

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Факультет физико-математических и естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Практический курс русского языка (как иностранного)

Рекомендуется для направления подготовки

01.03.01 Математика

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс русского языка (как иностранного)» являются повышение уровня коммуникативной компетенции иностранных учащихся, достигнутой на предыдущих ступенях обучения, формирование навыков и умений ведения профессионального диалога и дискуссионного общения как неотъемлемого компонента устной профессионально-научной коммуникации.

Задачи курса:

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и культурологической компетенции студентов, развитие навыков осмысленного употребления языкового материала, единиц функциональной грамматики в различных ситуациях общения;
- углубленное изучение научно-популярного и научного стилей, а также композиционно-языковой специфики учебно-научных текстов;
- формирование и развитие речевых навыков и умений, обеспечивающих реализацию коммуникативной стратегии и коммуникативных тактик речевого взаимодействия в ходе профессиональной дискуссии беседы и дискуссионного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практический курс русского языка (как иностранного)» относится к *вариативной* компоненте обязательной части Блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-4	Русский язык как иностранный (базовая часть); Основы риторики и коммуникации	Русский язык (как иностранный) для специальных целей; Практический курс русского языка; Выпускная работа бакалавра
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

УК-4: Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

– Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4)
(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- лексику общего владения русским языком и базисную научную терминологию профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума (около 5000 лексических единиц);
- актуальные для научного стиля речи словообразовательные модели;
- орфоэпические и грамматико-стилистические языковые нормы, специфику функциональных стилей речи, правила русского речевого и невербального этикета;
- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
 - основные правила организации и оформления вторичных текстов: план, тезисы, конспект, реферат; два способа подачи информации: объективный и субъективный (авторизация);
- основные языковые средства и коммуникативно-смысловые блоки, характерные для дискуссионного общения.

Уметь:

- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
 - организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, добиваясь достижения коммуникативной цели;
 - продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;
 - извлекать из текста фактическую информацию, отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей; выявлять основные проблемы, выдвигать обоснованные гипотезы, выстраивать систему доказательств; делать аргументированные выводы;
 - отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы /дискуссии;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Владеть:

- методиками рационального чтения научной и профессионально значимой литературы на русском языке; аудирования, аналитической обработки устной и письменной информации;
- навыками использования системы языковых и речевых знаний и умений для решения коммуникативных задач в разных видах речевой деятельности;
- навыками научной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи, оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- навыками ведения беседы и дискуссии на профессиональные темы, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии с ситуацией общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		D	E	F	G
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:					
Лекции	-				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	18	16		
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-				
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
Общая трудоёмкость	час.	108	72	36	
	зач. ед.	3	2	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	Кол-во час.
1.	Поговорим о профессии.	Повторение лексических единиц и терминов, связанных с профессией архитектор и строитель. Работа с текстами из профессиональных журналов и сайтов, текстами-информациями кадровых агентств. Оформление автобиографии и резюме. Языковые средства самопрезентации. Тематический материал: Престижные и востребованные профессии современности. Ролевой урок: собеседование при устройстве на работу.	16

2.	Готовимся к профессиональному диалогу: стратегии и поведение в деловой беседе, структура делового диалога.	Коммуникативные средства достижения целей профессионального диалога: обмен приветствиями, введение в тему диалога, вопросы к участнику диалога, запрос его мнения, обсуждение и согласование альтернативных мнений, принятие решения или планирование будущих обсуждений. Языковые средства начала диалога. Тематический материал: Компьютеры и окружающий мир. Диалог на тему: Как используется компьютер в вашей учебе.	16
3.	Понятие дискуссии. Правила ведения научной дискуссии.	Коммуникативно-смысловые блоки, характерные для полилога дискуссии. Языковые средства дискуссии. Урок-дискуссия на тему: Дискуссия - это спор профессионалов или поиск решения конкретной проблемы?	16
4.	Языковые средства коммуникативно-смысловых блоков дискуссии.	Включение в беседу, сообщение и запрос информации, предназначенной для обсуждения. Тематический материал: Как вы себе представляете компьютер через 20 лет? Передача разных точек зрения специалистов, запрос информации, участие в беседе по теме.	6
		Изложение собственной точки зрения, приведение собственных аргументов. Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Каким будет компьютер в будущем?	6
		Привлечение внимания собеседника; стимулирование собеседника к выражению своей позиции; запрос информации о мнении собеседника. Ролевой урок: Подготовка и представление сообщения об одном из видов компьютера будущего по предложенному плану. Подготовка интервью с авторами сообщений.	6
		Уточнение адекватности восприятия информации (переспрос, просьба к выступающему объяснить свою позицию). Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Компьютеры будущего.	6
		Выражение согласия/несогласия с мнением собеседника, с высказанной точкой зрения, опровержение какого-либо отдельного положения, мнения, приведение контраргументов. Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Квантовые, молекулярные, оптические и биокомпьютеры. Урок-дискуссия на тему: Может ли компьютер заменить человека.	6

