

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Проблемы саморазвития современного менеджера

Рекомендуется для направления подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность программы

Государственное и муниципальное управление

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование объема знаний, необходимых для получения данной специальности. Специальность государственное и муниципальное управление предполагает изучение большого количества дисциплин юридического, экономического и социально-управленческого и психологического циклов. Курс призван представить эффективную методику выработки приёмов повышения своего жизненного статуса, продвижения по службе и карьерного роста, развития в себе лучших личностных и профессиональных качеств. В результате изучения курса студенты должны сформировать мировоззренческое представление о личностном развитии, профессиональном росте и своей социальной роли.

Для достижения цели данного курса ставятся задачи объединить в единые целые знания:

- Об эффективных методиках выработки приёмов повышения своего жизненного статуса, продвижения по службе и карьерного роста;
- О приемах саморазвития лучших личностных и профессиональных качеств
- О личностном развитии, профессиональном росте и своей социальной роли на уровне мировоззрения и ежедневной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «**Проблемы саморазвития современного менеджера**» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части блока 1 учебного плана.

. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать реальные траектории самоорганизации на основе принципов образования	История мировых цивилизаций Введение в специальность Информационные технологии в управлении (информатика)	Основы государственного и муниципального управления. Государственный проект: замысел, планирование, реализация. Принятие и исполнение государственных решений Принципы ценности, смыслы в служебной деятельности государственного служащего

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК - 6

ОС ВО РУДН/

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы построения и изменения парадигмы мышления личности, принципы построения и развития профессиональной идентичности или соответствия выбранной профессии, с позиции верности своим жизненным целям и личностным качествам, а также способы корректировки в случае возникновения затруднений.

Уметь: анализировать во взаимосвязи общественные процессы, выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев общественной пользы, действовать в условиях публичности с точки зрения профессиональной реализации и карьерного проекта в открытой системе и необходимости формирования собственного управленческого стиля.

Владеть: знаниями о развитии сознания, приемами деятельности в стрессовых и кризисных ситуациях, навыками выстраивания партнерских отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 баллов).

Вид учебной работы	Всего часов	СЕМЕСТРЫ			
		2-й			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед	3 з.е.	3 з.е.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Саморазвитие как основа успешности и его категории. Сценарий жизни и принципы его формирования.	Саморазвитие как основа успешности. Прикладное значение комплексной учебной дисциплины и её практическое применение. Общество, как объект изучения учебно-практического курса. Действия и взаимодействия отдельных личностей и групп личностей как профессионалов в определенной сфере управления. Объект и предмет, цели и задачи курса: человек и его деятельность в обществе, общее и особенное, возможные и необходимые технологии. Методологические принципы и методы данного курса. Научные задачи курса. Практические задачи курса. Науки, изучающие развитие человека как вида и индивида: филогенез, онтогенез, фенотип, генотип, социогенез. Управление своим развитием: ресурсы и цели. Основы
--	---

	<p>психической активности человека: деятельность, бессознательное, отношения, установки. Саморазвитие как процесс и его составляющие. Задачи курса и ожидаемый результат по окончании изучения. Сценарий жизни и принципы его формирования. Управление собственной жизнью и деятельностью. Судьба человека как классическая драма. Густав Юнг: архетипы и теория коллективного бессознательного. Психические свойства личности — темперамент, направленность, способности, характер. Психотипы человека и акцентуации характера. Сценарий жизни: неосознанный и осознанный. Идея сценария и её варианты. Источники динамики сценария жизни: убеждения, ценности, критерии, метапрограммы, конфликты. Женские и мужские сценарии жизни. Законы драматургии и динамика развития событий. Роль и задачи конфликта. Предвидение как элемент жизни и управленческих навыков.</p>
<p>Сферы общественной жизни, роль ценностей и принципов при определении приоритетов и парадигм развития личности в условиях публичности.</p>	<p>Сферы общественной жизни, роль ценностей и принципов при определении приоритетов и парадигм развития личности в условиях публичности. Развитие общества и законы деятельности. Познание деятельности как основы мотивации человека. Деятельность человека и сферы жизни. Определение сфер жизни и необходимость их разграничения и ревизии Сфера времени как качественный показатель развития или его отсутствия. Баланс сфер как основа гармоничного развития. Принципы баланса сфер жизни и технологии его достижения. Принципы и ценности в жизни человека, роль и влияние общества, социальных групп и их воздействие на личность. Воздействие как источник причинно-следственных изменений личности и профессионального развития. Психологическое воздействие как источник изменений в психике и опосредованно в поведении и действиях человека. Цель как концентрированное выражение принципов и ценностей. Цель и приемы её определения. Формирование плана индивидуального развития. Человек, его психика и энергия страсти.</p>
<p>Сознание, воля и интуиция как объекты развития и особенности деятельности в информационном, организационном и психологическом пространствах</p>	<p>Психика человека как процессы и состояния: ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, эмоции. Тело и психика человека, понятие «телесности». Сферы реализации психики: когнитивная,</p>

