

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 16:35:55  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов» имени  
Патриса Лумумбы**

**Институт экологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональный иностранный (русский) язык**

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии  
и биотехнологии**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

**Рациональное использование сырьевых и энергетических ресурсов**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный (русский) язык» являются повышение уровня коммуникативной компетенции иностранных учащихся, достигнутой на предыдущих ступенях обучения, формирование навыков и умений ведения профессионального диалога и дискуссионного общения как неотъемлемого компонента устной профессионально-научной коммуникации.

### Задачи курса:

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и культурологической компетенции студентов, развитие навыков осмысленного употребления языкового материала, единиц функциональной грамматики в различных ситуациях общения;
- углубленное изучение научно-популярного и научного стилей, а также композиционно-языковой специфики учебно-научных текстов;
- формирование и развитие речевых навыков и умений, обеспечивающих реализацию коммуникативной стратегии и коммуникативных тактик речевого взаимодействия в ходе профессиональной дискуссии беседы и дискуссионного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональный иностранный (русский) язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование,	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
		УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно
		УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	и социокультурных различий в формате корреспонденции
		УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки
		УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований
		УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
		УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональный иностранный (русский) язык» относится к *вариативной* компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональный иностранный (русский) язык».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.1	Способность выбирать	Русский язык (как	Государственный экзамен

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства	иностранн <sup>ый</sup> )	Подготовка и защита ВКР
УК-4.2	Способность адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Русский язык (как иностранн <sup>ый</sup> )	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-4.3	Способность осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках	Русский язык (как иностранн <sup>ый</sup> )	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-4.4	Способность выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно	Русский язык (как иностранн <sup>ый</sup> )	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-4.5	Способность вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Русский язык (как иностранн <sup>ый</sup> )	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-4.6	Способность использовать диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки	Русский язык (как иностранн <sup>ый</sup> )	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-4.7	Способность	Русский язык (как	Государственный экзамен

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	формировать и аргументировать собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности	иностранной)	Подготовка и защита ВКР
УК-5.2	Способность находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Русский язык (как иностранный)	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-5.3	Способность учитывать при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Русский язык (как иностранный)	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-5.4	Способность осуществлять сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования	Русский язык (как иностранный)	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР
УК-5.5	Способность обосновывать особенности проектной и командной деятельности с	Русский язык (как иностранный)	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	представителями других этносов и (или) конфессий		
УК-5.6	Способность придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Русский язык (как иностранный)	Государственный экзамен Подготовка и защита ВКР

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональный иностранный (русский) язык» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3	4	5	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>136</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	34	34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4	5	6	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>136</i>	<i>30</i>	<i>22</i>	<i>26</i>	<i>24</i>
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	30	22	26	24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>12</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>4</i>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4	5	6	8
зач.ед.	4	1	1	1	1

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		4	5	6	8	
Контактная работа, ак.ч.	136	30	22	26	24	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	30	22	26	24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	4	6	14	10	12	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4	-	-	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	36	36	36	36
	зач.ед.	4	1	1	1	1