		Способы выражения сомнения в правильности высказывания. Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. За какими компьютерами будущее? Урок-подготовка и представление сообщения (выступления) на конференции, посвященной будущему информационных технологий.	6
		Языковые средства, характерные для начала высказывания, выделения основной мысли, для заключительной части высказывания. Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Ролевой урок-дискуссия на одну из тем: Способен ли компьютер изменить нашу жизнь? 2. Сможет ли компьютер мыслить как человек?	8
5.	Речевой этикет профессиональной деятельности.	Содержание понятия «речевой этикет». Основные стандарты речевого этикета. Особенности делового телефонного разговора, стандартные речевые формулы.	16
	Итого:		108 часов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего час.
			ПЗС	ЛЗ	из них в ИФ		
1.	Поговорим о профессии.	-	6		2	10	16
2.	Готовимся к профессиональному диалогу: стратегии и поведение в деловой беседе, структура делового диалога.	-	6		2	10	16
3.	Понятие дискуссии. Правила ведения научной дискуссии.	-	6		2	10	16
4.	Языковые средства коммуникативно-смысловых блоков дискуссии.	-	10		8	34	44
5.	Речевой этикет профессиональной деятельности.	-	6		2	10	16
	Итого	0	34		16	74	108

6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Повторение лексических единиц и терминов, связанных с компьютерными профессиями. Работа с текстами из профессиональных журналов и сайтов, текстами-информациями кадровых агентств. Оформление биографии и резюме, которые необходимы при поступлении на работу.	1
2.	1.	Тематический материал: Престижные и востребованные профессии современности. Что отличает представителя вашей профессии? <u>Ролевой урок:</u> инсценировка собеседования при устройстве на работу.	1
3.	2.	Готовимся к профессиональному диалогу. Стратегии и поведение в деловой беседе. - Структура делового диалога. - Коммуникативные средства достижения целей профессионального диалога: обмен приветствиями, введение в тему диалога, вопросы к участнику диалога, запрос его мнения, обсуждение и согласование альтернативных мнений, принятие решения или планирование будущих обсуждений.	2
4.	2.	Языковые средства начала диалога. Тематический материал: Компьютеры и окружающий мир. Диалог на тему: Как используется компьютер в вашей учебе (работе)	2.
5.	3.	Коммуникативно-смысловые блоки, характерные для полилога-дискуссии. Языковые средства дискуссии. Урок-дискуссия на тему: Дискуссия- это спор профессионалов или поиск решения конкретной проблемы?	2
6.	4.	Включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения. Тематический материал: Как вы себе представляете компьютер через 20 лет? Передача разных точек зрения специалистов, запрос информации, участие в беседе по теме	2
7.	4.	Ролевой урок: Подготовка и представление сообщения на тему: За и против квантового компьютера.	2
8.	4.	Изложение собственной точки зрения, приведение собственных аргументов. Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Компьютер и окружающий мир.	2
9.	4.	Привлечение внимания собеседника; стимулирование собеседника к выражению своей позиции; запрос информации о мнении	2

		собеседника. Ролевой урок: Подготовка и представление сообщения об одном из видов компьютера будущего по предложенному плану. Подготовка интервью с авторами сообщений.	
10.	4.	Уточнение адекватности восприятия информации (переспрос, просьба к выступающему объяснить свою позицию). Тематический материал: Человек и компьютеры будущего. Знакомство с фрагментом дискуссии, анализ речевого поведения её участников.	2
11.	4.	Выражение согласия/несогласия с мнением собеседника, с высказанной точкой зрения, опровержение какого-либо отдельного положения, мнения, приведение контраргументов. Участие в ролевой игре-« круглый стол» в качестве одного из участников обсуждения проблемы : Как я представляю себе суперкомпьютер.	2
12.	4.	Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Квантовые, молекулярные, оптические и биокомпьютеры. Урок с использованием проектных технологий на тему «Компьютерные технологии: за каким компьютером будущее?»	2
13.	4.	Способы выражения сомнения в правильности высказывания. Тематический материал: Урок-дискуссия на тему: Может ли компьютер заменить человека?	2
14	4.	Языковые средства, характерные для начала высказывания, выделения основной мысли, для заключительной части высказывания. Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. За какими компьютерами будущее? Урок- подготовка и представление сообщения (выступления) на конференции, посвященной будущему информационных технологий.	2
15.	4.	Ролевой урок-дискуссия на тему: Тематический материал: Актуальные проблемы развития компьютерных технологий. Ролевой урок-дискуссия на одну из тем: Способен ли компьютер изменить нашу жизнь? 2. Сможет ли компьютер мыслить как человек?	2
16.	5.	Содержание понятия «речевой этикет».	2
17.	5.	Основные стандарты речевого этикета.	2
18.	5.	Особенности делового телефонного разговора, стандартные речевые формулы.	2
	ИТОГО:		34

