

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2023 10:43:52
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

13.03.03 Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Энергетическое машиностроение
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» является повышение уровня коммуникативной компетенции иностранных учащихся, достигнутой на предыдущих этапах обучения, а также формирование навыков и умений ведения профессионального диалога и дискуссионного общения как неотъемлемого компонента устной профессионально-научной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» относится к *вариативной* компоненте обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Русский язык (как иностранный)	Теория и практика перевода Методика преподавания русского языка \Выпускная работа бакалавра

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	106	36	34	36	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	106	36	34	36	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	110	36	38	36	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. 216	72	72	72	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	
зач.ед.	6	2	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Русский язык как средство овладения профессией.	Тема 1.1. Престижные и востребованные профессии инженерно-технической сферы (профиля).	СЗ
	Тема 1.2. Профессиональный портрет специалиста. Качества, свойства, способности.	СЗ
	Тема 1.3. Знакомство с текстами из профессиональных журналов и сайтов, текстами- информацией кадровых агентств.	СЗ
	Тема 1.4. Оформление автобиографии и резюме. Языковые средства самопрезентации.	СЗ
	Тема 1.5. Ролевой урок: собеседование при устройстве на работу.	СЗ
Раздел 2. Чтение профессионально ориентированных текстов	Тема 2.1. Чтение аутентичных текстов на профессиональные темы с использованием различных стратегий (изучающее, просмотровое, информативное).	СЗ
	Тема 2.2. Структурно-смысловой анализ текстов по специальности: выделение ключевых слов, информативного центра; основной и дополнительной информации.	СЗ
	Тема 2.3. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала.	СЗ
	Тема 2.4. Трансформация текстов по специальности: осмысление, переработка содержания, изложение основной информации. Подготовка сообщений для проекта по теме.	СЗ
Раздел 3. Профессиональный диалог: коммуникативные стратегии, речевые тактики и поведение в деловой беседе, структура делового диалога	Тема 3.1. Чтение и аудирование диалогов-бесед / интервью по специальности с целью адекватности понимания профессионально значимой информации и формирования языкового аппарата диалогической речи.	СЗ
	Тема 3.2. Коммуникативные средства достижения целей профессионального диалога: обмен приветствиями, введение в тему диалога, изложение своего мнения по теме. Вопросы к участнику диалога, запрос его мнения. Завершение профессионального диалога.	СЗ
	Тема 3.3. Ролевая игра: участие в диалоге на	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	одну из профессиональных тем.	
Раздел 4. Составление деловых документов в профессиональной деятельности. Жанры письменной деловой речи	Тема 4.1 Основные признаки и типичные языковые средства официально-делового текста. Функциональные и структурно-языковые особенности документов.	СЗ
	Тема 4.2. Определение документа. Классификация документов по происхождению, назначению, оформлению	СЗ
	Тема 4.3. Понятие реквизита. Основные реквизиты и их оформление.	СЗ
Раздел 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности	Тема 5.1. Содержание понятия «речевой этикет». Основные стандарты этикета делового человека.	СЗ
	Тема 5.2. Стандарты этикета делового человека и тактики реагирования при участии в деловых беседах, переговорах.	СЗ
	Тема 5.3. Особенности делового телефонного разговора, стандартные речевые формулы.	СЗ
	Тема 5.4. Ролевой урок: Разговор по телефону на профессиональную тему.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютер/ноутбук с доступом сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютер/ноутбук с доступом сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета Teams.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000. Режим доступа: http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

2. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. Компьютер на службе профессии. Обучение профессиональному общению на русском языке. Для иностранных студентов старших курсов нефилологических специальностей. – М.: РУДН, 2017. – 65 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5767>

3. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению. Часть 1,2. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М.. Ч. 2. М.: РУДН, 2008 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1460> Библиотека РУДН: 5 экз.

4. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению [Текст/электронный ресурс]: Для иностранных студентов и аспирантов. Ч. 1 / Н.Г. Карапетян, Л.Б. Королева. – электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 56с. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1459> Библиотека РУДН: 5 экз.

