

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2025 16:36:37
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Общее и русское языкознание

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является систематическое изложение основных проблем психолингвистики, овладение основными понятиями и терминологией, а также овладение психолингвистическими методами исследования речевой деятельности человека, навыками правильной интерпретации экспериментального материала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|---|
| УК-6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности |
| | | УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей |
| | | УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи |
| | | УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения |
| ОПК-2 | Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы |
| | | ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии |
| ПК-1 | Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять | ПК-1.1. Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|---|
| | теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований | проведения собственного исследования |
| | | ПК-1.2. Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования |
| ПК-2 | Владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов | ПК-2.1. Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации |
| | | ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды |
| ПК-5 | ПК-5. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. | ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся. |
| | | ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Проблемы современной философии | Риторика |
| ОПК-2 | Способность использовать в | Филология в системе | Преддипломная |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|---|
| | профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | современного гуманитарного знания Теория и история языкознания | практика |
| ПК-1 | Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований | Филология в системе современного гуманитарного знания Актуальные проблемы семантики Прикладные аспекты лингвистики текста | Лингвистическая прагматика Дискурсивный анализ Лингвистический эксперимент Преддипломная практика |
| ПК-2 | Владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов | Филология в системе современного гуманитарного знания Ареальная лингвистика Лингвистическая экспертиза | Методы семантических исследований Слово в эфире Дискурсивный анализ Лингвистический эксперимент Активные процессы в русском языке Преддипломная практика |
| ПК-5 | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. | – | Педагогическая практика Преддипломная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 4 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 36 | | 36 | | |
| Лекции (ЛК) | 18 | | 18 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 18 | | 18 | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 90 | | 90 | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | 144 | | |
| | зач.ед. | 4 | 4 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности | Тема 1.1. Цели и задачи психолингвистики, её место среди наук, изучающих речевые особенности разных этносов | ЛК |
| | Тема 1.2. Объект и предмет психолингвистики как особой науки о языке | ЛК,СЗ |
| | Тема 1.3. Причины появления психолингвистики. Становление науки | ЛК,СЗ |
| Раздел 2. Онтогенез речи | Тема 2.1. Процесс овладения языком. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе | ЛК,СЗ |
| | Тема 2.2. Критический период для освоения речи | ЛК,СЗ |
| | Тема 2.3. Освоение звуковой формы | ЛК,СЗ |
| Раздел 3. Производство речи | Тема 3.1. Речевые ошибки. Теории происхождения речи. Модели производства речи | ЛК,СЗ |
| | Тема 3.2. Стохастическая модель производства речи. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского | ЛК,СЗ |
| | Тема 3.3. Теория уровней языка. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева | ЛК,СЗ |
| Раздел 4. Восприятие речи | Тема 4.1. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи | ЛК,СЗ |
| | Тема 4.2. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений | ЛК,СЗ |
| | Тема 4.3. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования | ЛК,СЗ |
| | Тема 4.4. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи | ЛК,СЗ |
| Раздел 5. Текст как объект психолингвистики | Тема 5.1. Слово — высказывание — текст. Включённость текста в неречевую деятельность | ЛК,СЗ |
| | Тема 5.2. Производство текста. Зате́кст — текст — подтекст:' | ЛК,СЗ |
| | Тема 5.3. Восприятие текста. Многозначность | ЛК,СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| | текста. Свойства текста | |
| Раздел 6. Эксперимент в психолингвистике | Тема 6.1. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала | ЛК,СЗ |
| | Тема 6.2. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики | ЛК,СЗ |
| | Тема 6.3. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности | ЛК,СЗ |
| | Тема 6.4. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация | СЗ |
| Раздел 7. Этнопсихолингвистика | Тема 7.1. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности | ЛК,СЗ |
| | Тема 7.2. Национально-культурная специфика слова. Лакуны | ЛК,СЗ |
| | Тема 7.3. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка | ЛК,СЗ |
| | Тема 7.4. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок | ЛК,СЗ |
| | Тема 7.5. Интеркультурные контакты | ЛК,СЗ |
| Раздел 8. Патопсихолингвистика | Тема 8.1. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости | ЛК,СЗ |
| | Тема 8.2. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях | ЛК,СЗ |
| | Тема 8.3. Речь при отдельных заболеваниях | ЛК,СЗ |
| | Тема 8.4. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи | ЛК,СЗ |
| | Тема 8.5. Язык глухонемых | ЛК,СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и | не требуется |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | не требуется |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. М.: Флинта, 2009. – 232 с.
2. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007. – 320 с.
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. пособие. М: Академия., 2014. – 330 с.

Дополнительная литература:

4. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. М.: АСТ, 2008. –192
5. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
6. Белянин В. П. Основы психологической психодиагностики: модели мира в литературе. М., 2000.
7. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
8. Болотов В.И. Понимание, перевод и эмоциональное воздействие реальных, виртуальных текстов в микро- и макросоциальных полях. Краснодар: Экоинвест, 2009.
9. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингвосинергетике. М.: URSS, 2009.
10. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. М., 1998.
11. Вачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось – 89, 2007. – 144с.
12. Вежбицка А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
13. Войскунский А. Е. Я говорю, мы говорим: Очерки о человеческом общении. М.,1990.
14. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.
15. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
16. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: АСТ, 2008.
17. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. – 288 с.

18. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008. – 271 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

www.philology.ru – русский филологический портал

www.portalus.ru – Всероссийская виртуальная библиотека

www.project.phil.pu.ru – сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ

www.rudn.ru – сайт Российского университета дружбы народов

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

<http://gramota.ru> – справочно-информационный портал о русском языке

<http://slovo.iphil.ru> – сайт научно-богословского центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/192> – лингвистический энциклопедический словарь

www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии

всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru

всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru

сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru

электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru

Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>

Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru

Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолингвистика».

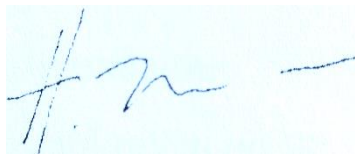


* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психолингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Профессор кафедры ОРЯ |  | Н.Л.Чулкина |
| Должность, БУП | Подпись | Фамилия И.О. |
| РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: | | |
| Заведующий кафедрой общего и русского языкознания |  | В.Н. Денисенко |
| Наименование БУП | Подпись | Фамилия И.О. |
| РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: | | |
| Заведующий кафедрой общего и русского языкознания |  | В.Н. Денисенко |
| Должность, БУП | Подпись | Фамилия И.О. |