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебные аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 463, 464, 465, 466 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, маркерная доска.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Интернет-ресурсы (аннотированный указатель):

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН–ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН
<http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.gramma.ru
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru -

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному П сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000. Режим доступа: http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

2. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. Компьютер на службе профессии. Обучение профессиональному общению на русском языке. Для иностранных студентов старших курсов нефилологических специальностей. – М.: РУДН, 2017. – 65 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5767>

3. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению. Часть 1,2. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М.. Ч. 2. М.: РУДН, 2008 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1460> Библиотека РУДН: 5 экз.

4. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению [Текст/электронный ресурс]: Для иностранных студентов и аспирантов. Ч. 1 / Н.Г.

Карапетян, Л.Б. Королева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 56с. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1459> Библиотека РУДН: 5 экз.

5. Обучение дискуссионному общению. Учебные задания по русскому языку. Для иностранных студентов старших курсов. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2010 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1729>

6. Обучение дискуссионному общению на русском языке. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2012 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

7. Готовимся участвовать в дискуссии на русском языке. Обучение профессиональному дискуссионному общению. – Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. М.:РУДН, 2014 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4371>

Дополнительная литература:

1. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. Старовойтова И.А., М.: Флинта, Наука, 2010г. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496765.html>

2. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Н.В. Баско, М.: Русский язык. Курсы, 2008 г. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000195314-SCN0008/021.html>

3. Интернет по-русски. Интерактивное учебное пособие по лингвострановедению для студентов-билингвов инженерного факультета. Серова Л.К. М: РУДН, 2014 г.

Режим доступа:

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=427998&idb=0

Библиотека РУДН (5 экз.)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины *Практический курс русского языка (как иностранного)* осуществляется в течение двух модулей, рассчитано на 144 учебных часа (43Е); из них:

- Аудиторные занятия – 36 часов;
- Самостоятельная работа студентов – 108 часов (включая контроль).

Учебная программа состоит из 5 разделов, включающих в себя тематический материал, контрольные задания, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к практическому занятию по дисциплине

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в разделе 5.1 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 7 программы дисциплины.

Специфика курса русского языка для иностранцев, обучающихся в неязыковых вузах, состоит в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентации как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации специалистов-нефилологов.

Данный этап характеризуется не только расширением реестра иноязычных навыков и умений в разных видах речевой деятельности, но, прежде всего, ярко выраженной прагматической ориентацией, увеличением объема приобретаемых культурологических

знаний и профессионально значимых сведений. Студенты учатся одновременному использованию различных источников получения информации, переработке ранее изученного материала для решения новых задач. Особое значение на данном этапе приобретает принцип автономности студентов, соблюдение которого предполагает открытость информации о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно предоставляя возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

Методические указания по выполнению самостоятельных видов работы

К видам самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс русского языка (как иностранного)» относятся:

- СР во время аудиторных занятий, направляемая преподавателем на увеличение активного времени для каждого учащегося.
- СР вне университета (дома, в библиотеке):
 1. Выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями:
 - а) задание к занятию, проверяемое на нем;
 - б) задание, предлагаемое для самостоятельной подготовки к следующему занятию.
 2. Выполнение заданий, не связанных непосредственно с конкретными занятиями, а направленных на самостоятельную подготовку к профессиональному дискуссионному общению.
Примером таких заданий могут быть:
 - 1) отработка лексических и грамматических единиц, смысловых блоков – языковых средств дискуссионного общения;
 - 2) рассортировка лексических единиц на группы: а) ключевые слова в виде общеупотребительной лексики и терминов; б) денотатные словосочетания; в) сочетания слов, передающие логико-семантические связи ключевого слова; г) устойчивые обороты, клише;
 - 3) умение понимать структуру полилога-дискуссии, основную мысль каждого участника дискуссии, выделять средства речевого этикета дискуссионного общения (читать полилог-дискуссию по ролям);
 - 4) умение анализировать авторские умозаключения в тексте, определение точки зрения выступающего, его аргументы, факты и т.д.;
 - 5) умение выразить согласие/несогласие с точкой зрения участника дискуссии, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы и факты.
 - б). произвольное запоминание: организовать материал для запоминания – а) выделение общих ориентиров в материале, закономерностей, присущих ему; б) понимание общей логики, структуры материала; в) классификация и систематизация материала;
 - 7) подготовка сообщения и презентации в рамках темы группового проекта;
 - 8) подготовка выступления для участия в дискуссии, а также вопросов и заключений по теме обсуждения.

**Материал для самостоятельной работы: Смысловые блоки/языковые средства
дискуссионного общения**

Таблица № 1. Формы выяснения точки зрения собеседника, изложения собственной точки зрения.