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Поговорим о компьютерных профессиях.	Тема 1. 1.Профессия и специальность. Повторение лексических единиц и терминов, связанных с профессией.	СЗ
	Тема 1.2. Анализ текстов из проф. журналов и сайтов, текстов-информаций кадровых агентств.	СЗ
	Тема 1.3. Подготовка и участие в диалого-собеседовании, составление анкеты, резюме.	СЗ
Раздел 2. Готовимся к профессиональному диалогу. Включение в беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения.	Тема 2.1. Чтение текстов, освоение языковых средств, необходимых для участия в диалогах на профессиональные темы.	СЗ
	Тема 2.2. Введение в тему диалога, вопросы к участнику диалога, запрос его мнения, обсуждение и согласование альтернативных мнений, Языковые средства начала диалога.	СЗ
Раздел 3. Понятие дискуссии. Правила ведения научной дискуссии.	Тема 3.1. Понятие дискуссии. Правила ведения профессиональной дискуссии.	СЗ
	Тема 3.2. Коммуникативно-смысловые блоки, характерные для полилога дискуссии. Языковые средства дискуссии. Урок-дискуссия на тему: Дискуссия - это спор профессионалов или поиск решения конкретной проблемы?	СЗ
Раздел 4. Языковые средства коммуникативно-	Тема 4.1. Участие в диалоге на тему: Как вы себе представляете компьютер через 20 лет? Передача разных точек зрения специалистов,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Смысловых блоков дискуссии.	запрос информации, участие в беседе по теме	
	Тема 4.2. Ролевой урок. Подготовка и представление сообщения: Квантовый компьютер-компьютер будущего.	СЗ
	Тема 4.3. Изложение собственной точки зрения, приведение собственных аргументов.	СЗ
	Тема 4.4. Привлечение внимания собеседника; стимулирование собеседника к выражению своей позиции; запрос информации о мнении собеседника.	СЗ
	Тема 4.5. Уточнение адекватности восприятия информации. Знакомство с фрагментом дискуссии, анализ речевого поведения её участников.	СЗ
	Тема 4.6. Выражение согласия - несогласия с мнением собеседника, опровержение какого-либо отдельного положения.	СЗ
	Тема 4.7. Урок с использованием проектных технологий на тему «Компьютерные технологии: за каким компьютером будущее?»	СЗ
	Тема 4.8. Способы выражения сомнения в правильности высказывания. Подготовка и представление сообщения на круглом столе	СЗ
	Тема 4.9. Ролевой урок-дискуссия на тему: Сможет ли компьютер мыслить как человек?	СЗ
5. Речевой этикет в профессиональной деятельности.	Тема 5.1. Содержание понятия «речевой этикет». Основные стандарты речевого этикета.	СЗ
	Тема 5.2. Особенности делового телефонного разговора, стандартные речевые формулы.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	- переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Tosiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000. Режим доступа: [http://gct.msu.ru/docs/B2\\_standart.pdf](http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf)

2. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. Компьютер на службе профессии. Обучение профессиональному общению на русском языке. Для иностранных студентов старших курсов нефилологических специальностей. – М.: РУДН, 2017. - 65 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5767>

3. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению. Часть 1,2. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М.. Ч. 2. М.: РУДН, 2008 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1460>  
Библиотека РУДН: 5 экз.

4. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению [Текст/электронный ресурс]: Для иностранных студентов и аспирантов. Ч. 1 / Н.Г. Карапетян, Л.Б. Королева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 56с. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1459>  
Библиотека РУДН: 5 экз.

5. Обучение дискуссионному общению. Учебные задания по русскому языку. Для иностранных студентов старших курсов. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2010 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1729>

6. Обучение дискуссионному общению на русском языке. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2012 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

7. Готовимся участвовать в дискуссии на русском языке. Обучение профессиональному дискуссионному общению. – Карапетян Н.Г., Черненко Н.М.

*Дополнительная литература:*

1. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. Старовойтова И.А., М.: Флинта, Наука, 2010г. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496765.html>

2. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Н.В. Баско, М.: Русский язык. Курсы, 2008 г. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000195314-SCN0008/021.html>

3. Интернет по-русски. Интерактивное учебное пособие по лингвострановедению для студентов-билингвов инженерного факультета. Серова Л.К. М: РУДН, 2014 г.

Режим доступа:

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=427998&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=427998&idb=0)

Библиотека РУДН (5 экз.)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН  
<http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramma.ru>

- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramota.ru>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\* размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины*

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональный иностранный (русский) язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

профессор кафедры русского языка 4  
Института русского языка



**Пугачев И.А.**

Старший педагог ДО кафедры русского языка 4  
Института русского языка



**Карапетян Н.Г.**

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой русского языка 4 Института русского языка  
Наименование БУП



Подпись

**Пугачев И.А.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент департамента ЭБиМКП

Должность, БУП



Подпись

**Харламова М.Д.**

Фамилия И.О.

