

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Приоритеты устойчивого развития применительно к  
латиноамериканским условиям

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Ибероамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о Концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях в Латинской Америке.

### Задачи:

сформировать представления у студентов об устойчивом развитии как идеологии, о Концепции устойчивого развития и ее реализации на разных уровнях;

ознакомиться с основными этапами реализации Концепции устойчивого развития в странах Латинской Америки;

3) изучить опыт перехода к устойчивому развитию в странах Латинской Америки (на государственном или национальном уровне; региональном и локальном уровнях).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	Политические системы региона специализации  История стран региона специализации  Современные угрозы международной безопасности в реалиях Латинской Америки / Соблюдение прав человека в странах Латинской Америки: формальное и фактическое состояние	Экономика стран региона специализации Введение в регионоведение  Сопряжение глобальных и региональных факторов развития / Интеграционные процессы в Латинской Америке
Профессиональные компетенции			

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тип задач профессиональной деятельности: <i>экспертно-аналитический</i>:</li> </ul> <p><b>ПКО-3.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	Конфликты и опыт их преодоления в Латинской Америки	
----	---	---	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

**ПКО-3.** Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятие об устойчивости и устойчивом развитии;
- концептуальные основы устойчивого развития как идеологии;
- критерии и показатели устойчивого развития;
- уровни устойчивого развития;
- основные положения Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" и его роль в принятии решений на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (1992, Рио-де-Жанейро) и других международных мероприятиях;
- основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды;
- историю «активности» латиноамериканских стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности);
- предпосылки перехода латиноамериканских стран к устойчивому развитию;
- содержание отдельных стратегий (аспектов) устойчивого развития латиноамериканских стран.

#### **Уметь:**

- составлять аннотацию и проводить реферирование научных публикаций и документов;
- составлять характеристику основных этапов формирования устойчивого развития как идеологии (на примере решений международных конференций и саммитов, докладов Международной комиссии по окружающей среде и др.);
- анализировать содержание доклада "Наше общее будущее" и выявлять перечень показателей, которые являются актуальными в современный период времени;

- отличать критерии от показателей устойчивого развития; составлять характеристику каждого уровня устойчивого развития (глобального, государственного (национального), регионального и локального), используя актуальные материалы об отдельных странах;
- отличать уровень стратегий (программ, планов) (на примере латиноамериканских стран).

**Владеть:**

- иметь навыки сравнения опыта латиноамериканских стран в переходе к устойчивому развитию (установление черт сходства и отличия);
- выявления предпосылок перехода латиноамериканских стран к устойчивому развитию как идеологии;
- определения логических связей между структурой и содержанием стратегии устойчивого развития латиноамериканских стран.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль		
		3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	59	32	27	
В том числе:				
<i>Лекции</i>	34	16	18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	
<i>Семинары (С)</i>	25	16	9	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
Общая трудоемкость	час	144	42	45
	зач. ед.	4	2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс. Устойчивое развитие как идеология. <b>Тема 2.</b> Обзор научных публикаций по проблемам устойчивого развития на трех уровнях: глобальном, государственном (национальном), региональном. <b>Тема 3.</b> Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987). <b>Тема 4.</b> Основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды и развитию.
2.	<b>Раздел 2.</b> Уровни устойчивого развития и их реализация.	<b>Тема 5.</b> Опыт перехода к устойчивому развитию в латиноамериканских странах (глобальный и региональный уровни). <b>Тема 6.</b> История «активности» стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности).