Выяснение точки зрения собеседника	Изложение собственной точки зрения
<p>Каково Ваше мнения о проблеме (по вопросу, об этом)?</p> <p>Какова Ваша точка зрения?</p> <p>Как Вы относитесь к проблеме (вопросу, точке зрения) ?</p> <p>Как Вы смотрите на проблему (вопрос)?</p> <p>Как Вы считаете (полагаете)?</p> <p>Что Вы об этом думаете?</p> <p>А как по-вашему?</p> <p>А Вы что думаете?</p>	<p>По моему мнению...</p> <p>Я придерживаюсь такого мнения ...</p> <p>У меня следующая точка зрения...</p> <p>С моей точки зрения....</p> <p>На мой взгляд...</p> <p>Мне представляется....</p> <p>Я считаю (полагаю),...</p> <p>Я думаю (склонен думать), ...</p> <p>По-моему,</p> <p>Мне кажется...</p> <p>Я предполагаю, что ...</p>

Таблица № 2. Формы выражения согласия/несогласия с мнением собеседника.

С о г л а с и е	Н е с о г л а с и е
<p>Я поддерживаю Вашу точку зрения.</p> <p>Я придерживаюсь данной точки зрения.</p> <p>Я (полностью) разделяю Вашу точку зрения.</p> <p>Я присоединяюсь к Вашей точке зрения (к Вашему мнению).</p> <p>У меня такое же мнение.</p> <p>Я тоже так думаю.</p> <p>С этим нельзя (трудно) не согласиться.</p> <p>Это не вызывает сомнения.</p> <p>Все сказанное Вами верно.</p> <p>Вы (совершенно, абсолютно) правы.</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>Безусловно (несомненно) это так.</p> <p>Да, это так.</p> <p>Не спорю.</p> <p>Это бесспорно</p>	<p>Я не поддерживаю Вашу точку зрения (Ваше мнение).</p> <p>Боюсь, Вы не правы.</p> <p>У меня (совершенно) другое мнение.</p> <p>Я не могу присоединиться к Вашей точке зрения (к Вашему мнению).</p> <p>Я позволю себе с Вами не согласиться.</p> <p>Я с Вами не согласен.</p> <p>С этим трудно (невозможно) согласиться.</p> <p>Я смотрю на эту проблему (этот вопрос) иначе.</p> <p>Вы (абсолютно, совершенно) не правы.</p> <p>Мне кажется, что это неверно.</p> <p>Нет, это неверно. Нет, это не так.</p> <p>Я так не думаю.</p> <p>Ничего подобного.</p> <p>Как раз наоборот.</p>

Таблица № 3. Формы выражения неполного или частичного согласия с мнением собеседника.

<p>В основном (в целом) это так, но...</p> <p>Я не полностью разделяю ваши взгляды.</p> <p>Частично (отчасти) разделяю взгляды ...</p> <p>Конечно, однако ...</p> <p>В какой-то мере это так, но ...</p> <p>Вызывают возражение некоторые утверждения, аргументы ...</p> <p>Допустим, но ведь ...</p>

Вы правы, но все же ...
В какой-то мере вы правы.

Таблица № 4. Формы выражения сомнения/ недоверия в правильности высказывания, удивления по поводу высказывания собеседника.

Выражение сомнения или недоверия в правильности высказывания	Выражение удивления по поводу высказывания
<p>Я не уверен в правильности этого высказывания (этой мысли). Это не очень убедительно. Трудно с уверенностью утверждать это. Мне кажется, что это не совсем так. Это маловероятно. Это вызывает сомнение. Вряд ли это возможно. Я сомневаюсь, так ли это. Над этим нужно еще подумать. Это просто невероятно! Я не слышал об этом. Это трудно себе представить. Вряд ли с этим можно согласиться. Об этом нельзя сказать с уверенностью.</p>	<p>Что вы говорите? Это трудно себе представить. Вы думаете, что это возможно? Это для меня большая неожиданность! Я к этому не был готов. Этого я не мог предвидеть (ожидать). Неужели? Я не слышал об этом. Вот как? Я этого не знал. Правда? Как же так? Вот неожиданность!</p>

Таблица № 5. Формы запроса дополнительной информации, введения дополнительной и уточняющей информации, ответной реакции на уточнение.