Кафедра русского языка 4 Института русского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык (как иностранный)

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии  
и биотехнологии

Рациональное использование сырьевых и энергетических ресурсов  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Профессиональный иностранный (русский) язык

Направления: 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

2 курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)									Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа						Зачет
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Участие в ролевых играх (диалог, круглый стол, дискуссия, проект)	Задания текущего контроля на занятии	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СП	Подготовка сообщений для беседы, круглого	Подготовка сообщения и презентации по теме				
УК-4	Раздел 1. Поговорим о компьютерных профессиях.	Тема 1. Профессия и специальность. Повторение лексических единиц и терминов, связанных с профессией.	1			1		2				4	20	
УК-4.1 УК-4.2		Тема 2. Анализ текстов из проф. журналов и сайтов, текстов-информаций кадровых агентств.	1	1		2		2				6		
		Тема 3. Подготовка и участие в диалого-собеседовании, составление анкеты, резюме.	1	1	2	1		1	2	2		10		
УК-4.3	Раздел 2. Готовимся к профессиональному диалогу. Включение в	Тема 4. Чтение текстов, освоение языковых средств, необходимых для участия в диалогах на профессиональные темы.	1	1	2	2		2				8	25	

	беседу, сообщение информации, предназначенной для обсуждения.	Введение в тему диалога, вопросы к участнику диалога, запрос его мнения, обсуждение и согласование альтернативных мнений, Языковые средства начала диалога.	1	1	1	2		2				7	
		Тема 5. Занятие в диалоговом режиме: включение в беседу, сообщение информации для обсуждения.	1	1	2	1		1	2	2		10	
УК-4.4	Раздел 3. Понятие дискуссии. Правила ведения научной дискуссии.	Тема 6. Понятие дискуссии. Правила ведения профессиональной дискуссии.	2	1	1	1		2	1	2		10	<b>20</b>
УК-4.5		Тема 7. Коммуникативно-смысловые блоки, языковые средства, характерные для полилога- дискуссии.	2	1	2	1		2	1	1		10	
	Итоговый контроль						<b>10</b>					<b>25</b>	<b>35</b>
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>25</b>		<b>100</b>

### 3-4 курс

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа					
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Участие в ролевых играх (диалог, круглый стол, дискуссия, проект)	Задания текущего контроля на занятии	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СП	Подготовка сообщений для беседы, круглого	Подготовка сообщения и презентации по теме			
УК-4.6	Раздел 4. Языковые средства коммуникативно-смысловых блоков дискуссии.	Тема 8. Участие в диалоге на тему: Как вы себе представляете компьютер через 20 лет? Передача разных точек зрения специалистов, запрос информации, участие в беседе по теме	1	1	1			1				4	56
УК-4.7		Тема 9 Ролевой урок: Подготовка и представление сообщения: Квантовый компьютер-компьютер будущего.	1	1		1		1	1	2		7	
УК-5.2		Тема 10. Изложение собственной точки зрения, приведение собственных аргументов.	1			1		1	1			4	

		Тема 11. Привлечение внимания собеседника; стимулирование собеседника к выражению своей позиции; запрос информации о мнении собеседника.	1					1	1	2		5	
		Тема 12. Уточнение адекватности восприятия информации. Знакомство с фрагментом дискуссии, анализ речевого поведения её участников.	1	1		2		2				6	
УК-5.3		Тема 13. Выражение согласия - несогласия с мнением собеседника, опровержение какого-либо отдельного положения.	1	1				1	1	2		6	
УК-5.4		Тема 14. Урок с использованием проектных технологий на тему «Компьютерные технологии: за каким компьютером будущее?»		1	1			1	1	4		8	
УК-5.5		Тема 15. Способы выражения сомнения в правильности высказывания. Подготовка и представление сообщения на круглом столе	1		1	1		2	1	2		8	
УК-5.6		Тема 16 Ролевой урок-дискуссия на тему: Сможет ли компьютер мыслить как человек?	1	1	1	1				4		8	