	<p>эмоциональная, мотивационная, поведенческая. Когнитивная (познавательная) как основа мышления. Эмоциональная, как основа формирования образов и эмоциональных реакций на них. Страсти, как объективное отражение эмоционально-чувственной сферы и возможности личности. Определение «чувство», «эмоция», «страсть». Страсти как особая среда пребывания человека и особенности этого процесса. Реакции человека как элемент психического процесса и поведение. Устойчивые реакции и их значение в судьбе человека. Классификация страстей, их свойства, значение. Возможности психики и энергия страстей. Вера и надежда, как особенные способности, присущие человеку.</p>
<p>Элитарные и мировые команды как среда реализации личности и деятельности субъекта.</p>	<p>Понятие «элита», сферы обитания, архетипы, внутренние и внешние признаки. Особенности смены элит и закономерность этого процесса. История и процесс смены элит. Массы и элиты, взаимодействие и противодействие. Идентичность, как процесс постоянного подтверждения трансформации и соответствия модели нового общества. Объективность принадлежности к элитной группе как гарантия развития. Управленческая команда как условие и признак общественного процесса и форма организации профессионалов. Управленческая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности). Единство задач лидера и управленческой команды. Качества, необходимые для членов управленческой команды. Взаимосвязи задач и качеств членов команды. Великие мировые команды.</p>

Парадигма мышления как творческий концепт личности.

Элементы высшей нервной деятельности человека: сознание, подсознание и сверхсознание (творческая интуиция). Человек в сложной системе связей. Сознание, как граница между субъективными желаниями и объективной реальностью и как совместное общее знание. Подсознание как психический процесс сложных поведенческих программ, формирование навыков. Особенности функционирования подсознания. Комплексы и механизм их вытеснения. Сверхсознание или творческая интуиция как первоначальный этап творчества. Творчество как высшая форма человеческой деятельности и его качественные параметры. Воля и энергия. Воля как побуждение разума к постижению истины и добра. Воля как приобретенное качество в процессе профессиональной и личной реализации, карьерном росте и лидерстве, как осознанная потребность. Привычка к самонаблюдению. Теория интеллектуальной интуиции. Виды интуиции. Пирамида логических уровней развития Роберта Дилтса: уровень окружения, уровень поведения, уровень способностей, уровень самосознания и качество востребованной поддержки. Классификация поддержки.

Успех как способность и качественное состояние современного менеджера.