Запрос дополнительной информации	Введение дополнительной и уточняющей информации	Реакция на уточнение
<p>Правильно ли я понял... Значит ли это... Вы говорите о..., а не о... Речь идет о ... Повторите, пожалуйста. Остановитесь, пожалуйста, на этом более подробно. Дайте, пожалуйста, некоторые разъяснения тому, что вы сказали (вашей точки зрения). Что конкретно вы имеете в виду, когда говорите, что... Чем вы можете обосновать вашу точку зрения? Нельзя ли уточнить вашу точку зрения? Не могли ли вы дать некоторые разъяснения? Не совсем понял, не могли бы вы рассказать об этом более подробно?</p>	<p>Постараюсь объяснить вам.. Попробую уточнить, что я сказал... Дело в том, что... Как мне кажется... Я объясняю это тем, что... Я так думаю потому, что... Кроме (помимо) того,... Следует добавить к сказанному, что... Сейчас поясню (расскажу, уточню), объясню... Я хочу сказать, что... Я так думаю потому, что Из этого следует.. Уточняю, ...</p>	<p>Теперь мне стало понятно (ясно)! После ваших слов я понял... Спасибо за разъяснение (уточнение, добавление). Как я этого раньше не понял! Спасибо, теперь мне все понятно (ясно).</p>

Таблица № 6. Формы выражения одобрения, комплиментарности.

Выражение одобрения	Выражение комплиментарности
Вы (совершенно) правы. И я так считаю (думаю). Я вас понимаю, но... Да, это так. Вот именно. И я также думаю. Конечно, это так!	Вы очень верно это заметили. С вами интересно беседовать. Вы прекрасный оппонент! Он большой специалист в этой области. Вы большой знаток своего дела! Очень (интересное) верное замечание! Хорошо сказано! Прекрасно! Замечательно!

Таблица № 7. Языковые средства, характерные для начала высказывания, выделения основной мысли, вывода.

Начало высказывания	Выделение основной мысли	Подведение итогов, вывод
Позвольте (разрешите) сказать о... Хочу изложить свою точку зрения... Хочу остановиться (обратить ваше внимание) на Как мы знаем... Как я уже говорил... Простите, что я вас перебиваю... Я хочу сказать несколько слов о...	Нужно (необходимо, следует) остановиться (обратить ваше внимание) на... Представляется особенно важным... Исключительно важным является... Большое значение имеет тот факт, что... Обратите внимание на... Это очень важно.	В заключение следует сказать, что... Подводя итоги, необходимо сказать, что... Итак, ... В общем,... В целом, ...

Таблица № 8. Языковые средства, характерные для выражения оценки сообщения с точки зрения новизны информации и умения заинтересовать информацией участников дискуссии.

Новизна информации, ее значение	Умение заинтересовать оппонента	Оценка достоверности информации
Проблема весьма актуальна (имеет большое значение). Очень важный вопрос. Над этим следует подумать. Интересная мысль! В этом что-то есть! Прекрасная идея!	Вам удалось заинтересовать участников дискуссии. Вы сообщили много интересных фактов. Очень интересно! Было интересно выслушать вашу точку зрения.	Приведенные аргументы (факты) очень убедительны. Оппонент, к сожалению, не совсем объективен в своей оценке. Звучит убедительно!

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка к участию в диалоге /дискуссии по темам учебной программы курса.

2. Подготовка сообщения / информационного выступления на практическом занятии (высказывание своей точки зрения, аргументация, согласие/несогласие с мнением других участников дискуссии).
3. Работа в малых группах сотрудничества: запрос информации, выражение согласия/несогласия, комплимента, возражения.
4. Чтение основных и дополнительных текстов по теме.
5. Подготовка к контрольной работе в аудитории.
6. Выполнение домашних заданий.
7. Подготовка самостоятельных работ в рамках программы курса (начало/ завершение диалога, интервью, дискуссии).
8. Подготовка информационного выступления с мультимедийной презентацией на практическом занятии.
9. Участие в итоговом ролевом уроке – дискуссии по темам программы курса.

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии



И.А. Пугачев

старший педагог ДО кафедры
русского языка Инженерной
академии



Н.Г. Карапетян

Заведующий кафедрой
русского языка Инженерной
академии



И.А. Пугачев

Кафедра русского языка Инженерной академии РУДН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Практический курс русского языка (как иностранного)
наименование дисциплины)

Направление подготовки: 01.03.01 Математика

Квалификация (степень) выпускника **«бакалавр»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: Практический курс русского языка (как иностранного)
Направление: 01.03.01 Математика

4 курс (модуль D)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Зачет	Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа						
			Работа на занятии	Выполнение интерактивн. заданий	Участие в ролевых играх (диалог, круглый стол , дискуссия, проект)	Задания текущего контроля на занятии	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СП	Подготовка сообщений для беседы, круглого стола и дискуссии	Подготовка сообщения и презентации по теме				
УК-4	Раздел 1. Поговорим о компьютерных профессиях.	Тема 1. Профессия и специальность. Повторение лексических единиц и терминов, связанных с профессией.	1			1			2				4	20
УК-4		Тема 2. Анализ текстов из проф. журналов и сайтов, текстов-информаций кадровых агентств.	1	1		2			2				6	
		Тема 3. Подготовка и участие в диалоге-собеседовании, составление анкеты, резюме.	1	1	2	1		1	2	2			10	
УК-4	Раздел 2. Готовимся к профессиональному диалогу. Включение в беседу, сообще-	Тема 4. Чтение текстов, освоение языковых средств, необходимых для участия в диалогах на профессиональные темы.	1	1	2	2			2				8	25

