

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:22
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум преподавателя русского языка как иностранного

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» является:

освоение на практике существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, современных технологий, особенностей построения занятий, организации учебного процесса, критериев оценки результатов обучения;

анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по теме РКИ;

подготовка преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) к профессиональной деятельности в Российской Федерации и за рубежом в образовательных организациях основного образования и дополнительного образования, готовых вести педагогическую деятельность в условиях поликультурной среды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;</p> <p>УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;</p> <p>УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-1	Способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	<p>ОПК-1.1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи.</p> <p>ОПК-1.2. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>
ПК-5	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	<p>ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.</p>
ПК-6	Знать преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.
ПК-7	Знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	ПК-7.1. Умеет подготовить и представить научный монолог с учётом требований общей и педагогической риторики. ПК-7.2. Умеет вести диалог с обучающимися, позволяющий эффективно решать учебно-методические задачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» относится к вариативной компоненте обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.04 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	-Иностранный язык -Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан -Теория и методика обучения русскому языку как иностранному -Профессионально-деловое общение в сфере образования -Лингвокультурные аспекты изучаемого языка	-Лингвокультурные аспекты изучаемого языка -Государственная итоговая аттестация

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		-Общая теория перевода (иностраннй язык)	
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-Филология в системе гуманитарного знания -Иностраннй язык -Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан -Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ -Профессионально-деловое общение в сфере образования	-Государственная итоговая аттестация
ОПК-1	Способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	-Иностраннй язык -Теория и методика обучения русскому языку как иностранному -Профессионально-деловое общение в сфере образования -Лингвокультурные аспекты изучаемого языка -Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве -Педагогическая риторика -Язык рунета в аспекте преподавания РКИ -Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ -Педагогическая практика	-Лингвокультурные аспекты изучаемого языка -Государственная итоговая аттестация
ПК-5	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	-Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан -Теория и методика обучения русскому	-Государственная итоговая аттестация

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p>	<p>языку как иностранному -Профессионально-деловое общение в сфере образования -Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания - Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ -Современные технологии в РКИ -Цифровые технологии в преподавании РКИ -Языковая личность современного специалиста-гуманитария -Языковая личность современного специалиста-гуманитария -Этноориентированное обучение РКИ -Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ -Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве - Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ -Компьютерная лингводидактика -Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ -Педагогическая практика</p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-6	Знать преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	<ul style="list-style-type: none"> -Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан -Теория и методика обучения русскому языку как иностранному -Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ -Профессионально-деловое общение в сфере образования -Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания -Современные технологии в РКИ -Цифровые технологии в преподавании РКИ -Языковая личность современного специалиста-гуманитария -Этноориентированное обучение РКИ -Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ - Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ -Компьютерная лингводидактика -Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ -Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ -Педагогическая практика 	-Государственная итоговая аттестация

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-7	Знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	-Теория и методика обучения русскому языку как иностранному -Языковая личность современного специалиста-гуманитария -Педагогическая риторика -Язык рунета в аспекте преподавания РКИ -Педагогическая практика	-Государственная итоговая аттестация