5. Обучение дискуссионному общению. Учебные задания по русскому языку. Для иностранных студентов старших курсов. Карапетян Н.Г., Королёва Л.Б., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2010 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1729>

6. Обучение дискуссионному общению на русском языке. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., М.: РУДН, 2012 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

7. Готовимся участвовать в дискуссии на русском языке. Обучение профессиональному дискуссионному общению. – Карапетян Н.Г., Черненко Н.М. М.:РУДН, 2014 г. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4371>

Дополнительная литература:

1. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. Старовойтова И.А., М.: Флинта, Наука, 2010г. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496765.html>

2. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Н.В. Баско, М.: Русский язык. Курсы, 2008 г. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000195314-SCN0008/021.html>

3. Интернет по-русски. Интерактивное учебное пособие по лингвострановедению для студентов-билингвов инженерного факультета. Серова Л.К.М: РУДН, 2014 г.

Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4388> Библиотека РУДН (5 экз.)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.grammar.ru

- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля¹:

1. Материал для самостоятельной работы: Смысловые блоки/языковые средства дискуссионного общения
2. Подготовка к участию в диалоге /дискуссии по темам учебной программы курса.
3. Подготовка сообщения / информационного выступления на практическом занятии (высказывание своей точки зрения, аргументация, согласие/несогласие с мнением других участников дискуссии).
4. Работа в малых группах сотрудничества: запрос информации, выражение согласия/несогласия, комплимента, возражения.
5. Чтение основных и дополнительных текстов по теме.
6. Подготовка к контрольной работе в аудитории.

¹ - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС

7. Выполнение домашних заданий.
8. Подготовка самостоятельных работ в рамках программы курса (начало/завершение диалога, интервью, дискуссии).
9. Подготовка информационного выступления с мультимедийной презентацией на практическом занятии.
10. Участие в итоговом ролевом уроке – дискуссии по темам программы курса.

**Материал для самостоятельной работы:
Смысловые блоки/языковые средства дискуссионного общения**

Таблица № 1. Формы выяснения точки зрения собеседника, изложения собственной точки зрения.

Выяснение точки зрения собеседника	Изложение собственной точки зрения
Каково Ваше мнения о проблеме (по вопросу, об этом)? Какова Ваша точка зрения? Как Вы относитесь к проблеме (вопросу, точке зрения) ? Как Вы смотрите на проблему (вопрос)? Как Вы считаете (полагаете)? Что Вы об этом думаете? А как по-вашему? А Вы что думаете?	По моему мнению... Я придерживаюсь такого мнения ... У меня следующая точка зрения... С моей точки зрения.... На мой взгляд... Мне представляется.... Я считаю (полагаю),... Я думаю (склонен думать), ... По-моему, Мне кажется... Я предполагаю, что ...

Таблица № 2. Формы выражения согласия/несогласия с мнением собеседника.

С о г л а с и е	Н е с о г л а с и е
Я поддерживаю Вашу точку зрения. Я придерживаюсь данной точки зрения. Я (полностью) разделяю Вашу точку зрения. Я присоединяюсь к Вашей точке зрения (к Вашему мнению). У меня такое же мнение. Я тоже так думаю. С этим нельзя (трудно) не согласиться. Это не вызывает сомнения. Все сказанное Вами верно. Вы (совершенно, абсолютно) правы. Совершенно верно. Безусловно (несомненно) это так. Да, это так. Не спорю. Это бесспорно	Я не поддерживаю Вашу точку зрения (Ваше мнение). Боюсь, Вы не правы. У меня (совершенно) другое мнение. Я не могу присоединиться к Вашей точке зрения (к Вашему мнению). Я позволю себе с Вами не согласиться. Я с Вами не согласен. С этим трудно (невозможно) согласиться. Я смотрю на эту проблему (этот вопрос) иначе. Вы (абсолютно, совершенно) не правы. Мне кажется, что это неверно. Нет, это неверно. Нет, это не так. Я так не думаю. Ничего подобного. Как раз наоборот.

Таблица № 3. Формы выражения неполного или частичного согласия с мнением собеседника.

<p>В основном (в целом) это так, но...</p> <p>Я не полностью разделяю ваши взгляды.</p> <p>Частично (отчасти) разделяю взгляды ...</p> <p>Конечно, однако ...</p> <p>В какой-то мере это так, но ...</p> <p>Вызывают возражение некоторые утверждения, аргументы ...</p> <p>Допустим, но ведь ...</p> <p>Вы правы, но все же ...</p> <p>В какой-то мере вы правы.</p>

Таблица № 4. Формы выражения сомнения/ недоверия в правильности высказывания, удивления по поводу высказывания собеседника.