	ние информации, предназначенной для обсуждения.	Введение в тему диалога, вопросы к участнику диалога, запрос его мнения, обсуждение и согласование альтернативных мнений, Языковые средства начала диалога.	1	1	1	2		2			7	
		Тема 5. Занятие в диалоговом режиме: включение в беседу, сообщение информации для обсуждения.	1	1	2	1		1	2	2	10	
УК-4	Раздел 3. Понятие дискуссии. Правила ведения научной дискуссии.	Тема 6. Понятие дискуссии. Правила ведения профессиональной дискуссии.	2	1	1	1		2	1	2	10	20
УК-4		Тема 7. Коммуникативно-смысловые блоки, языковые средства, характерные для полилога- дискуссии.	2	1	2	1		2	1	1	10	
	Итоговый контроль						10				25	35
	Итого:		10	7	10	11	10	14	6	7	25	100

4 курс (модуль Е)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа					
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Участие в ролевых играх (диалог, круглый стол, дискуссия, проект)	Задания текущего контроля на занятии	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СП	Подготовка сообщений для беседы, круглого стола и дискуссии	Подготовка сообщения и презентации по теме			
УК-4	Раздел 4. Языковые средства коммуникативно-смысловых блоков дискуссии.	Тема 8. Участие в диалоге на тему: Как вы себе представляете компьютер через 20 лет? Передача разных точек зрения специалистов, запрос информации, участие в беседе по теме	1	1	1			1				4	56
		Тема 9 Ролевой урок: Подготовка и представление сообщения: Квантовый компьютер-компьютер будущего.	1	1		1		1	1	2		7	
		Тема 10. Изложение собственной точки зрения, приведение собственных аргументов.	1			1		1	1			4	
		Тема 11. Привлечение внимания собеседника; стимулирование собеседника к выражению своей позиции; запрос информации о мнении собеседника.	1					1	1	2		5	

		Тема 12. Уточнение адекватности восприятия информации. Знакомство с фрагментом дискуссии, анализ речевого поведения её участников.	1	1		2		2				6	
		Тема 13. Выражение согласия - несогласия с мнением собеседника, опровержение какого-либо отдельного положения.	1	1				1	1	2		6	
		Тема 14. Урок с использованием проектных технологий на тему «Компьютерные технологии: за каким компьютером будущее?»		1	1			1	1	4		8	
		Тема 15. Способы выражения сомнения в правильности высказывания. Подготовка и представление сообщения на круглом столе	1		1	1		2	1	2		8	
		Тема 16 Ролевой урок-дискуссия на тему: Смогут ли компьютер мыслить как человек?	1	1	1	1				4		8	
УК-4	5. Речевой этикет в профессиональной деятельности.	Тема 17.Содержание понятия «речевой этикет». Основные стандарты речевого этикета.	1	1				1				3	9

		Тема 18. Особенности делового разговора, речевые формулы.	1	1	2	2						6	
	Итоговый контроль						10					25	35
		Итого:	10	8	6	8	10	11	6	16	25		100

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Методические рекомендации по организации изучения и контроля дисциплины:

(указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, а также примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

В течение семестра студент должен выполнить 13 домашних заданий и 3 самостоятельные работы; выполнить итоговую контрольную работу (промежуточный контроль); подготовить сообщение по выбранной теме с мультимедийным сопровождением), принять участие в ролевых диалогах и дискуссиях по темам.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля знаний студентов:

- устный опрос;
- участие в обсуждении, дискуссии, полемике;
- участие в ролевых играх;
- письменные самостоятельные работы;
- итоговая контрольная работа.

Формы итогового контроля знаний студентов:

- итоговая контрольная работы
- устный зачет.

Бально-рейтинговая система выставления аттестации

1. Работа на занятии – 1 балл за занятие (17 баллов за семестр).
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 1 балл за занятие (10 баллов за семестр).
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 17 баллов за семестр.
4. Сообщение с презентацией в рамках группового проекта – 10 баллов.
5. Участие в круглом столе по теме – 5 балла.
6. Участие в дискуссии по теме – 6 баллов.
7. Итоговая контрольная работа – 10 баллов
8. Устный зачет по курсу дисциплины – 25 баллов

Шкала оценок, итоговые оценки (методика выставления)

Используется бально-рейтинговая система (БРС), баллы которой находятся в следующем соответствии с традиционной российской системой оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100 86 – 94	5 + 5	A B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68 51 – 60	3 + 3	D E
0 – 50	2	31- 50 0 – 30	2 + 2	FX F
51 – 100	Зачет		Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
5. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
6. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
7. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
8. Итоговый контроль знаний оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
9. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий. Ликвидация задолженностей проводится в период с 7.02 по 28.02 (с 7.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

Материалы для итогового (промежуточного) контроля

Тестовые задания: Готовы ли вы к участию в беседе, дискуссии, обсуждении профессиональных вопросов?