Персональная миссия как выражение личностных ценностей и инструмент формирования будущего. Управление как соединение объекта, субъекта и менеджера. Варианты управления судьбой по нормативам, ценностям и эмоциям. Неудачи и способы борьбы с ними. Трансформация проблем в возможности. Ключевые факторы изменений, воздействующих на все сферы жизни: информационный и технологический взрывы, глобализация как факторы акмеологического воздействия на личность. Четыре потенциальные области собственного развития или внутренних изменений: преодоление, устранение, нейтрализация, реализация. Конкурентная стратегия поведения и особенности её формирования. Мировоззрение и его составляющие, особенности мироощущения, мировосприятия и миропонимания. Формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, обыденное, сциентизированное. Чувственно-эстетическая ориентация философской практики: С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Ф.Шеллинг, М.Хайдеггер. Сознание и стереотипы. Находчивость как объект тренировки и способ борьбы со стереотипами. Установки или ориентации личности. Теория Карла Юнга об основных установках личности. Изменения мировоззрения и значение этого процесса в жизни человека. Парадигмы мышления их изменения. Клиническая парадигма и её составляющие. Устойчивость и неопределенность как парадигмы мышления. Рефлексивная самоорганизация. Сопротивление и принятие как внутренние реакции на изменяющиеся обстоятельства. Принятие как процесс и возможность активизации ресурсов. Принятие как умение и навык. Принятие как признания права на существование иного. Принятие как ощущение и чувство. Отыгрывание как вариант обратной связи с окружающим миром и собственной психикой. Успех и коэффициент успеха. Трагедии успеха и полууспеха..

<p>Стратегии поведения и факторы, влияющие на их формирование и реализацию. Нестабильная среда и её особенности.</p>	<p>Страх как основа сопротивления. Страх в психоанализе и когнитивной психологии. Способы опознавания и преодоления страха. Контроль как видимое выражение страха. Счастье: образ, состояние, счастье во времени. Эрих Фромм и способы жизни. Любовь и творчество как высшее состояние своего «Я». Желания и пристрастия. Зависимость и способы её преодоления. З.Фрейд и его теория жизненной силы (либидо). Сексуальность как практическое выражение либидо. Стадии сексуальности по З.Фрейду. Влюбленность как объект управления, любовь как метод познания. Качества любящего. Теория счастья Аристотеля. Стратегии поведения и факторы, влияющие на их формирование и реализацию. Нестабильная среда и её особенности. Стратегия поведения и их классификация. Пожизненная стратегия и стратегия отстроченной жизни. Виды поступков: импульсивные, манипулятивные, интуитивные и их особенности. Личностные характеристики человека: сознание, самосознание, самоактуализация, саморазвитие, память, воля и эмоциональные качества. Стратегия вовлечения, как процесс обратный принуждению или команде. Вовлекатор, как модель поведения и сложности вовлечения. Фредерик У.Тейлор «Научный менеджмент», Макс Вебер «Бюрократия» об этапах развития менеджмента. Нестабильность как среда и состояние человека. Собственная внутренняя стабильность как состояние в нестабильной среде и её значение для современного менеджера.</p>
<p>Собственная внутренняя стабильность как состояние в нестабильной среде и её значение при реализации стратегий поведения современного менеджера.</p>	<p>Психические качества личности: сила личности, активность, воля, самоэффективность, психическая устойчивость и её развитие, способность оказывать влияние, проницательность. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. Управление поведением личности для предупреждения конфликтов. Правила бесконфликтного поведения. Общественные и организационные структуры как элементы публичной среды, качества, определяющие способность менеджера действовать в условиях публичности и способы их развития. Психологические ориентации личности: драматическая, мнительная, бесстрастная,</p>

	<p>депрессивная, принуждающая. Производство впечатления на других, как базовая потребность человека. Гибкость сознания, как основа публичности. Публичность как связь между внутренним миром человека и внешним миром. Публичность и качества человека, диапазон качеств и требования к нему. Составляющие публичности: вербальные: письмо и речь. Невербальные средства общения: оптико-кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, соматика, одоресика. Задачи и процесс создания публичности. Основы саморекламы. Ситуации самопрезентации. Создание образа как основная задача публичного человека. Процесс создания публичности как сведение транслируемого образа и внутреннего состояния.</p>
--	---

5. 2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические	СРС	Всего час.
1	Теоретико-методологические основы	Саморазвитие как основа успешности и его категории. Сценарий жизни и принципы его формирования.	2	2	11	15
2	саморазвития как интегрального направления знаний о человеке	Сферы общественной жизни, роль ценностей и принципов при определении приоритетов и парадигм развития личности в условиях публичности.	2	2	11	15
3	Необходимость и основные методы определения	Сознание, воля и интуиция как объекты развития и особенности деятельности в информационном, организационном и психологическом пространствах	2	2	11	15
4	объектов и направлений саморазвития	Элитарные и мировые команды как среда реализации личности и деятельности субъекта.	2	2	8	12
5	Парадигмы мышления и	Парадигма мышления как творческий концепт личности.	2	2	11	15
6	их изменения в различных условиях деятельности	Успех как способность и качественное состояние современного менеджера.	2	2	8	12