		<p><b>Тема 7.</b> Предпосылки перехода латиноамериканских стран к устойчивому развитию.</p> <p><b>Тема 8.</b> Концепция устойчивого развития латиноамериканских стран: проблемы и перспективы реализации стратегий.</p> <p><b>Тема 9.</b> Предпосылки перехода латиноамериканских стран к устойчивому развитию (общий анализ). Проблемы и перспективы перехода.</p>
3.	<b>Раздел 3.</b> Реализация повестки-2030 в реалиях Латинской Америки. Влияние внешних факторов на торможение развития повестки.	<p><b>Тема 10.</b> Развитие стран региона в период и после пандемии ковид-2019.</p> <p><b>Тема 11.</b> Иммиграционный кризис в Венесуэле и Центральной Америке во второй половине 2010-х гг. и его влияние на повестку-2030.</p> <p><b>Тема 12.</b> Цель-4 «качественное образование»: трудности реализации цели и успехи.</p> <p><b>Тема 13.</b> Человеческий капитал в Латинской Америке.</p> <p><b>Тема 14.</b> Проблематика правосудия и миротворчества в повестке-2030.</p> <p><b>Тема 15.</b> Восприятие индейским населением концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Тема 16.</b> Развитие зеленой энергетики в странах Латинской Америки.</p> <p><b>Тема 17.</b> Испанская помощь развитию: данные в мире и особенности реализации в Латинской Америке.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.	4	-	-	4	28	36
2.	Уровни устойчивого развития и их реализация.	5	-	-	5	26	36
3.	Реализация повестки-2030 в реалиях Латинской Америки. Влияние внешних факторов на торможение развития повестки.	8	-	-	8	56	72

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров и круглых столов)	Трудоемкость (час.)
1.	Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в курс. Устойчивое развитие как идеология.</li> <li>Обзор научных публикаций по проблемам устойчивого развития на трех уровнях: глобальном, государственном (национальном),</li> </ul>	36

		<p>региональном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987).</li> <li>• Основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды и развитию.</li> </ul>	
2.	Уровни устойчивого развития и их реализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт перехода к устойчивому развитию в латиноамериканских странах (глобальный и региональный уровни).</li> <li>• История «активности» стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности).</li> <li>• Предпосылки перехода латиноамериканских стран к устойчивому развитию.</li> <li>• Концепция устойчивого развития латиноамериканских стран: проблемы и перспективы реализации стратегий.</li> <li>• Предпосылки перехода латиноамериканских стран к устойчивому развитию (общий анализ). Проблемы и перспективы перехода.</li> </ul>	36
3.	Реализация повестки-2030 в реалиях Латинской Америки. Влияние внешних факторов на торможение развития повестки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие стран региона в период и после пандемии ковид-2019.</li> <li>• Иммиграционный кризис в Венесуэле и Центральной Америке во второй половине 2010-х гг. и его влияние на повестку-2030.</li> <li>• Цель-4 «качественное образование»: трудности реализации цели и успехи.</li> <li>• Человеческий капитал в Латинской Америке.</li> <li>• Проблематика правосудия и миротворчества в повестке-2030.</li> <li>• Восприятие индейским населением концепции устойчивого развития.</li> <li>• Развитие зеленой энергетики в странах Латинской Америки.</li> <li>• Испанская помощь развитию: данные в мире и особенности реализации в Латинской Америке.</li> </ul>	72

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelIntel3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### 1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

### 2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

### 3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
  - Elibrary.ru;
  - GoogleScholar;
  - JSTOR.org;
  - Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
  - Scopus.com;
- Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Обязательная литература

1. Устойчивое развитие человечества [Текст] : учебник / Н. Н. Марфенин. - М. : МГУ, 2007. - 624 с.

### Дополнительная литература

1. Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability / П. Мюррей ; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427984>
2. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата / под ред. А.В. Бондаренко, В.Т. Рысина, О.Н. Зимарина ; пер. Н.В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир,

2010. - 438 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114383>
3. Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству : учебное пособие / В.А. Тураев. - Москва : Логос, 2002. - 19 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525>
4. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B><https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Проработка пройденного материала.**

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### **Метод работы:**

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование).

Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение эссе.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладеть навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться производительно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

### **Правила подготовки докладов и эссе.**

*Эссе* пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем от 3 до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов (по выбору), относящийся к проблематике изучаемого предмета и представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и укладываться в конкретные временные рамки. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному

представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Формальных правил написания эссе нет (кроме заголовка).

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. По своей сути эссе адресована подготовленному читателю, поэтому автор должен сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Написание эссе призвано научить студента четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками. Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Устных *доклад* также не должен представлять собой пересказ чужих мыслей, а являться попыткой самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Доклад готовится в Power Point.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в регионоведение» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

### **Разработчик:**

Доц. каф. Ибероамериканских исследований

к.полит.н., Андреева А.А.

### **Руководитель программы**

Проф. каф. Ибероамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

### **Заведующий кафедрой**

Проф. каф. Ибероамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.