Цель: проанализировать, имеются ли у вас способности, необходимые для дискуссионного общения.

Инструкция: ответьте на 20 вопросов, запишите ответы в баллах от 1 до 5:

- 1 балл – нет, как правило, так не бывает;
- 2 балла – чаще нет, чем да;
- 3 балла - да, как правило, так бывает;
- 4 балла – да, так бывает всегда;
- 5 баллов - не могу ответить.

1. Люблю обсуждать разные вопросы и проблемы со своими друзьями, однокурсниками.
2. Активно участвую в обсуждении вопросов и проблем, поставленных преподавателем на семинарских и практических занятиях.
3. Вступаю в обсуждение разных вопросов только в случае крайней необходимости.
4. Мой уровень владения русским языком достаточен, чтобы активно участвовать в обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
5. У меня много идей, но я не умею их сформулировать.
6. Чтобы принимать активное участие в дискуссиях/беседах на семинарских и практических занятиях, я не должен предварительно хорошо подготовиться к ним.
7. Мне удастся подобрать правильные аргументы при обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
8. Высказываю свои мысли убедительно.
9. Внимательно слушаю выступления других участников беседы (дискуссии).
10. Терпеливо жду, пока другой кончит говорить и даст возможность мне высказаться.
11. В ходе дискуссии/беседы у меня возникает желание прервать собеседника и вставить свое слово
12. Когда другие приводят доводы и аргументы, всегда прислушиваюсь.
13. Если меня критикуют, то защищаюсь, несмотря ни на что.
14. Всегда признаюсь в том, что не все знаю.
15. Энергично защищаю свои взгляды.
16. Стараюсь развивать чужие мысли так, как будто бы они были моими.
17. Могу изменить свое мнение, если приведены достаточные аргументы.
18. В подтверждение своей точки зрения люблю ссылаться на авторитетные мнения.
19. Во время дискуссии/беседы у меня возникают негативные эмоции по отношению к оппоненту.
20. Во время беседы/дискуссии всегда остаюсь спокойным, не повышаю голос.

Суммируйте баллы, полученные при ответах на поставленные вопросы. Если вы набрали:

- *50-60 баллов* - вы имеете достаточные возможности, чтобы активно участвовать в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
- *50-30 баллов* – у вас есть хороший потенциал, чтобы развивать способности, необходимые для активного участия в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
- *Менее 30 баллов* - к сожалению, у вас не сформированы навыки, которые дают возможность активно участвовать в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов, но занятия по обучению дискуссионному общению обязательно помогут вам.

Образцы заданий итоговой контрольной работы.

1. Запишите фрагмент текста, вставляя необходимые глаголы в нужной форме. Используйте слова для справок.

Опираясь на опыт последних 50 лет, можно с большой точностью ... темпы роста и характер изменений компьютерных технологий. Компьютерная индустрия постоянно... и внедряет новые технологии, чтобы ... более современные ЭВМ. По мнению учёных и исследователей, в ближайшем будущем современные компьютеры кардинально Уже в 2020-2025 годах должны ... компьютеры, основанные на законах квантовой механики. Ведется работа по созданию молекулярных компьютеров, в которых ... идея вычислительных возможностей молекул.

Слова для справок: появляться, использовать(ся), изменяться, создавать, предсказать, разрабатывать(ся), совершенствовать(ся).

2. Подберите определения к данным существительным, используя слова для справок.

Компьютер, технологии, способности, возможности.

Слова для справок: современный, миниатюрный, многофункциональный, традиционный, безграничный, трехмерный, атомный, квантовый, мощный, молекулярный, оптический, умственный, производственный, бесконечный.

3. Образуйте отглагольные существительные и составьте с ними словосочетания.

Приобрести современный компьютер, изготовить партию приборов, обработать информацию, излучать световые потоки, представить результаты исследования, создать молекулярный компьютер, использовать опыт ученых, преобразовать систему управления, предсказать будущее компьютера.

4. Подтвердите или опровергните утверждения ведущего специалиста компании Microsoft господина Карла Сторка:

- В будущем компьютеры станут незаметны, но будут повсюду.
- Современный человек должен активно развиваться, чтобы соответствовать компьютерам будущего.

5. Примите участие в диалоге: выясните точку зрения собеседника и изложите собственное мнение по данной проблеме.

