

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский университет дружбы народов
Филологический факультет**

Рекомендовано МССН

**Рабочая программа по дисциплине
Психолингвистические аспекты межкультурной коммуникации**

**Для направления подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы (профиль): Теория языка

2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - заложить основы и сформировать базовые представления о психолингвистике, этнопсихолингвистике и лингвокультурологии.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать современные теории психолингвистики
- выявить специфику различных психолингвистических школ и теорий
- рассмотреть основные виды психолингвистического анализа в аспекте межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория языка» входит в Блок 1. Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплина по выбору аспиранта) и читается аспирантам 2-го курса в 3-м семестре.

В таблице ниже приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

п/п	№ Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
1	ПК-3	-	Научно-исследовательская практика Научные исследования
2	ПК-4	-	Научные исследования
	ПК-6		Научные исследования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда профессиональных (ПК) компетенций. Таким образом, освоивший данную программу аспирант демонстрирует:

владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов – корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных, терминологических и иных баз данных и др.) (ПК-4);

способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88			88	
Общая трудоемкость	час зач. ед.	108		108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Психолингвистика как самостоятельная научная дисциплина	Объект и предмет ПЛ. Цель ПЛ исследований. История ПЛ. Предпосылки возникновения ПЛ в лингвистических и психологических исследованиях. Теория речевой деятельности, МПЛШ. Основные постулаты ПЛ. Актуальные проблемы ПЛ. Место ПЛ в ряду других наук.
	Язык. Языковое сознание. Речевая деятельность. Речевой механизм.	Язык как предмет Психолингвистики. Звук и смысл, фоносемантика. Слово в сознании человека. Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики. Невербальные компоненты коммуникации. Сознание как «специфически человеческая форма отражения действительности и высший тип психики». Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. Языковое сознание. Картина мира vs языковая картина мира. Речь и мышление. Речевая деятельность. Деятельность и речевая деятельность, речевое поведение. Концепция Ф. де Соссюра: язык – языковая способность – речевая деятельность – речь. Концепция А. А. Леонтьева: язык как предмет – язык как процесс – язык как способность – речевая деятельность. Речевые механизмы, их типы и виды. Принципы функционирования речевых механизмов. Различные подходы к описанию работы речевого механизма:
	Возрастная	Возрастная психолингвистика (психолингвистические

	сихолингвистика	проблемы онтогенеза речи). Овладение языком как системой. Билингвизм. Психолингвистические проблемы двуязычия и овладения вторым языком. Языковая способность человека. Периоды речевого развития ребенка. Детская речь vs. речь взрослых. Возможные классификации билингвизма. Понятия «первый vs. второй язык», «родной vs. иностранный язык». Различные подходы к изучению особенностей овладения вторым / иностранным языком.
	Виды знаний. Когнитивные структуры	Виды знаний, существующие классификации. Общие классификации. Знание научное vs. ненаучное. Социальное vs. индивидуальное знание. Оппозиции видов знания, актуальные для лингвистических и психолингвистических исследований. Когнитивные структуры как форма кодирования и хранения информации. Феноменологические когнитивные структуры (ФКС) и лингвистические когнитивные структуры (ЛКС). Соотношение КС и разных видов компетенции, КС и разных картин мира. Знания и представления. Когнитивные пространства и когнитивная база. Структура знаний и представлений человека говорящего. Индивидуальное сознание человека как определенная проекция общественного. Личность как носитель индивидуального сознания. Процесс социализации. Содержание, условия, основной канал и результаты социализации. Человек говорящий как совокупность личностей: языковой, речевой, коммуникативной.
	Коммуникативный акт. Дискурс	Основные модели коммуникации: кодовая, инференционная и интеракционная. Коммуникативный акт vs. речевой акт. Коммуникативный акт: его природа и структура. Ситуация и дискурс как составляющие коммуникативного акта. Компоненты и аспекты коммуникативного акта. Термин и понятие «дискурс» в современной научной литературе. Узкое и широкое понимание дискурса. Дискурс как вербализуемая речемыслительная деятельность, как совокупность процесса и результата. Два плана дискурса: собственно-лингвистический и экстралингвистический.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семи н	СРС	Все-го час.
1.	Психолингвистика как самостоятельная научная дисциплина	2			2	18	22
2	Язык. Языковое сознание. Речевая деятельность. Речевой механизм.	2			2	18	22
3	Возрастная психолингвистика	2			2	18	22

4	Виды знаний. Когнитивные структуры	2			2	18	22
5	Коммуникативный акт. Дискурс	2			2	16	20

6.

–

7.

()

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	Объект и предмет ПЛ. Цель ПЛ исследований. История ПЛ. Предпосылки возникновения ПЛ в лингвистических и психологических исследованиях. Теория речевой деятельности, МПЛШ. Основные постулаты ПЛ. Актуальные проблемы ПЛ. Место ПЛ в ряду других наук.	2
2.	Раздел 2.	Язык как предмет Психолингвистики. Звук и смысл, фоносемантика. Слово в сознании человека. Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики. Невербальные компоненты коммуникации. Сознание как «специфически человеческая форма отражения действительности и высший тип психики». Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. Языковое сознание. Картина мира vs языковая картина мира. Речь и мышление. Речевая деятельность. Деятельность и речевая деятельность, речевое поведение. Концепция Ф. де Соссюра: язык – языковая способность – речевая деятельность – речь. Концепция А. А. Леонтьева: язык как предмет – язык как процесс – язык как способность – речевая деятельность. Речевые механизмы, их типы и виды. Принципы функционирования речевых механизмов. Различные подходы к описанию работы речевого механизма:	2
3.	Раздел 3.	Возрастная психолингвистика (психолингвистические проблемы онтогенеза речи). Овладение языком как системой. Билингвизм. Психолингвистические проблемы двуязычия и овладения вторым языком. Языковая способность человека. Периоды речевого развития ребенка. Детская речь vs. речь взрослых. Возможные классификации билингвизма. Понятия «первый vs. второй язык», «родной vs. иностранный язык». Различные подходы к изучению особенностей овладения вторым / иностранным языком.	2
4	Раздел 4.	Виды знаний, существующие классификации. Общие классификации. Знание научное vs. ненаучное. Социальное vs. индивидуальное знание. Оппозиции видов знаний, актуальные для лингвистических и психолингвистических исследований.	2