УК-4.2	5. Речевой этикет в профессиональной деятельности.	Тема 17.Содержание понятия «речевой этикет». Основные стандарты речевого этикета.	1	1				1				3	9
УК-5.6		Тема 18. Особенности делового телефонного разговора, стандартные речевые формулы.	1	1	2	2						6	
	Итоговый контроль						10					25	35
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>25</b>		<b>100</b>

## Методические рекомендации по организации изучения и контроля дисциплины:

(указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, а также примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

В течение семестра студент должен выполнить 13 домашних заданий и 3 самостоятельные работы; выполнить итоговую контрольную работу (промежуточный контроль); подготовить сообщение по выбранной теме с мультимедийным сопровождением), принять участие в ролевых диалогах и дискуссиях по темам.

### Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### Формы текущего контроля знаний студентов:

- устный опрос;
- участие в обсуждении, дискуссии, полемике;
- участие в ролевых играх;
- письменные самостоятельные работы;
- итоговая контрольная работа.

#### Формы итогового контроля знаний студентов:

- итоговая контрольная работы
- устный зачет.

#### Бально-рейтинговая система выставления аттестации

1. Работа на занятии – 1 балл за занятие (17 баллов за семестр).
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 1 балл за занятие (10 баллов за семестр).
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 17 баллов за семестр.
4. Сообщение с презентацией в рамках группового проекта – 10 баллов.
5. Участие в круглом столе по теме – 5 балла.
6. Участие в дискуссии по теме – 6 баллов.
7. Итоговая контрольная работа – 10 баллов
8. Устный зачет по курсу дисциплины – 25 баллов

#### Шкала оценок, итоговые оценки (методика выставления)

Используется бально-рейтинговая система (БРС), баллы которой находятся в следующем соответствии с традиционной российской системой оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100 86 – 94	5 + 5	A B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68 51 – 60	3 + 3	D E
0 – 50	2	31- 50 0 – 30	2 + 2	FX F
51 – 100	Зачет		Зачет	Passed

#### Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
5. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
6. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
7. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
8. Итоговый контроль знаний оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
9. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий. Ликвидация задолженностей проводится в период с 7.02 по 28.02 (с 7.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

### **Материалы для итогового (промежуточного) контроля**

#### **Тестовые задания: Готовы ли вы к участию в беседе, дискуссии, обсуждении профессиональных вопросов?**

Цель: проанализировать, имеются ли у вас способности, необходимые для дискуссионного общения.

Инструкция: ответьте на 20 вопросов, запишите ответы в баллах от 1 до 5:

- 1 балл – нет, как правило, так не бывает;
- 2 балла – чаще нет, чем да;
- 3 балла - да, как правило, так бывает;
- 4 балла – да, так бывает всегда;
- 5 баллов - не могу ответить.

1. Люблю обсуждать разные вопросы и проблемы со своими друзьями, однокурсниками.

2. Активно участвую в обсуждении вопросов и проблем, поставленных преподавателем на семинарских и практических занятиях.
3. Вступаю в обсуждение разных вопросов только в случае крайней необходимости.
4. Мой уровень владения русским языком достаточен, чтобы активно участвовать в обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
5. У меня много идей, но я не умею их сформулировать.
6. Чтобы принимать активное участие в дискуссиях/беседах на семинарских и практических занятиях, я не должен предварительно хорошо подготовиться к ним.
7. Мне удастся подобрать правильные аргументы при обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
8. Высказываю свои мысли убедительно.
9. Внимательно слушаю выступления других участников беседы (дискуссии).
10. Терпеливо жду, пока другой кончит говорить и даст возможность мне высказаться.
11. В ходе дискуссии/беседы у меня возникает желание прервать собеседника и вставить свое слово
12. Когда другие приводят доводы и аргументы, всегда прислушиваюсь.
13. Если меня критикуют, то защищаюсь, несмотря ни на что.
14. Всегда признаюсь в том, что не все знаю.
15. Энергично защищаю свои взгляды.
16. Стараюсь развивать чужие мысли так, как будто бы они были моими.
17. Могу изменить свое мнение, если приведены достаточные аргументы.
18. В подтверждение своей точки зрения люблю ссылаться на авторитетные мнения.
19. Во время дискуссии/беседы у меня возникают негативные эмоции по отношению к оппоненту.
20. Во время беседы/дискуссии всегда остаюсь спокойным, не повышаю голос.

