

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Психология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

21.05.04 Горное дело

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Маркшейдерское дело

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психология» является получение знаний, умений, навыков в области организации учебной и профессиональной деятельности, основанных на знании психологической природы человека и общества, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основ психологии как отрасли научного познания;
- развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования;
- формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- развитие навыков эффективного принятия решений с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина психология относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| Общекультурные компетенции | | | |
| 1 | УК-1; УК-3 | История, Философия | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | | | |
| Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности <u>горное дело</u>) | | | |
| 2 | УК-9; УК-12 | | Технология и безопасность взрывных работ, Государственная итоговая аттестация |
| Профессионально-специализированные компетенции специализации | | | |
| | | | |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); Способность: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. (УК-12). ____

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории психологии; основные психологические характеристики личности; основные психологические подходы в организации группового взаимодействия и

коммуникаций; тенденции и направления комплексного освоения недр при подземной разработке рудных месторождений.

Уметь: самостоятельно работать с психологической литературой; анализировать ситуации, базирываясь на психологических знаниях; оценивать степень сложности горно-геологических условий; применять принципы и методы психологии в профессиональной деятельности; применять принципы и методы психологии при решении конфликтных ситуаций. _

Владеть: _ использования различных психологических методов для анализа личности и ситуации; ориентации в современной психологической литературе и грамотного понимания основных психологических терминов, используемых в научной литературе; профессионального общения; объективной оценки своих поступков и принятых решений, а также поступков и принятых решений окружающих с точки зрения этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. __

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| <i>Лекции</i> | 18 | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 18 | 18 |
| <i>Семинары (С)</i> | - | - |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | час | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1: Введение в психологию. | Тема 1: Вводная лекция. Психология как наука. Тема 2: Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и их задачи. Тема 3: Природа индивидуального сознания. Предпосылки его возникновения и механизмы развития. Тема 4: Основные направления в психологии XX века. |
| 2. | Раздел 2: Психология деятельности и познания. | Тема 1: Психологический анализ деятельности личности. Тема 2: Общие представления о познавательных процессах. Тема 3: Внимание и память. Тема 4: Психологический анализ деятельности личности. |
| 3. | Раздел 3: Психология личности | Тема 1: Личность, ее структура и направленность. Психические свойства личности. Тема 2: Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тема 3: Эмоционально-волевые и мотивационные процессы. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Тема 4: Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Тайм-менеджмент. |
| 4. | Раздел 4: Межличностные отношения и общение. | Тема 1: Психология групп. Понятие о группе, виды групп. Тема 2: Лидерство и руководство в группе. Тема 3: Психология общения. Тема 4: Конфликтология. |
| 5. | Раздел 5: Психология профессиональной деятельности | Тема 1: Психология профессиональной деятельности. Тема 2: Самоанализ собственных способностей: самопознание, самооценивание, саморазвитие. |

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|-------------|-----------|--------|-----|------------|
| 1. | Раздел 1: Введение в психологию. | 4 | 3 | - | - | 6 | 13 |
| 2. | Раздел 2: Психология деятельности и познания. | 2 | 2 | - | - | 6 | 10 |
| 3. | Раздел 3: Психология личности | 4 | 4 | - | - | 6 | 14 |
| 4. | Раздел 4: Межличностные отношения и общение. | 4 | 4 | - | - | 6 | 14 |
| 5. | Раздел 5: Психология профессиональной деятельности | 4 | 4 | - | - | 6 | 14 |

6. Лабораторный практикум (при наличии)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|---|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

___ Лекционная аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 344.

Комплект специализированной мебели;
доска меловая. _____

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.09.2013).
2. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 20.09.2013).
3. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
5. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Бабаев Тосиф Музаффар оглы. Общая психология [электронный ресурс] : Методические рекомендации к изучению курса / Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Каргина Наталья Вячеславовна. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней : Учебник для вузов / А. Н. Ждан. - Изд. 9-е., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2012. - 587 с.
3. Нуркова В.В. Березанская Н.Б. Психология: Учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с.
4. Психология : Учебник для вузов / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 512 с.

б) дополнительная литература

1. Айзенк Г. Тесты IQ / Айзенк Ганс Йорген ; Пер. с англ. Н.А. Кириленко. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 256 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология : Учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2002. - 544 с.
4. Немов Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс] : Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. Т. 1 : Введение в психологию. - 6-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 726 с.
5. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе; работа с нормативными документами и законодательной базой; работа над вопросами и заданиями для самоподготовки; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать основную и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «*Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)*»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры

психологии и педагогики _____

должность, название кафедры

_____ подпись

_____ О.К. Логвинова _____

инициалы, фамилия

_____ должность, название кафедры

_____ подпись

_____ инициалы, фамилия

Руководитель программы

доцент кафедры

психологии и педагогики _____

должность, название кафедры

_____ подпись

_____ О.К. Логвинова _____

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ психологии и педагогики _____

название кафедры

_____ подпись

_____ Н.Б. Карабущенко _____

инициалы, фамилия