		<p>Когнитивные структуры как форма кодирования и хранения информации. Феноменологические когнитивные структуры (ФКС) и лингвистические когнитивные структуры (ЛКС). Соотношение КС и разных видов компетенции, КС и разных картин мира.</p> <p>Знания и представления. Когнитивные пространства и когнитивная база. Структура знаний и представлений человека говорящего. Индивидуальное сознание человека как определенная проекция общественного. Личность как носитель индивидуального сознания. Процесс социализации. Содержание, условия, основной канал и результаты социализации. Человек говорящий как совокупность личностей: языковой, речевой, коммуникативной.</p>	
5	Раздел 5.	<p>Основные модели коммуникации: кодовая, инференционная и интеракционная. Коммуникативный акт vs. речевой акт. Коммуникативный акт: его природа и структура. Ситуация и дискурс как составляющие коммуникативного акта. Компоненты и аспекты коммуникативного акта. Термин и понятие «дискурс» в современной научной литературе. Узкое и широкое понимание дискурса. Дискурс как вербализуемая речемыслительная деятельность, как совокупность процесса и результата. Два плана дискурса: собственно-лингвистический и экстралингвистический.</p>	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: проектор, компьютер, подключенные к сети Интернет, интерактивная доска.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, информационно-справочные системы, поисковые системы и приложения

Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека)	http://lib.rudn.ru/
Вестник РУДН, текущие выпуски и архив	http://journals.rudn.ru/
PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках	http://www.pressreader.com/
Cambridge Journals (грант МОН)	https://www.cambridge.org/core

а) Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов // URL: <http://www.twirpx.com>
2. Онлайн Энциклопедия Кругосвет // URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KITASKI_YAZIK.html?page=0.7
3. Ссылка для изучающих иностранные языки // URL: <http://www.superlinguist.com>
4. Электронная библиотека // URL: http://www.readall.ru/lib_page_readall_101937.html

5. Политематический сетевой научный журнал//URL:<http://ej.kubagro.ru/viewaut.asp?id=1228>
6. Русский язык за рубежом//URL:http://www.gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-02/28_182

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст] : Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А.Красина. - М. : Изд-во РУДН, 2004. - 198 с. : ил. - ISBN 5-209-01658-7 : 55.00. НБ РУДН – 106 экз.

Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст] : Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А.Красина. - М. : Изд-во РУДН, 2004. - 651 с. : ил. - ISBN 5-209-01657-9 : 150.00. НБ РУДН – 109

Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: 2002. НБ РУДН – 356 экз.

Дополнительная литература

Вестник РУДН. Серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>

Денисенко, В. Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс] : Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 88 с. - ISBN 5-209-00769-3 : 0.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1645>

Караулов Ю.Н. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю. Н. Караулов, Чулкина Нина Леонидовна. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 199 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 98.98. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/566>

Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : Учебник для вузов / Р. М.Фрумкина. - М. : Academia, 2001. - 320 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 : 81.40. НБ РУДН – 30 экз.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Структура курса дисциплины предполагает лекции и семинарские занятия, что позволяет раскрыть основное содержание курса и дать общую характеристику существующих лингвистических учений.

В лекциях и на семинарских занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также те аспекты проблемной тематики, которые еще не разработаны или недостаточно освещены в специальной литературе.

Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только дать аспирантам определенный объем информации, но и развить у них творческое научное мышление и критический подход к теоретическим положениям, научить их извлекать из научной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы как из положений, имеющих в специальной литературе, так и из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом родного и иностранного языков.

В ходе семинаров аспирантам предлагается ряд вопросов, подготовка которых поможет глубже овладеть теоретическим материалом. Практические занятия способствуют развитию у аспирантов критического мышления, творческой инициативы и самостоятельности, формируют у них практические и исследовательские умения и навыки, развивают способность к широким теоретическим обобщениям и выводам.

Подробно останавливаясь в ходе семинарских занятий на наиболее существенных вопросах теории и истории языка, аспиранты имеют возможность высказываться по той или иной проблеме теории языка либо теории лингвистических учений, сравнивать и анализировать существующие теории, а также получать ответы на интересующие их вопросы. Аспиранты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

Самостоятельной работе придаётся практическая направленность, ориентирующая обучаемых на самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, анализ специальной научной литературы; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций, самотестирование, подготовку к собеседованию и коллоквиумам; заполнение портфолио. В процессе самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины у аспиранта формируются профессиональные компетенции.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик: профессор кафедры общего и русского языкознания_Н.Л. Чулкина

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**
название кафедры


подпись

В.Н. Денисенко
инициалы, фамилия