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» составляет 9 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	96	34	28	34	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	96	34	28	34	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	190	65	60	65	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	38	9	20	9	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	324	108	108	108	-
	зач.ед.	9	3	3	3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общие проблемы методики	Тема 1.1. Основные понятия методики	СЗ
	Тема 1.2. Методы преподавания	СЗ
	Тема 1.3. Коммуникативное обучение иностранному языку. Модель урока	СЗ
	Тема 1.4. Коммуникативное обучение иностранному языку. Уровни владения иностранным языком	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 1.5. Межкультурная коммуникация в практике РКИ	СЗ
Раздел 2. Текст как единица обучения	Тема 2.1. Общая характеристика текста. Виды, типы, жанры	СЗ
	Тема 2.2. Работа с текстом	СЗ
	Тема 2.3. Отбор текстов в учебных целях	СЗ
	Тема 2.4. Язык и культура. Работа с художественным текстом	СЗ
Раздел 3. Речевая деятельность	Тема 3.1. Виды речевой деятельности	СЗ
	Тема 3.2. Устные виды речевой деятельности. Говорение. Обучение говорению	СЗ
	Тема 3.3. Устные виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Обучение слушанию (аудированию)	СЗ
	Тема 3.4. Письменные виды речевой деятельности. Чтение. Обучение чтению	СЗ
	Тема 3.5. Письменные виды речевой деятельности. Письмо. Обучение письму	СЗ
Раздел 4. Структура языка	Тема 4.1. Обучение грамматике	СЗ
	Тема 4.2. Обучение лексике	СЗ
	Тема 4.3. Обучение фонетике	СЗ
Раздел 5. Ученик-учитель-урок-учебник	Тема 5.1. Ученик. Что надо о нем знать	СЗ
	Тема 5.2. Учитель – профессия творческая	СЗ
	Тема 5.3. Урок. Как его построить	СЗ
	Тема 5.4. Учебник. Какой учебник выбрать	СЗ
	Тема 5.5. Инновационные технологии в практике преподавания РКИ	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска и маркеры; экран (мультимедиа), подключенный к компьютеру; компьютер с выходом в сеть, оснащенный колонками
Для	Аудитория для самостоятельной работы	Доска и маркеры; экран

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
самостоятельной работы обучающихся	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	(мультимедиа), подключенный к компьютеру; компьютер с выходом в сеть

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Акишина А. А., Каган О.Е. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2002, 2016, 2004. - 256 с. : ил. - ISBN 5-88337-044-6. - ISBN 978-5-88337-044-0 : 82.50.

Доступно в библиотеке РУДН 30 экз.

2. Куринин И.Н., Марфина В.Е., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Информатизация практической работы преподавателя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2015. - №1. - С. 42-52.

URL:http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=439384&idb=0

3. Пугачев И. А., Карапетян Н. Г. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов : учебное-пособие / И.А. Пугачев, Н.Г. Карапетян. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 151 с. - ISBN 978-5-209-08791-5 : 159.91.

URL:http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=473533&idb=0

4. Хавронина С.А., Бальхина Т.М., Инновационный учебно-методический комплекс Русский язык как иностранный. – М.: РУДН, 2008

URL: https://www.studmed.ru/havronina-s-a-balyhina-t-m-innovacionnyy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-russkiy-yazyk-kak-inostrannyy_16d4cf3393f.html

URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/540>

Дополнительная литература:

1. Бердичевский А.Л., Битехтина Н.Б., Бузальская Е.В. Профессия – учитель русского языка как иностранного: пособие по практике речи для подготовки учителей (преподавателей) русского языка как иностранного вне языковой среды. – М.: Русский язык. Курсы, 2021.

2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н., Лингвистические основы РКИ // Педагогическая грамматика русского языка. Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: Изд-во Флинта-Наука, 2003.

3. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Русский язык, 1990.

4. Васильева Г.М., Вишнякова С.А., Вольская Л.А., Канарская О.В., Лысакова И.П., Матвеева Т.Н., Московкин Л.В., Рогожина Н.О., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Хамшиовски С.А., Харченкова Л.И., Хрымова М.Б., Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб.пособие для высших учеб.заведений. – М., Владос, 2004.

5. Величко А.В., Красильникова Л.В., Кузьмина Е.А., Одинцова И.В., Панков Ф.И., Ружицкий И.В., Слесарева И.П., Чагина О.В., Юдина Л.П., Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: МГУ, 2009.

6. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.

7. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного – М.: Изд-во Флинта-Наука, 2009.

8. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. 2 изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

9. Лысакова И.П. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.

10. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.

11. Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- реферативная база данных Elibrary <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Список вопросов для самостоятельной проверки/подготовки по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

2. Список тем для подготовки рефератов по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

5. Методические указания по выполнению и оформлению итогового проекта по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ассистент кафедры русского языка и методики его преподавания

Должность, БУП



Подпись

Грунина Е.О.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Наименование БУП



Подпись

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания**



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.