frédéric à Grasse il y a grande bibliothèque. Dans bibliothèque il y a beaux meubles : table et fauteuils. Mais il n'y a pas divan. Frédéric veut acheter un piano enfants.

- A) un, le, des, une, les, du, à B) une, une, de, un, des, des, aux
C) une, la, de, une, des, de , aux

5) Le professeur ne permet pas écoliers quitter la classe.

- A) des, de B) au, à
C) aux, de

6) Serge habite Russie, Krasnodar, mais il voudrait aller travailler Canada.

- A)à, en , d', au B)en, lui, le
C) au, au, à, en

7) Amélie parle à son chef, mais il ne veut pas écouter, parler, comprendre.

- A)lui, lui, le B)le, lui, le

C) l', lui, la

8) Elle (partir) il y a trois ans.

A) est parti

B) est partie

C) a parti

9) Si vous voulez , je ce travail.

A) ferai

B) viens de faire

C) fasse

10)-Tu as vu Marie ? - Oui, mais je ne lui ai pas parlé.

A) je l'ai vu

B) Je la vois

C) je l'ai vue

11) J'adore le disque tu m'as offert pour mon anniversaire .

A) qui

B) que

C) dont

12) Elles ont déjà fait leurs bagages.

A) tout

B) tous

C) toutes

13) Vous avez oublié clé et cigarettes chez moi.

A) votre, leurs

B) leur, votre

C) votre, vos

14) C'est Gilles part avec nous pour Paris.

A) dont

B) qui

C) que

15)-Qu'est-ce que vous faites dans la vie ? – Je suis professeur.

A) un

B) une

C) –

16)Dany crie : ‘Marinette (venir) ici ! (Se cacher) ! (Ne pas parler) ! (Ne pas bouger) !

A) vient !, cache-tu !, ne parle pas !, ne bouge pas !

B) viens !, te cache !, ne parles pas !, ne bouge pas !

C) viens !, cache-toi !, ne parle pas !, ne bouge pas !

17) Faut-il acheter pain, maman ? – Oui, il faut acheter. - Je achète combien ?- Achète- deux baguettes.

A) un, le, le

B) du, en, en, en

C) du, l' , l' , en

18) Nastia, que vous êtes

A) douce, bonne, sérieuse

B) doux, bonne, distrait

C) triste, bon, paresseuse

19) Cette lettre (être reçu) hier dans l'après-midi.

A) est reçu

B) a été reçue

C) avait été reçu

20) Pour l'anniversaire de sa femme Gilles (acheter) une tarte.

A) achète

B) a acheté

C) ont acheté

21) Si vous (venir) demain, on (pouvoir) regarder ce film ensemble.

A) venez, pouvait

B) veniez, pourrait

C) venez, pourrait

22) Elle est tombée l'escalier.

A) en descendant

B) descendu

C) ayant descendu

23) La ville de Grasse est célèbre ses parfums.

A) avec,

B) de

C) par

24) Les étudiants (attendre) leur professeur. Ils sont surpris qu'il (être) en retard. D'habitude il (venir) toujours à 10 heures.

A) attendent, est , viens

B) attend, était, venait

C) attendent, soit , vient

25) Pierre a dit qu'il ne(habiter) plus ce quartier, qu'il (déménager).

A) habitait, avait déménagé

B)habitait, déménage

C) habite ; a déménagé

Вопрос N 4

Эссе.

Напишите эссе

по предложенной ниже теме. Выразите свое мнение и обоснуйте ответ.

La vie dans une grande ville

Вопрос N 5

Говорение.

Диалог по теме. Студенты отвечают в паре (студент А и В).

Обсудите предложенную ниже тему.

Ответьте на вопросы, приведите примеры, выразите собственное мнение и обоснуйте его.

Согласитесь/ не согласитесь с мнением партнера.

Mon futur métier.

Вопрос N 6

Перевод текста по специальности.

Переведите текст письменно с французского на русский.

Equations différentielles .

Dans de nombreux domaines on est amené à chercher des fonctions d'une variable réelle vérifiant des relations appelées équations différentielles, où interviennent la variable x , les valeurs prises au point x par ces fonctions et certaines de leurs dérivées jusqu'à un certain ordre que l'on appelle l'ordre de l'équation différentielle.

Depuis le XVII^e siècle et l'invention du calcul différentiel par Leibniz et Newton, les équations différentielles permettent de modéliser mathématiquement des problèmes issus de la physique comme l'étude des systèmes mécaniques ou électriques gouvernés par une loi d'évolution..... de nombreux études en biologie, météorologie, économie ou encore en démographie conduisent également à des équations différentielles.

Les équations différentielles s'étaient présentées dès le début du calcul infinitésimal, soit à propos de la détermination de courbes vérifiant certaines propriétés différentielles, soit comme traductions mathématiques de problèmes de mécanique, d'astronomie ou de physique.

De Cauchy à nos jours , les problèmes soulevés par la théorie des équations différentielles et des équations aux dérivées partielles n'ont cessé d'être un des plus vigoureux

stimulants du développement de l'analyse, suscitant la naissance et le développement de nouvelles théories, qui se sont révélées d'une importance bien plus grande que le problème particulier qui leur avait donné naissance.