Выражение сомнения или недоверия в правильности высказывания	Выражение удивления по поводу высказывания
<p>Я не уверен в правильности этого высказывания (этой мысли).</p> <p>Это не очень убедительно.</p> <p>Трудно с уверенностью утверждать это.</p> <p>Мне кажется, что это не совсем так.</p> <p>Это маловероятно.</p> <p>Это вызывает сомнение.</p> <p>Вряд ли это возможно.</p> <p>Я сомневаюсь, так ли это.</p> <p>Над этим нужно еще подумать.</p> <p>Это просто невероятно!</p> <p>Я не слышал об этом.</p> <p>Это трудно себе представить.</p> <p>Вряд ли с этим можно согласиться.</p> <p>Об этом нельзя сказать с уверенностью.</p>	<p>Что вы говорите? Это трудно себе представить.</p> <p>Вы думаете, что это возможно?</p> <p>Это для меня большая неожиданность!</p> <p>Я к этому не был готов.</p> <p>Этого я не мог предвидеть (ожидать).</p> <p>Неужели? Я не слышал об этом.</p> <p>Вот как? Я этого не знал.</p> <p>Правда? Как же так?</p> <p>Вот неожиданность!</p>

Таблица № 5. Формы запроса дополнительной информации, введения дополнительной и уточняющей информации, ответной реакции на уточнение.

Запрос дополнительной информации	Введение дополнительной и уточняющей информации	Реакция на уточнение
<p>Правильно ли я понял...</p> <p>Значит ли это...</p> <p>Вы говорите о..., а не о...</p> <p>Речь идет о ...</p> <p>Повторите, пожалуйста.</p> <p>Остановитесь, пожалуйста, на этом более подробно.</p> <p>Дайте, пожалуйста, некоторые разъяснения тому, что вы сказали (вашей точки зрения).</p> <p>Что конкретно вы имеете в виду, когда говорите, что...</p> <p>Чем вы можете обосновать ва-</p>	<p>Постараюсь объяснить вам..</p> <p>Попробую уточнить, что я сказал...</p> <p>Дело в том, что...</p> <p>Как мне кажется...</p> <p>Я объясняю это тем, что...</p> <p>Я так думаю потому, что...</p> <p>Кроме (помимо) того,...</p> <p>Следует добавить к сказанному, что...</p> <p>Сейчас поясню (расскажу, уточню), объясню...</p> <p>Я хочу сказать, что...</p> <p>Я так думаю потому, что</p>	<p>Теперь мне стало понятно (ясно)!</p> <p>После ваших слов я понял...</p> <p>Спасибо за разъяснение (уточнение, добавление).</p> <p>Как я этого раньше не понял!</p> <p>Спасибо, теперь мне все понятно (ясно).</p>

<p>шу точку зрения? Нельзя ли уточнить вашу точку зрения? Не могли ли вы дать некоторые разъяснения? Не совсем понял, не могли бы вы рассказать об этом более подробно?</p>	<p>Из этого следует.. Уточняю, ...</p>	
---	--	--

Таблица № 6. Формы выражения одобрения, комплиментарности.

Выражение одобрения	Выражение комплиментарности
<p>Вы (совершенно) правы. И я так считаю (думаю). Я вас понимаю, но... Да, это так. Вот именно. И я также думаю. Конечно, это так!</p>	<p>Вы очень верно это заметили. С вами интересно беседовать. Вы прекрасный оппонент! Он большой специалист в этой области. Вы большой знаток своего дела! Очень (интересное) верное замечание! Хорошо сказано! Прекрасно! Замечательно!</p>

Таблица № 7. Языковые средства, характерные для начала высказывания, выделения основной мысли, вывода.

Начало высказывания	Выделение основной мысли	Подведение итогов, вывод
<p>Позвольте (разрешите) сказать о... Хочу изложить свою точку зрения... Хочу остановиться (обратить ваше внимание) на Как мы знаем... Как я уже говорил... Простите, что я вас перебиваю... Я хочу сказать несколько слов о...</p>	<p>Нужно (необходимо, следует) остановиться (обратить ваше внимание) на... Представляется особенно важным... Исключительно важным является... Большое значение имеет тот факт, что... Обратите внимание на... Это очень важно.</p>	<p>В заключение следует сказать, что... Подводя итоги, необходимо сказать, что... Итак, ... В общем,... В целом, ...</p>

Таблица № 8. Языковые средства, характерные для выражения оценки сообщения с точки зрения новизны информации и умения заинтересовать информацией участников дискуссии.