1. - (выясните точку зрения собеседника)
 - Сегодня квантовый компьютер находится на ранней стадии развития.
 - (изложите собственное мнение)
 2. - (выясните точку зрения собеседника)
 - Не вызывает сомнения – в ближайшее время компьютер глобально изменит жизнь человека.
- (изложите собственное мнение).

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам курса:

1. Составление и представление личной анкеты, резюме, характеристики.
2. Подготовить диалог на тему «Какую роль играет компьютер в вашей профессии? вопросы и развернутые ответы с использованием языковых средств выражения мнения, точки зрения, согласия / несогласия.
3. Сообщение на тему: «Каким будет компьютер в будущем?»
4. Подготовка материалов к диалогу «Считаете ли вы, что будущее за квантовым компьютером?».
5. Сообщение - презентация об одном из компьютеров будущего.
6. Подготовка к продолжению дискуссии: выражение собственной точки зрения о проблеме «Может ли компьютер заменить человека?»
7. Подготовка к участию в ролевом уроке-дискуссии «Как компьютер может заменить человека?»(чтение текстов, составление собственных сообщений, вопросов)
8. Подготовьтесь к участию в беседе на тему: «Как вы используете компьютер в учебе и повседневной жизни?» Выскажите ваше мнение по следующим вопросам:
9. Сообщение на тему:«Какую роль играет компьютер в профессии инженера?»
10. Подготовьтесь к дискуссии «Как компьютер может изменить жизнь человека?»

Перечень дискуссионных тем (для дискуссии)

по дисциплине Практический курс русского языка (как иностранного)

(наименование дисциплины)

Перечень тем:

1. Что ждет компьютер в будущем?
2. Способен ли компьютер изменить нашу жизнь?
3. Есть ли будущее у современного (кремниевого) компьютера?

Критерии оценки контроля дискуссионного общения:

	Параметры оценки	Максимальное кол-во баллов
1.	Умение четко и ясно выразить свою точку зрения, привести аргументы	2
1	Выяснить точку зрения говорящего, выразить согласие-несогласие с его мнением	2
2	Умение формулировать вопросы и давать полный ответ на поставленный оппонентом вопрос.	2
3	Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного общения.	2
5	Соблюдение языковых и поведенческих норм этикета.	2
	Итого:	10 баллов

Кафедра русского языка Инженерной академии

(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов **

по дисциплине *Практический курс русского языка (как иностранного)*

Групповой образовательный проект презентаций:

Каким будет компьютер будущего?

Индивидуальные творческие задания (проекты- презентации):

1. Будущее за квантовым компьютером
2. Современные суперкомпьютеры
3. Молекулярные компьютеры скоро станут реальностью
4. Биокомпьютеры как живые организмы
5. Оптические компьютеры
6. Полупроводниковые технологии еще не исчерпали свои возможности
7. Будущее компьютеров – в переходе на наноэлектронику

Критерии оценки участия в образовательном проекте презентаций:

	Параметры оценки	Максимальное кол-во баллов
1.	Информативность и логичность сообщения, аргументированность приведенными фактами	2
2.	Оригинальность, системность, композиционная целостность презентации сообщения	2
3.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов на поставленный о вопрос.	2
4.	Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного обсуждения	2
5	Соблюдение языковых и поведенческих норм этикета.	2
	Итого:	10 баллов

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Кафедра русского языка Инженерной академии

по дисциплине Практический курс русского языка (как иностранного)

Образец билетов для итогового контроля

1. Составить сообщение о том, как компьютер может использоваться в вашей будущей специальности (20-25 предложений)

2. Запросите разными способами информацию к данным высказываниям:

- В XXI веке в развитии компьютерной техники произойдут радикальные перемены. Привычный компьютер существенно преобразуется.
- Быстрый прогресс в развитии компьютерной техники заставляет задуматься о будущем компьютеров.
- По мнению экспертов, обычный кремниевый компьютер исчерпает свой ресурс к 2020 году.

3. Убедите собеседника в правильности вашей точки зрения о том, каким будет компьютер будущего:

- а) сообщите ему свою точку зрения;
- б) аргументируйте ее;
- в) узнайте, разделяет ли он это мнение;
- г) узнайте его точку зрения о том, каким будет компьютер в будущем.

Требования к содержанию материалов итогового зачета и критерии оценок.

Итоговый контроль (зачет) проводится в устной форме, максимальная оценка - 25 баллов.

	Параметры оценки	Максимальное кол-во баллов
1.	Умение составить сообщение по теме, используя необходимые модели и конструкции.	5
1	Сформулировать свою точку зрения, аргументировать свое мнение	5
2	Запросить разными способами информацию о мнениях ученых о проблеме (составьте и запишите 4 вопроса).	5
4	Использование стандартизованных языковых средств, характерных	5

	для дискуссионного общения.	
5	Языковая/стилистическая корректность изложения	5
	Итого:	25 баллов