

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения (основной язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)»- научить иностранных студентов самостоятельно анализировать текст на русском языке, активизировать лексико-грамматический материал, развивать у учащихся необходимые навыки создания собственных вторичных текстов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения(основной язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;</p> <p>УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;</p> <p>УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	<p>ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию;</p> <p>ОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>ОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;</p> <p>ОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;</p> <p>ОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>ОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и /или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен осуществлять межкультурную коммуникацию и языковое посредничество во всех формах и видах, во всех сферах деятельности человека и общества.	ПК-3.1. Осуществляет межкультурную коммуникацию и языковое посредничество в различных формах и сферах деятельности человека и общества
ПК-4	Владеет технологиями управления процессами межкультурной коммуникации, медиации, перевода.	ПК-4.1. Использует технологии управления процессами межкультурной коммуникации, медиации и перевода

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.04.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-4	. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному,		Переводческая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	нейтральному и неофициальному регистрам общения		
ПК-3	Способен осуществлять межкультурную коммуникацию и языковое посредничество во всех формах и видах, во всех сферах деятельности человека и общества.		Переводческая практика
ПК-4	Владеет технологиями управления процессами межкультурной коммуникации, медиации, перевода.		Переводческая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» составляет 10 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	1	2	3	
Контактная работа, ак.ч.	96	34	28	34	
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	96	34	28	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	223	28	34	161	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	41	10	10	21	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	72	216
	зач.ед.	10	2	2	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Цели, задачи курса. Атомная энергетика.	1.Чтение: текст «Атомная энергетика» 2.Лексико-грамматические задания. Задания на выработку навыков построения связного текста	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 2. Атомная энергетика обречена.	1.Чтение: текст «Атомная энергетика обречена». 2.Говорение: задания раздела «Давайте обсудим» 3.Письмо: письменные ответы на вопросы, составление аргументов, написание эссе по образцу	СЗ
Раздел 3. Интернет-источник информации	1. Чтение: текст «Интернет – источник информации». 2.Лексико-грамматические задания. 3.Задания на выработку навыков построения связного текста. 4.Письмо: составление аргументов, написание связного текста	СЗ
Раздел 4. Основные недостатки интернета.	1.Чтение: текст «Основные недостатки интернета». 2.Говорение: задания раздела «Давайте обсудим». 3.Письмо: написание эссе по предложенному плану	СЗ
Раздел 5. Свобода слова в СМИ.	1. Чтение: текст «Свобода слова в СМИ». 2. Лексико-грамматические задания. 3. Задания на выработку навыков построения связного текста 4. Письмо: составление аргументов, написание связного текста	СЗ
Раздел 6. Есть ли свобода слова на Западе.	1.Чтение: текст «Есть ли свобода слова на Западе». 2.Письмо: формулировка авторской позиции, составление аргументов	СЗ
Раздел 7. Экология. Кто в ответе?	1.Чтение: текст «Экология в современном мире». 2.Лексико-грамматические задания 3.Задания на выработку навыков построения связного текста 4.Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 5.Говорение: подготовка к беседе по теме «Экология в современном мире»	СЗ
Раздел 8. В каком возрасте лучше стать родителями?	1. Чтение: текст «В каком возрасте лучше стать родителями?» 2. Лексико-грамматические задания 3. Задания на выработку навыков построения связного текста 4. Письмо: составление тезисов, аргументов, написание связного текста эссе	СЗ
Раздел 9. Хорошо ли быть молодыми родителями?	1. Аудирование: текст интервью на тему «Хорошо ли быть молодыми родителями?» 2. Письмо: выражение авторской позиции,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	написание тезисов, построение аргументов	
Раздел 10. Какой самый оптимальный возраст стать родителем?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование: текст интервью на тему «Какой самый оптимальный возраст стать родителем?» 2. Говорение: задания раздела «Давайте обсудим» 3. Письмо: написание эссе на тему «Оптимальный возраст стать родителем» по предложенному плану. 	СЗ
Раздел 11. Кинематограф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: текст «Искусство и коммерция в современном кино» 2. Лексико-грамматические задания 3. Задания на выработку навыков построения связного текста 4. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 5. Говорение: беседа по теме «Искусство и коммерция в современном кино». 	СЗ
Раздел 12. Искусство и коммерция в современном кино	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование: текст интервью на тему «Искусство и коммерция в современном кино» 2. Говорение: задания раздела «Давайте обсудим» 3. Письмо: написание эссе на тему «Кинематограф – это искусство или развлечение?» по предложенному плану. 	СЗ
Раздел 13. ГМО. Быть или не быть? Вот в чём вопрос!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: текст «Генетически модифицированные продукты». 2. Лексико-грамматические задания Задания на выработку навыков построения связного текста 3. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 4. Говорение: беседа по теме «Генетически модифицированные продукты». 	СЗ
Раздел 14. Ключ к счастливой жизни: дружба или любовь?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: текст «Люди разных поколений говорят о дружбе». 2. Лексико-грамматический практикум. 3. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 4. Говорение: беседа по теме «Ключ к счастливой жизни: дружба или любовь?» 5. Аудирование. 	СЗ
Раздел 15. Мир науки и мы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: текст «Человек и наука: на весах добра и зла». 2. Лексико-грамматический практикум. 3. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 4. Говорение: беседа по теме «Человек и 	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	наука: на весах добра и зла» 5. Аудирование.	
Раздел 16. Искусство в жизни человека.	1. Чтение: текст «Искусство в жизни человека: вчера, сегодня, завтра». 2. Лексико-грамматический практикум. 3. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 4. Говорение: беседа по теме «Искусство в жизни человека: вчера, сегодня, завтра» 5. Аудирование.	СЗ
Раздел 17. Люди и деньги.	1. Чтение: текст «Всё ли в жизни можно купить за деньги?» 2. Лексико-грамматический практикум. 3. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 4. Говорение: беседа по теме «Всё ли в жизни можно купить за деньги?» 5. Аудирование.	СЗ
Раздел 18. Человек и природа.	1. Чтение: текст «Экологические ошибки человечества» 2. Лексико-грамматический практикум. 3. Письмо: составление аргументов, написание связного текста эссе 4. Говорение: беседа по теме «Экологические ошибки человечества» 5. Аудирование.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Минакова Н.А., Полякова Е.В., Романова Т.Ю., Талыбина Е.В., Шаклеин В.М. Учебное пособие: Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе. Уровень В2. - Москва : РУДН, 2020 – 206 с. : ил.

2. Куриленко В.Б., Новикова Н. С., Калинина Ю. М., Серова Л. К., Иванова А. С., Пугачев И. А., Яркина Л. П. Учебное пособие: Русский калейдоскоп. Уровень С1., - Москва: РУДН, 2020 – 193с.

3. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 112.44

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/540>

Дополнительная литература:

3. Минакова Н.А. Формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария в современных условиях. – М. РУДН, 2008.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебные пособия по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания**



Тальбина Е.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой русского
языка и методики его
преподавания**



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
общего и русского
языкознания**



Денисенко В.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.