Суммируйте баллы, полученные при ответах на поставленные вопросы. Если вы набрали:

- *50-60 баллов* - вы имеете достаточные возможности, чтобы активно участвовать в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
- *50-30 баллов* – у вас есть хороший потенциал, чтобы развивать способности, необходимые для активного участия в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов.
- *Менее 30 баллов* - к сожалению, у вас не сформированы навыки, которые дают возможность активно участвовать в беседе, дискуссии, обсуждении учебных и профессиональных вопросов, но занятия по обучению дискуссионному общению обязательно помогут вам.

### **Образцы заданий итоговой контрольной работы.**

1. Запишите фрагмент текста, вставляя необходимые глаголы в нужной форме. Используйте слова для справок.

Опираясь на опыт последних 50 лет, можно с большой точностью ... темпы роста и характер изменений компьютерных технологий. Компьютерная индустрия постоянно... и внедряет новые технологии, чтобы ... более современные ЭВМ. По мнению учёных и исследователей, в ближайшем будущем современные компьютеры кардинально ... . Уже в 2020-2025 годах должны ... компьютеры, основанные на законах квантовой механики. Ведется работа по созданию молекулярных компьютеров, в которых ... идея вычислительных возможностей молекул.

Слова для справок: появляться, использовать(ся), изменяться, создавать, предсказать, разрабатывать(ся), совершенствовать(ся).

2. Подберите определения к данным существительным, используя слова для справок.

Компьютер, технологии, способности, возможности.

Слова для справок: современный, миниатюрный, многофункциональный, традиционный, безграничный, трехмерный, атомный, квантовый, мощный, молекулярный, оптический, умственный, производственный, бесконечный.

3. Образуйте отглагольные существительные и составьте с ними словосочетания.

Приобрести современный компьютер, изготовить партию приборов, обработать информацию, излучать световые потоки, представить результаты исследования, создать молекулярный компьютер, использовать опыт ученых, преобразовать систему управления, предсказать будущее компьютера.

4. Подтвердите или опровергните утверждения ведущего специалиста компании Microsoft господина Карла Сторка:

- В будущем компьютеры станут незаметны, но будут повсюду.
- Современный человек должен активно развиваться, чтобы соответствовать компьютерам будущего.

5. Примите участие в диалоге: выясните точку зрения собеседника и изложите собственное мнение по данной проблеме.

1. - ..... (выясните точку зрения собеседника)
  - Сегодня квантовый компьютер находится на ранней стадии развития.
  - ..... (изложите собственное мнение)

2. - ..... (выясните точку зрения собеседника)
  - Не вызывает сомнения – в ближайшее время компьютер глобально изменит жизнь человека.

- ..... (изложите собственное мнение).

#### **Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам курса:**

1. Составление и представление личной анкеты, резюме, характеристики.
2. Подготовить диалог на тему «Какую роль играет компьютер в вашей профессии?» вопросы и развернутые ответы с использованием языковых средств выражения мнения, точки зрения, согласия / несогласия.
3. Сообщение на тему: «Каким будет компьютер в будущем?»
4. Подготовка материалов к диалогу «Считаете ли вы, что будущее за квантовым компьютером?».
5. Сообщение - презентация об одном из компьютеров будущего.
6. Подготовка к продолжению дискуссии: выражение собственной точки зрения о проблеме «Может ли компьютер заменить человека?»
7. Подготовка к участию в ролевом уроке-дискуссии «Как компьютер может заменить человека?»(чтение текстов, составление собственных сообщений, вопросов)
8. Подготовьтесь к участию в беседе на тему: «Как вы используете компьютер в учебе и повседневной жизни?» Выскажите ваше мнение по следующим вопросам:
9. Сообщение на тему: «Какую роль играет компьютер в профессии инженера?»
10. Подготовьтесь к дискуссии «Как компьютер может изменить жизнь человека?»