7	Навыки формирования и развития стратегий поведения в условиях публичности и карьерные качества управленца как основа эффективно карьеры.	Стратегии поведения и факторы, влияющие на их формирование и реализацию. Нестабильная среда и её особенности.	4	4	4	12
8		Собственная внутренняя стабильность как состояние в нестабильной среде и её значение при реализации стратегий поведения современного менеджера.	2	2	8	12

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	I	Саморазвитие как основа успешности и его категории. Сценарий жизни и принципы его формирования.	2
2.	I	Сферы общественной жизни, роль ценностей и принципов при определении приоритетов и парадигм развития личности в условиях публичности.	2
3	II	Сознание, воля и интуиция как объекты развития и особенности деятельности в информационном, организационном и психологическом пространствах	2
4	II	Элитарные и мировые команды как среда реализации личности и деятельности субъекта.	2
5	III	Парадигма мышления как творческий концепт личности.	2
6	III	Успех как способность и качественное состояние современного менеджера.	2
7	IV	Стратегии поведения и факторы, влияющие на их формирование и реализацию. Нестабильная среда и её особенности.	4
8	IV	Собственная внутренняя стабильность как состояние в нестабильной среде и её значение при реализации стратегий поведения современного менеджера.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Лекционные аудитории оборудованы проектором, экраном, монитором.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду университета.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение:

№	Наименование	Реквизиты лицензии
1	Windows	86493330
2	Microsoft Office	86626883
3	Mentor	РУДН

б) базы данных информационно-справочные и поисковые системы:

www.intelros.ru

<http://azps.ru/cgi-bin/test/test1.cgi>

<https://vocabulary.ru/>

<http://www.moralphilosophy.ru/>

Базы данных представленные на сайте УНИБЦ (НБ) по адресу <http://lib.rudn.ru>

Доступ осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН.

Электронно-библиотечные системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>

7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1 Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации" , "Управление персоналом" и "Психология" / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-
<http://znanium.com/catalog/product/151454>
- 2 Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации". "Управление персоналом" и "Психология" / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-
<http://znanium.com/catalog/product/882340>
- 3 Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (02.05.2019).

- 4 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 02.05.2019).

б) дополнительная литература

- 1 Андреев, Л.Н. Младость. Жизнь Человека. Смерть человека / Л.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 170 с. - ISBN 978-5-4475-5485-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363715> (02.05.2019).
- 2 Лучанкин, А.И. Жизнестойкость: ментальные путешествия к доверию : монография / А.И. Лучанкин, Л.А. Кадырова ; отв. ред. А. Иванова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6033-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430592> (02.05.2019).
- 3 Пивоев, В.М. Философия самоидентификации человека : монография / В.М. Пивоев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 408 с. : табл. - Библиогр.: с. 378-381 - ISBN 978-5-4475-9895-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499523> (02.05.2019).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Студенту в процессе изучения курса следует:

- Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
- Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческую культуру. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Формат интерактивного занятия. Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (преподаватель – студент). На интерактивных занятиях приветствуются любознательность, заинтересованность, равнодушие, активность, подготовленность и решительность в отстаивании своей научной точки зрения, системы ценностей, миропонимания и мировоззрения, симпатия к учебному предмету. Межличностное взаимодействие – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам и существующие в науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия научных интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и в связи с этим могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты - обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию. Дебаты – «явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд – и опровержений» (М.В.Кларин).

Диспут - публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни,

разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы студентов в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов и гипотез, раскрывающих содержание учебной темы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (ФОС для Проблемы саморазвития современного менеджера.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/

Разработчик: старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления И.Э. Исаева

Руководитель программы:

Д.В. Накисбаев

**Зам. заведующего кафедрой
государственного и муниципального управления
по учебной работе**

Г.А. Куликовская