Новизна информации, ее значение	Умение заинтересовать оппонента	Оценка достоверности информации
<p>Проблема весьма актуальна (имеет большое значение). Очень важный вопрос. Над этим следует подумать. Интересная мысль!</p>	<p>Вам удалось заинтересовать участников дискуссии. Вы сообщили много интересных фактов. Очень интересно! Было интересно выслушать</p>	<p>Приведенные аргументы (факты) очень убедительны. Оппонент, к сожалению, не совсем объективен в своей оценке. Звучит убедительно!</p>

В этом что-то есть! Прекрасная идея!	вашу точку зрения.	
---	--------------------	--

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка к участию в диалоге по темам учебной программы курса.
2. Подготовка сообщения / информационного выступления на практическом занятии (высказывание своей точки зрения, аргументация, согласие/несогласие с мнением других участников дискуссии).
3. Работа в малых группах сотрудничества: запрос информации, выражение согласия/несогласия, комплимента, возражения.
4. Чтение основных и дополнительных текстов по теме.
5. Подготовка к контрольной работе в аудитории.
6. Выполнение домашних заданий.
7. Подготовка самостоятельных работ в рамках программы курса (начало/ завершение диалога, интервью, дискуссии).
8. Подготовка информационного выступления с мультимедийной презентацией на практическом занятии.
9. Участие в итоговом ролевом уроке – дискуссии по темам программы курса.

Методические указания по разработке образовательного проекта по дисциплине Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности

В программе дисциплины предусмотрена работа по реализации проекта «Каким будет компьютер будущего» Участие в проекте предусматривает коллективную работу по подготовке презентации об одном из видов компьютеров будущего

Для составления текста презентации рекомендуется использовать следующий план:

1. Вид компьютера будущего.
2. Принцип действия компьютера.
3. Отличие от современных компьютеров.
4. Преимущества данного вида компьютеров.
4. Проблемы производства подобных компьютеров.
5. Области использования.

Рекомендации по подготовке образовательного проекта:

1. Подготовительный этап, сбор информации: определение темы сообщения; чтение литературы по теме; составление плана (или тезисов) сообщения; подготовка устного текста по составленному плану; деление текста на отдельные смысловые части.

2. Создание и наполнение презентации: подбор картинок по теме каждой части текста; составление краткого комментария к каждому слайду; внимательно проверить составленный текст видео- презентации; сохранение презентации в формате демонстрации.

3. Подготовка выступления: прочитать выступление несколько раз, обратив внимание на правильность речи, произносить слова чётко, правильно интонировать, не делать длительные паузы. Говорить нужно в среднем темпе: не очень медленно, но и не слишком быстро, иначе слушателям будет трудно воспринимать текст. Произносить фразы спокойно, старайтесь не волноваться. Предварительно показать работу преподавателю.

Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам курса

1. Составление и представление личной анкеты, резюме, характеристики.
2. Подготовить диалог на тему «Какую роль играет компьютер в вашей профессии?» вопросы и развернутые ответы с использованием языковых средств выражения мнения, точки зрения, согласия / несогласия.
3. Сообщение на тему: «Каким будет компьютер в будущем?»
4. Подготовка материалов к диалогу «Считаете ли вы, что будущее за квантовым компьютером?».
5. Сообщение - презентация об одном из компьютеров будущего.
6. Подготовка к продолжению дискуссии: выражение собственной точки зрения о проблеме «Может ли компьютер заменить человека?»
7. Подготовка к участию в ролевом уроке-дискуссии «Как компьютер может заменить человека? (чтение текстов, составление собственных сообщений, вопросов)
8. Подготовьтесь к участию в беседе на тему: «Как вы используете компьютер в учебе и повседневной жизни?» Выскажите ваше мнение по следующим вопросам:
9. Сообщение на тему: «Какую роль играет компьютер в профессии инженера?»
10. Подготовьтесь к дискуссии «Как компьютер может изменить жизнь человека?»

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система² оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

2 - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой русского языка № 4
департамента высшего образования
ИРЯ



Пугачев И.А.

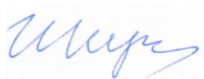
Старший педагог ДО кафедры
русского языка № 4 департамента
высшего образования ИРЯ



Карапетян Н.Г.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав. кафедрой русского языка № 4
департамента высшего образования
ИРЯ



Пугачев И.А.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП



Подпись

Ощепков П.П.

Фамилия И.О.