

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

***Медицинский институт***

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Психология**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**34.03.01 «Сестринское дело»**

**Направленность программы**

**Сестринское дело**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины:

подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции. Овладение навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками.

#### Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по изучению основ психической деятельности
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для улучшения качества жизни и комплаентности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Психология* относится к **базовой** части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	УК-5		Нормальная физиология
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	Основы сестринского дела	Общая патология
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-3		Возрастная психология Психология в профессиональной деятельности Организация профилактической работы с населением Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в терапии Сестринское дело в гериатрии Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии Этнопсихология

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5, ОПК-1, ПК-3**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание и методы организации всех форм работы по углублению теоретических знаний по изучению основ психической деятельности;
- способы самоорганизации и самообразования, развивающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- основные психологические теории, способствующие саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- общие характеристики показателей и критериев, повышающих готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Уметь:**

- производить расспрос пациента, его родственников, выявлять жалобы у больного;
- исследовать психологические особенности человека;
- овладевать навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками, принципами медицинской и общей этики и деонтологии в профессиональной деятельности;
- демонстрировать готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:**

- в совершенстве практическими навыками и умениями в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для повышения качества жизни пациентов и улучшения их комплаентности;
- умением интерпретировать результаты психологических методов исследования;
- основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
В том числе:	-	-	-
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	60		60
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Общая трудоёмкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию.	История психологии. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Категории психологии. Функции психики. Основные психические процессы.
2	Психоанализ. З. Фрейд.	История возникновения психоанализа. Фрейд и его теория. Развитие психоаналитических направлений. Неофрейдизм (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни). Постфрейдовская психология личности (Г. Олпорт, Г.Мюррей, Э.Эриксон).
3	Развитие психики. Зоопсихология.	Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Основные методы зоопсихологических исследований. Значение зоопсихологии в медицине.
4	Ощущение. Восприятие. Внимание.	Познавательные психические процессы в познании действительности. Восприятие предметов, времени отношений между предметами пространства, человека. Внимание произвольное (активное) непроизвольное (пассивное) слепопроизвольное.
5	Память.	Память и ее значение. Виды памяти Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Типологические особенности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
6	Мышление. Речь. Воображение.	Виды, формы, методы, операции, индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Законы логики и мышления. Нарушения мышления. Патопсихологическую и клиническую классификацию расстройств мышления. Виды воображение. Ятрогении. Патологические формы воображения. Виды и функции речи. Соотношение мышления и речи. Нарушения речи.
7	Воля.	Воля. Понятие о воле. Волевые акты. Функции воли. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.
8	Эмоции.	Понятие и классификация эмоций. Теория Джемса-Ланге. Эмоции, порождаемые социальной средой. Роль эмоций в психической организации человека.
9	Личность. Направленность личности. Мотивы.	Понятие личности в различных психологических подходах. Структура личности. Уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Анализ общих понятий о направленности личности. Классификация потребностей в направленности личности. Классификация мотивов в направленности личности. Определение форм направленности личности
10	Темперамент. Характер. Способности. Задатки.	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Характер Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. Определение способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Талант. Задатки и способности. Склонности.
11	Общение. Этика. Деонтология в медицине.	Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал.
12	Внутренняя картина болезни. Клинические аспекты общения.	Понятие «внутренней картины болезни». Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни.

--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Введение в психологию.		4			1	5
2	Психоанализ. З. Фрейд.		4			1	5
3	Развитие психики. Зоопсихология.		4			1	5
4	Ощущение. Восприятие. Внимание.		4			1	5
5	Память.		4			1	5
6	Мышление. Речь. Воображение.		4			1	5
7	Воля.		4			1	5
8	Эмоции.		4			1	5
9	Личность. Направленность личности. Мотивы.		6			1	7
10	Темперамент. Характер. Способности. Задатки.		6			1	7
11	Общение. Этика. Деонтология в медицине		4			1	5
12	Внутренняя картина болезни. Клинические аспекты общения.		4			1	5

## 6. Лабораторный практикум не предназначен

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в психологию.	4
2.	2	Психоанализ. З. Фрейд.	4
3.	3	Развитие психики. Зоопсихология.	4
4.	4	Ощущение. Восприятие. Внимание.	4
5.	5	Память.	4
6.	6	Мышление. Речь. Воображение.	4
7.	7	Воля.	4
8.	8	Эмоции.	4

9.	9	Личность. Направленность личности. Мотивы.	6
10.	10	Темперамент. Характер. Способности. Задатки.	6
11.	11	Общение. Этика. Деонтология в медицине	4
12.	12	Внутренняя картина болезни. Клинические аспекты общения.	4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами;

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение OS Windows XP, Vista, 7,

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Общая психология [электронный ресурс]: Методические рекомендации к изучению курса / Бабаев Т.М., Каргина Н.В. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с.
2. Практикум по общей и медицинской психологии [Текст]: Учебное пособие / В.В. Марилов. - 3-е изд., испр. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-209-05546-4 : 92.36 Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / - М. : Юрайт, 2010. - 639 с.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Айзенк М. Психология для начинающих. 2-е изд. Питер, 2004, 383 с.
3. Марилов В.В. и др. Лекции по психологии. М.РУДН, 2006,

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

Практические занятия проводятся в аудитории кафедры, занятия обеспечиваются необходимым наглядным материалом и учебно-методическими пособиями. В ходе учебного занятия студенты проходят тестирование, собеседование, самостоятельно и при участии преподавателя решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и