### **Кафедра русского языка 4 Института русского языка**

## **Перечень дискуссионных тем (для дискуссии)**

по дисциплине **Профессиональный иностранный (русский) язык**  
(наименование дисциплины)

Перечень тем:

1. Что ждет компьютер в будущем?
2. Способен ли компьютер изменить нашу жизнь?
3. Есть ли будущее у современного (кремниевого) компьютера?

### Критерии оценки контроля дискуссионного общения:

	Параметры оценки	Максимальное кол-во баллов
1.	Умение четко и ясно выразить свою точку зрения, привести аргументы	2
1	Выяснить точку зрения говорящего, выразить согласие-несогласие с его мнением	2
2	Умение формулировать вопросы и давать полный ответ на поставленный оппонентом вопрос.	2
3	Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного общения.	2
5	Соблюдение языковых и поведенческих норм этикета.	2
	Итого:	10 баллов

### Кафедра русского языка 4 Института русского языка (наименование кафедры)

### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

по дисциплине Профессиональный иностранный (русский) язык

#### Групповой образовательный проект презентаций:

Каким будет компьютер будущего?

#### Индивидуальные творческие задания (проекты- презентации):

1. Будущее за квантовым компьютером
2. Современные суперкомпьютеры
3. Молекулярные компьютеры скоро станут реальностью
4. Биокомпьютеры как живые организмы
5. Оптические компьютеры
6. Полупроводниковые технологии еще не исчерпали свои возможности
7. Будущее компьютеров – в переходе на нанoeлектронику

### Критерии оценки участия в образовательном проекте презентаций:

	Параметры оценки	Максимальное кол-во баллов
1.	Информативность и логичность сообщения, аргументированность приведенными фактами	2
2.	Оригинальность, системность, композиционная целостность	2

	презентации сообщения	
3.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов на поставленный о вопрос.	2
4.	Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного обсуждения	2
5	Соблюдение языковых и поведенческих норм этикета.	2
	Итого:	10 баллов

(в соответствии с действующей нормативной базой)

## Кафедра русского языка 4 Института русского языка

по дисциплине Профессиональный иностранный (русский) язык

### Образец билетов для итогового контроля

**1. Составить сообщение о том, как компьютер может использоваться в вашей будущей специальности ( 20-25 предложений)**

**2. Запросите разными способами информацию к данным высказываниям:**

- В XXI веке в развитии компьютерной техники произойдут радикальные перемены. Привычный компьютер существенно преобразуется.

- Быстрый прогресс в развитии компьютерной техники заставляет задуматься о будущем компьютеров.

- По мнению экспертов, обычный кремниевый компьютер исчерпает свой ресурс к 2020 году.

**3. Убедите собеседника в правильности вашей точки зрения о том, каким будет компьютер будущего:**

а) сообщите ему свою точку зрения;

б) аргументируйте ее;

в) узнайте, разделяет ли он это мнение;

г) узнайте его точку зрения о том, каким будет компьютер в будущем.

**Требования к содержанию материалов итогового зачета и критерии оценок.**

**Итоговый контроль (зачет) проводится в устной форме, максимальная оценка - 25 баллов.**

	Параметры оценки	Максимальное кол-во баллов
1.	Умение составить сообщение по теме, используя необходимые модели и конструкции.	5
1	Сформулировать свою точку зрения, аргументировать свое мнение	5
2	Запросить разными способами информацию о мнениях ученых о проблеме (составьте и запишите 4 вопроса).	5
4	Использование стандартизованных языковых средств, характерных для дискуссионного общения.	5
5	Языковая/стилистическая корректность изложения	5
	Итого:	25 баллов