приобретению необходимых навыков, отчитываются за проделанную на занятии учебную работу. Для повышения усвояемости учебного материала внедряются новые формы обучения и контроля знаний студентов. На лабораторных занятиях применяются элементы деловой игры, моделируются производственные ситуации, используется ролевая имитация производственной деятельности.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя ряд элементов: федеральный государственный образовательный стандарт, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, методические разработки для студентов и преподавателей по каждому занятию, перечень практических навыков, тексты лекций, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»:**

Итоговый контроль знаний проводится в форме зачета (тестирования или устного собеседования). Студент должен продемонстрировать знания по навыкам эффективного взаимодействия с людьми, проведения санитарно-просветительной работы, чтения лекций населению, обладать толерантностью и владеть этическими нормами, принятыми в медицине.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Назовите метод, используя который исследователь создает и видоизменяет условия, в которых действует изучаемый человек.
  - А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) беседа
  - Г) интервью
2. Второй этап изучения психологии
  - А) наука о душе
  - Б) наука о сознании
  - В) наука о поведении
  - Г) наука о личности
3. Какие из перечисленных процессов не относятся к познавательным?
  - А) память
  - Б) эмоции
  - В) воля
  - Г) мышление
4. Предметом изучения психологии является...
  - А) душа
  - Б) психика человека и животных
  - В) деятельность человека
  - Г) личность человека
5. Объем кратковременной памяти равен...
  - А) 1-2 единицам
  - Б) 5-9 единицам
  - В) 11 единицам

- Г) 100 единицам
6. Хранение информации в течение определенного промежутка времени, характерно для
- А) долговременной памяти
  - Б) оперативной памяти
  - В) мгновенной памяти
  - Г) сенсорной памяти
7. Причина непроизвольного внимания это...
- А) новизна
  - Б) интенсивность
  - В) направленность личности
  - Г) все ответы верны
8. Внимание, данное человеку с момента рождения, называется
- А) природным
  - Б) произвольным
  - В) слепопроизвольным
  - Г) все ответы верны
9. Назовите процессы памяти.
- А) припоминание, забывание
  - Б) отражение
  - В) воспроизведение
  - Г) все ответы верны
10. У ребенка дошкольного возраста преобладает внимание...
- А) непроизвольное
  - Б) произвольное
  - В) слепопроизвольное
  - Г) все ответы верны
11. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения это...
- А) телосложение
  - Б) объем памяти
  - В) темперамент
  - Г) все ответы верны
12. Интроверт – это человек...
- А) энергичный, разговорчивый, напористый, ориентированный на внешний мир, любит шумный и веселые компании
  - Б) молчаливый, робкий, незэнергичный, ориентированный на свой внутренний мир
  - В) замкнутый
  - Г) все ответы верны
13. Совокупность черт и качеств человека, которые проявляются в типичных условиях в виде определенных реакций, называется...
- А) темперамент
  - Б) характер
  - В) способности
  - Г) все ответы верны
14. Темперамент определяется...
- А) свойствами ЦНС
  - Б) факторами внешней среды
  - В) воспитанием и обучением
  - Г) все ответы верны
15. Испытываемая человеком необходимость в чем – либо это...
- А) потребность
  - Б) мотив
  - В) желание
  - Г) все ответы верны
16. Первое учение о темпераментах принадлежит

- А) Галену
  - Б) Гиппократу
  - В) Канту
  - Г) Аристотелю
17. Экстраверт, сильный, неуравновешенный, подвижный
- А) флегматик
  - Б) сангвиник
  - В) холерик
  - Г) меланхолик
18. Состояние, не относящееся к эмоциональным:
- А) аффект
  - Б) забывчивость
  - В) настроение
  - Г) стресс
19. Автором пирамиды потребностей является:
- А) Э. Фромм
  - Б) Г. Олпорт
  - В) А. Маслоу
  - Г) А. Мюррей
20. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это...
- А) виды мышления
  - Б) операции мышления
  - В) формы логического мышления
  - Г) все ответы верны

### **Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине «Психология»**

Работа студентов на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов. На каждого студента заполняется рейтинговая карточка, и экзаменатор имеет возможность составить более точное представление об успехах каждого обучающегося на кафедре, вычислить сумму баллов, заработанную студентом, и объективно оценить его знания.

Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**, вне зависимости от её объёма

При оценивании уровня освоения дисциплины, **оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки** студента, для которых в программе учебной дисциплины должен быть указан минимальный уровень их освоения.

**Табл. 1. Распределение нагрузки (часы и кредиты) в семестре и этапы аттестации студентов**

Распределение аудиторной нагрузки в семестре	60 часа практических занятий	12 часов самостоятельной работы
Итоговая аттестация	Зачёт	

Всего: 60 час аудиторных + 12 часа самостоятельная работа студентов.

Итого: 72 часа, что соответствует **2 кредитным единицам**, которые студент должен набрать за семестр (100 баллов)



личности. Мотивы.												
<b>Раздел 10:</b> Темперамент. Характер. Способности. Задатки.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4	4
<b>Раздел 11:</b> Общение. Этика. Деонтология в медицине	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5		5	5
<b>Раздел 12:</b> Внутренняя картина болезни. Клинические аспекты общения.	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5		5	5
<b>Итого</b>												<b>100</b>

**Табл. 3. В зачётку проставляется итоговая оценка по таблице:**

**Критерии оценки:**

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

**Описание оценок ECTS:**

**A («Отлично»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B («Очень хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C («Хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

***D («Удовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

***E («Посредственно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

***FХ («Условно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

***F («Безусловно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Доцент кафедры управление сестринской деятельностью

М.С. Артемьева

Заведующий кафедрой управление сестринской деятельностью

И.В. Радыш

Руководитель программы

Н.Г. Косцова